

# EL CURRÍCULO DE FORMACIÓN EN SERVICIO SOCIAL EN EL BRASIL Y LOS DESAFÍOS DE LA CUESTIÓN SOCIOAMBIENTAL DEL SIGLO XXI

Sergio Luiz de Souza Vieira  
Pontificia Universidade Católica de São Paulo, Brasil – PUC/SP  
E-mail: profsergiovieira@gmail.com

Ana Maria Costa e Silva  
Instituto de Educação, CECS, Universidade do Minho  
Email: anasilva@ie.uminho.pt

## Resumen

El trabajo que se presenta resulta de una investigación de estudios pos-doctorales en Ciencias de la Educación, específicamente en Estudios Curriculares, en la cual se analiza la formación de los Trabajadores Sociales en Brasil y diez países de América y Europa, desde el desarrollo socio histórico de la profesión y de los referenciales teóricos incorporados a lo largo del tiempo para atender a los distintos contextos sociales. Busca investigar la formación de los graduados en la carrera de Trabajo Social, delante las demandas del siglo XXI y la cuestión socio ambiental, en lo que se refiere las Metas del Milenio. De los referenciales teóricos utilizados se destaca John Belamy Foster que hace una revisión de las obras de Karl Marx, tirando la atención para la cuestión social del siglo XIX cómo una cuestión también socio ambiental. La metodología de investigación es cuali-cuantitativa a partir de uno trabajo de caso exploratorio. El objetivo fue ampliar el entendimiento acerca de la construcción del perfil de los Trabajadores Sociales en cada época. Para tal se hizo observación directa y entrevistas a Trabajadores Sociales y líderes comunitarios locales en la región de Pedreira, ciudad de São Paulo, donde viven alrededor de 150 mil familias. En ellos fueran identificadas aspectos comunes y diferentes que presentan perfiles profesionales bastante diferenciados, en Brasil y en otros países. También fue posible identificar dos universidades donde los planos de formación, si bien que distintos, tenían signaturas orientadas para la formación en las cuestiones socio ambientales, identificado fundamental por los entrevistados.

**Palabras-clave:** Formación em Servicio Social; Plan de Estudios; Territorio; Cuestión Socioambiental; Cambio Social

## Abstract

The work presents results of an investigation of post-doctoral studies in Educational Sciences, specifically in Curriculum Studies, in which the training of social workers in Brazil and ten countries in America and Europe is analyzed, from development partner history of the profession and theoretical references incorporated over time to meet the different social contexts. Seeks to investigate the formation of graduates in social work career, before the demands of the XXI century and the socio-environmental issue, when it concerns the Millennium Development Goals. The theoretical references used Belamy Foster makes a review of the works of Karl Marx, putting attention to the social question of the nineteenth century as an environmental issue is also a partner. The research methodology is qualitative and quantitative work from one exploratory case. The aim was to broaden understanding about the construction of the profile of Social Workers in every age. For such direct observation and interviews with social workers and local community leaders in the region Pedreira, São Paulo, where around 150 thousand families did live it. They were identified common and different aspects that present quite distinct professional profiles in Brazil and other countries. It was also possible to identify two universities where training plans, although they differ, signatures were targeted for training in social and environmental issues, identified critical by respondents.

**Key words:** Social Service Training; Curriculum; Territory; Socio-environmental issue; Social Change

## INTRODUCCIÓN

La comunicación que se presenta resulta de un estudio sobre la importancia de integrar, en el currículo de formación de los Asistentes Sociales de Brasil, nuevos contenidos que consientan el desarrollo de competencias profesionales adecuadas a los desafíos del Siglo XXI. Más concretamente, es hecha la prospección de las competencias, saberes y habilidades requeridos a los Asistentes Sociales para atendimento a las emergentes expresiones de la cuestión socioambiental. Se ha elegido como recorte para la pesquisa empírica y exploratoria la región macrometropolitana de São Paulo, en el Estado de São Paulo y el análisis de las Directrices Curriculares Nacionales para los Cursos de Servicio Social en el Brasil. Son cuestionados los requisitos legales de la profesión ante los desafíos que se presentan en el cotidiano de trabajo de tales profesionales en función de los daños sociales ejercidos sobre el medio ambiente, en especial en las aéreas de protección ambiental que están siendo devastadas, buscándose la reflexión sobre los criterios de formación de los Asistentes Sociales a la luz de la Agenda 21 y de las Metas del Milenio.

Es considerado relevante ese análisis en función de la intensificación y precarización de las condiciones ambientales, especialmente aquellas donde, debido a las vulnerabilidades socioeconómicas de parte de la población paulistana, resultan en invasiones de las áreas de preservaciones ambientales en esta región, como ejemplo de los habitantes del Distrito de Pedreira, cerca de la Represa Billings, en São Paulo, irrumpida en las últimas décadas por más de 150.000 familias.

Ante las cuestiones ambientales que se presentan a nivel mundial y particularmente en Brasil y a los contenidos de la Agenda 21, de las Metas del Milenio y muy recientemente de la COP 21 realizada en París, la formación académica de los Asistentes Sociales deberá dar atención a estos nuevos desafíos, bien como a las áreas clásicas de actuación del Servicio Social definidas como ‘cuestión social’ y expresas en desigualdades sociales y económicas, como la pobreza, la violencia, el hambre, el desempleo y la vulnerabilidad.

Es considerado adecuado el aporte teórico de la obra de John Belamy Foster (2005), denominada *La Ecología de Marx, Materialismo y Naturaleza* para esta reflexión, pues se trata de una revisión del pensamiento marxiano a partir de sus bases originales y no ideológicas. Se enfatiza que la formación académica predominante en el Servicio Social brasileño está ideologizada a partir de la concepción marxista de lucha de clases, de manera que todavía no se despertó para la cuestión socioambiental. En su obra, Foster viene a público rever su abordaje de Marx por medio del recorrido teórico de este autor en sus relecturas de Epicuro y Darwin, pasando también Kant y Hegel, reanudando el concepto de “falla metabólica” en la relación entre naturaleza y cultura, Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016) *Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.

volteando al revés el materialismo histórico dialéctico, a partir de una esencial visión ambientalista necesaria para el siglo XXI.

El presente texto presenta los resultados de una pesquisa exploratoria que buscó profundizar el entendimiento con respecto a las relaciones entre el Servicio Social y el Medio Ambiente. Frente a esto, el referencial analítico es evidenciado a la comprensión del contexto de actuación de los Asistentes Sociales que actúan en regiones de protección ambiental y la preparación académica que obtuvieron para el enfrentamiento de estos atendimientos específicos. Ante esto, se considera pertinente la investigación al modo como buscan solucionar y trabajar tales cuestiones, si por formación académica, intuición o empiria.

A partir de la investigación realizada, se hace la propuesta de un plan de estudios referencial para los Cursos de Servicio Social en Brasil con contenidos específicos relativos a las emergentes expresiones de la cuestión socioambiental en el siglo XXI y el respectivo desarrollo de capacitaciones de la sustentabilidad social.

## **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

Delante del contexto presentado anteriormente, fueron formuladas dos cuestiones: ¿cuáles son las variables que están influyendo en la desatención de los Cursos de Formación en Servicio Social en el Brasil con respecto a la cuestión de la sustentabilidad socioambiental? ¿Cuáles son las posibilidades de intervención en este contexto para capacitar a los Asistentes Sociales brasileños con respecto a la cuestión socioambiental?

Frente a las cuestiones formuladas fueron definidos los siguientes objetivos de investigación: i) proceder al análisis de los planes de estudios de los Cursos de Servicio Social en Brasil; ii) analizar ejemplares de matrices curriculares de cursos de Servicio Social en Brasil comparando con algunos cursos similares existentes en los EUA, Chile, Perú, Cuba, Portugal, Inglaterra, Francia, Holanda e Italia; iii) establecer una tipología por medio de la comparación entre los diferentes planes de estudios analizados, con la finalidad de contribuir como Asociación Internacional de Escuelas de Servicio Social (AIESS) ante la denominada cuestión socioambiental en ámbito mundial.

Para la formalización de los objetivos anteriormente enunciados fueron consideradas diversas fuentes de información y estrategias de obtención de datos, a saber: pesquisa documental y la observación directa buscando informaciones clave. La pesquisa documental ocurrió en libros, documentos legales y documentos disponibles en la WEB permitiendo el acceso a la información esencial con relación al aporte teórico, legal e información de diferentes cursos de Servicio Social en Brasil y a nivel mundial. A partir del acceso online se recogió información de distintos planes de estudios de cursos del Servicio Social en Brasil y en otros países de Europa y América.

CALDUEIRO, D., KAYA, E., CAPALHO, N., y GIMENO, C. (2010) *Respostas transdisciplinares em uma sociedade global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.

El análisis de los planes de estudios incurrió en un total de 20 planes de estudios: 11 de IES brasileñas, públicas y particulares, 5 de IES europeas y 4 de IES americanas.

## **MATRICES CURRICULARES ADOPTADAS EN LOS CURSOS DE SERVICIO SOCIAL EN BRASIL ANTE LOS DESAFÍOS SOCIOAMBIENTALES DEL SIGLO XXI**

Del análisis efectuado de 10 planes de estudios de cursos de Servicio Social existentes en Brasil fueron identificados algunos aspectos que son considerados relevantes. Estos planes corresponden a dos Universidades Federales, dos Universidades Católicas y seis IES particulares, existentes en siete estados brasileños: Río Grande do Sul, Paraná, São Paulo, Río de Janeiro, Minas Gerais, Alagoas, Mato Grosso y Amazonas, las cuales recibieran evaluaciones distintas por parte del Ministerio de la Educación<sup>1</sup>. Debe aclararse que dichas matrices curriculares no expresan la carga lectiva de las asignaturas, tampoco sus sumarios y contenidos programáticos. Se trata sólo de una exposición de lo que abordará el plan de estudios definidos por el IES para aquel curso. En este sentido, aclaramos que cada IES posee la autonomía de ofrecer las asignaturas que juzgar convenientes para su región. Frente a esta autonomía, existen muchas disparidades en la formación de Asistentes Sociales en todo el Brasil, según será revelado en el análisis efectuado.

La tabla que se presenta en la página a continuación sistematiza algunas de las variables que fueron identificadas en el análisis, donde se destacan el número de asignaturas por curso y la evaluación del mismo por el MEC.

La lectura de la tabla revela una gran disparidad de asignaturas incluyendo las prácticas e inspecciones entre los variados cursos. Entre la mayor oferta disciplinar y la menor, existe una diferencia de 49 disciplinas, más que el doble entre la que ofrece menos y la que ofrece más signaturas por curso, aunque del punto de vista legal sea coherente. Sin embargo, la que posee el mayor número de asignaturas es una de las que obtuvo menor evaluación del MEC, de encuentro con el CPC 3, así como la que posee menos asignaturas con el CPC 2, mientras las demás, entre las cuales tres son IES particulares, obtuvieron CPC's entre 4 y 5.

---

<sup>1</sup> Con respecto a los quesitos evaluativos, aclaramos las siguientes siglas: CC – Concepto del Curso, que es el resultado atribuido por la Comisión de Evaluación del Ministerio de la Educación, en visita en la propia IES. Hay aún el ENADE – Examen Nacional de Desempeño de los Estudiantes, que es obligatorio para todos los educandos, según criterios establecidos por el propio MEC. Y del promedio entre el CC y el ENADE, encontramos el CPC – Concepto Preliminar del Curso.

Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016) *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.

Tabela 1: Planes de estudios de cursos de Servicio Social en Brasil: Institución, evaluación del curso y n° de signaturas por curso

Uni/ IES	FAL <sup>2</sup>	FSP <sup>3</sup>	UFM <sup>4</sup>	UNAE RP <sup>5</sup>	FACB RASIL <sup>6</sup>	PUC/ RS <sup>7</sup>	UNES A/RJ <sup>8</sup>	FAME TRO <sup>9</sup>	EES <sup>10</sup>	PUC/ SP <sup>11</sup>
<b>Evaluación</b>	CC 5 CPC 3 ENADE 3	CC 5 CPC 4 ENADE 5	CC 5 CPC 4 ENADE 5	CC 5 CPC 5 ENADE 4	CC 5 CPC 4 ENADE 5	CC 5 CPC 5 ENADE 5	CC 4 CPC 3 ENADE 3	CC 3 CPC 3 ENADE 3	CC 2 CPC 2 ENADE 2	CC 5 CPC 2 ENAD E 1
<b>Nº Signaturas</b>	84	44	49	45	42	48	48	39	40	35

Con respecto a los elementos comunes a los diez planes analizados, nombradamente dos IES federales y tres particulares, encontramos equivalencia disciplinar en catorce unidades curriculares que abarcan las siguientes temáticas<sup>12</sup>: Sociología; Pesquisa Social; Cuestión Social; Ética Profesional; Política Social; Filosofía; Fundamentos Históricos, Teóricos y Metodológicos del Servicio Social; Administración y Gestión en Servicio Social; Interpretación y Elaboración Textual; Economía Política; Ciencia Política; Derecho; Psicología Social; Derecho y Legislación Social; Fundamentos Históricos, Teóricos y Metodológicos del Servicio Social; Metodología de la Pesquisa; Prácticas y Trabajo de Conclusión de Curso. Estas asignaturas son seguidas por otras no unánimes en los diferentes planes de estudios, constando en sólo cuatro o tres IES, con los siguientes temas: Estadística; Metodología Científica; Introducción al Servicio Social; Economía Brasileña; Movimientos Sociales y Teoría Política.

La IES con la mayor flexibilización curricular es la FAMETRO, que ofrece nueve disciplinas optativas, seguida de la PUC/RS, con cuatro optativas, mientras las demás siguen la rigidez curricular sin opciones a los discentes. En la FAMETRO encontramos como asignaturas optativas, de una manera general muy amplias y que buscan atender a las exigencias del contexto amazónico, hacer saber: Responsabilidad Social y Polo Industrial; Desarrollo de Comunidades; Gestión Pública y Tercer Sector; Libras; Seminarios Temáticos I, II y III, Técnicas de Dinámicas de Grupos; y Tópicos Especiales en Servicio Social. Ya en la PUC/RS encontramos como cuatro disciplinas optativas: Trabajo y Protección Social en Brasil; Capacitación para Emprendedores Sociales (“*Empreendedorismo Social*”); Ciudad y Poder Local; y Laboratorio de Sistematización del

<sup>2</sup> Curso de Serviço Social da Universidade Federal de Alagoas: [www.ufal.br](http://www.ufal.br)

<sup>3</sup> Curso de Serviço Social da Faculdade Sudoeste Paulista: [www.fsp.edu.br](http://www.fsp.edu.br)

<sup>4</sup> Curso de Serviço Social da Universidade Federal do Mato Grosso: [www.ufmt.br](http://www.ufmt.br)

<sup>5</sup> Curso de Serviço Social da Universidade de Ribeirão Preto: [www.unaerp.br](http://www.unaerp.br)

<sup>6</sup> Curso de Serviço Social das Faculdades Integradas Brasil: [www.unibrasil.com.br](http://www.unibrasil.com.br)

<sup>7</sup> Curso de Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, RS: [www.pucrs.br](http://www.pucrs.br)

<sup>8</sup> Curso de Serviço Social da Universidade Estácio de Sá, do Rio de Janeiro: [www.portalestacio.br](http://www.portalestacio.br)

<sup>9</sup> Curso de Serviço Social da Faculdade Metropolitana de Manaus, AM: [www.fametro.edu.br](http://www.fametro.edu.br)

<sup>10</sup> Curso de Serviço Social da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Várzea de Palma, MG: [www.unipac.br](http://www.unipac.br)

<sup>11</sup> Curso de Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo: [www.pucsp.br](http://www.pucsp.br)

<sup>12</sup> Aquí es utilizada la nomenclatura “temática” pues los nombres de las asignaturas son diferenciados de acuerdo con cada IES.

Conocimiento, que también busca atender al contexto gaucho de atendimientos sociales. Se enfatiza aún el aspecto innovador del plan de estudios del Curso de Servicio Social de la PUC/RS, cuya IES tampoco sigue el modelo común de las unidades curriculares paradigmáticas, buscando nuevas competencias profesionales para el inicio del siglo XXI, sin dejar de lado el perfil profesional de los Asistentes Sociales, históricamente construidos en la trayectoria brasileña. Resaltamos que tanto en la PUC/RS cuanto en la PUC/SP, hay asignaturas asociadas al pensamiento religioso y teológico, pues son IES confesionales.

En lo que se refiere al análisis cualitativo, se debe destacar que mientras las demás IES siguen un modelo curricular, indicando la construcción paradigmática del currículo, en la UFAL hay una preocupación en la profundización de cuestiones temáticas que se refieren a los primeros planos de estudios ofrecidos en los primeros cursos, tales como: Doctrina Social de la Iglesia, Higiene y Medicina Social, Higiene Mental y Psiquiatría, incluyendo aún dos tipificaciones innovadoras: Cooperativismo y Gestión, Financiamiento y Control de Políticas Públicas. El destaque es dado para esta última: el “control” de las políticas públicas, lo que implica en el desarrollo de competencias para el liderazgo en la definición de las mismas con respecto a la sociedad civil.

Se destaca la innovación del Curso de Servicio Social de la UNESA que ofrece cuatro asignaturas referentes a los aspectos abordados en este trabajo, relativas a la cuestión socioambiental: Medio Ambiente y Sustentabilidad; Educación y Salud Ambiental; Derecho Ambiental; Política Ambiental Global; y Sustentabilidad. Estas preocupaciones están presentes, aun que en menor número de unidades, en la PUC/RS y en la FAMETRO<sup>13</sup>. La UNESA evidencia también atención a las cuestiones actuales como: Historia de los Pueblos Indígenas y Afrodescendientes; y Fundamentos de la Educación de Remanentes de Quilombos<sup>14</sup>; Políticas Públicas y la Organización de la Educación Básica; Fundamentos de la Educación de Jóvenes y Adultos y de la Educación Popular; Educación y Economía Política; Sordera e Inclusión. La inclusión de estas asignaturas en el plan de estudios demuestra la preocupación de la IES a la solución de los atendimientos y responsabilidades del Servicio Social a partir de dos principios básicos: la Inclusión Social y la Educación, lo que hace del curso ofrecido por la UNESA *sui generis*.

---

<sup>13</sup> El hecho de esta preocupación socioambiental de las IES en el desarrollo de competencias y habilidades en la formación de Asistentes Sociales no es común en los planes de estudios de las otras IES, por no constituyeren en las Directrices Curriculares Nacionales en los cursos de Servicio Social. Debemos destacar que algunos recortes ideológicos y naturalmente distorsionados del marxismo, desprovistos del análisis de los referenciales teóricos utilizados por Marx, a partir de Epicuro, perfectamente demostrado por Foster (2005), tiene una tendencia a considerar equivocadamente el abordaje de la cuestión socioambiental que es establecer mitigaciones de los efectos causados por el capitalismo y, de esa manera, algo que se pasa a lo largo de la formación de los Asistentes Sociales direccionados por tales ideologías.

<sup>14</sup> Comunidades constituidas por afrodescendientes que aprovechando el lío generalizado existente en el litoral brasileño a partir de las invasiones holandesas del siglo XVII empezaron a huir al interior del Brasil, estableciendo comunidades y aldeas en centenas de localidades. Estos afrodescendientes todavía luchan por la titularidad de estos territorios centenariamente ocupados, bien como por la preservación de sus culturas. Resaltamos que de manera general viven en condiciones muy precarias

Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016) *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.

Con respecto al expuesto anteriormente, podemos afirmar que la referencia común de formación de Asistentes Sociales en Brasil, por medio de cursos estudiados, es de catorce unidades curriculares, siendo las demás inseridas de acuerdo con cada contexto regional o académico, siendo enfatizado que se añade comúnmente, disciplinas direccionadas hacia el área de la Salud, de la Asistencia Social o de tipismo regionales, de acuerdo con cada perfil de educandos que desee licenciarse, siendo posible incluso variar de acuerdo con las posiciones ideológicas de aquellos que elaboraren tales matrices curriculares o que las aprueben en sus órganos deliberativos.

## **PLANES DE ESTUDIOS DE CURSOS DE SERVICIO SOCIAL EN LA EUROPA Y EN LA AMÉRICA**

Se presentan aquí los planes de estudios de cursos de Servicio Social de cinco países europeos y cinco de América: Italia, Francia, Inglaterra, Portugal, Holanda, EUA, Chile, Perú y Cuba, siendo presentado como ejemplares, sólo un curso de Servicio Social de cada país. El propósito será analizar los consensos relativos a las competencias que se establecen en variados contextos nacionales con relación a los de Brasil, donde se presentará la concordancia de las unidades curriculares encontradas por las catorce mayores ocurrencias de unidades curriculares de los diez planes de estudios analizados a continuación.

Tabela 2: Cursos de Trabajo Social en la Europa: França, Portugal, Itália, Inglaterra e Holanda.

<b>FRANÇA</b>	<b>PORTUGAL</b>	<b>ITÁLIA</b>	<b>INGLATERRA</b>	<b>HOLANDA</b>
<b>UPD<sup>15</sup></b>	<b>UCP-Lisboa<sup>16</sup></b>	<b>SAPIENZA<sup>17</sup></b>	<b>UEL<sup>18</sup></b>	<b>SUAS<sup>19</sup></b>

Tabela 3 – Cursos de Trabajo Social en la América: Cuba, Chile, Peru, EUA e Brasil, neste último en asignaturas comunes.

<b>CUBA</b>	<b>CHILE</b>	<b>PERU</b>	<b>EUA</b>	<b>BRASIL</b>
<b>ESCOLA TÉCNICA<sup>20</sup></b>	<b>PUC/CL<sup>21</sup></b>	<b>PUCP<sup>22</sup></b>	<b>NYU<sup>23</sup></b>	<b>Plan Comum</b>

El análisis de los diez planes de estudios en el exterior y de Brasil indica un panorama heterogéneo que va desde cursos de nivel medio, como en Cuba, que en este aspecto se distingue de los demás países que ofrecen el curso de Servicio Social en el ambiente universitario. Sin embargo, fue observado, además de la diversidad en sus planes de estudios, diferenciaciones en las ofertas de los mismos, que tanto pueden ser de corta duración como es el caso de Holanda, Perú,

<sup>15</sup> Curso de Serviço Social da Université Paris Descartes. Fonte: <http://formations.parisdescartes.fr>

<sup>16</sup> Curso de Serviço Social da Universidade Católica Portuguesa, Lisboa. Fonte: <http://www.fch.lisboa.ucp.pt>

<sup>17</sup> Curso de Serviço Social da Sapienza Università di Roma. Fonte: <http://w3.uniroma1.it>

<sup>18</sup> Curso de Serviço Social da University East London. Fonte: <http://www.uel.ac.uk>

<sup>19</sup> Curso de Serviço Social da Saxon University of Applied Sciences. Fonte: <http://www.saxion.edu>

<sup>20</sup> Escola Técnica de Serviço Social. Fonte: <http://pt.cubadebate.cu>

<sup>21</sup> Curso de Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica do Chile. Fonte: <http://www.uc.cl/>

<sup>22</sup> Curso de Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica do Peru. Fonte: <http://www.pucp.edu.pe>

<sup>23</sup> Curso de Serviço Social da Universidade de Nova Iorque. Fonte: [www.nyu.edu](http://www.nyu.edu)

Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016) *Respostas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.

Inglaterra y de los EUA, cuanto por períodos más amplios como en los demás: Chile, Portugal, Francia e Italia.

No es percibido en las mismas una preocupación por la cuestión socioambiental. Es enfatizado, sin embargo, que en EUA se inicia un movimiento que busca articular el Servicio Social a partir de la cuestión socioambiental, lo que se dio con la percepción del avance de las poblaciones humanas con respecto a los ecosistemas causando muchos impactos que afectaron el equilibrio ecológico. En función del actual estadio civilizacional humano ser incompatible con la preservación ambiental, exigiendo muchos ajustes, buena parte de éstos puede estar al alcance de los Asistentes Sociales en sus relaciones dinámicas con sus clientelas, según enfatiza Weber (2011):

“Los representantes contemporáneos del abordaje ecológica en el trabajo social, Carel B. Germain<sup>24</sup>, Alex Gitterman<sup>25</sup> y Martin Bloom<sup>26</sup> proponen el modelo ecológico, no como un modelo formal, pero como una metáfora que permita al trabajador social comprender de qué forma él puede, con su intervención, desencadenar respuestas del medio ambiente que favorezcan el crecimiento y el desarrollo de las personas. Esa concepción se basa, naturalmente, en el abordaje sistémica, por consiguiente, en la comprensión de los fenómenos de interacción circular del individuo con su medio” (Weber, 2011, p. 183).

En este sentido, las perspectivas de desempeño de los Asistentes Sociales según Germain, Gitterman y Blomm se asocian con la búsqueda de la armonización de los atendimientos del Servicio Social en conexión a la dimensión del cuidado con el medio ambiente, o sea, previniendo las interferencias del Hombre en la naturaleza en aquello que es pertinente a los atendimientos a sus clientelas.

## **EL SERVICIO SOCIAL ANTE LA CUESTIÓN SOCIOAMBIENTAL**

Frente al expuesto anteriormente, trataremos ahora directamente de la necesidad de la percepción por los Asistentes Sociales de que el campo de actuación de tales profesionales es la Biosfera. O sea, atribuciones afecta de trabajo a estos profesionales, en muchos casos de ocupaciones de áreas de manantiales e de preservaciones ambientales, como son los casos de los

---

<sup>24</sup> Pionera de la Asociación Americana de Trabajo Social. Docente del Curso de Servicio Social de las Universidades de la California, Columbia y Connecticut. Es una de las principales pensadoras del Servicio Social en las últimas décadas y fue reconocida internacionalmente por sus extensos escritos académicos y pesquisas con respecto al comportamiento humano en el ambiente social y su origen de la perspectiva ecológica. Fuente: <http://www.naswfoundation.org/pioneers/g/CarelB.Germain.htm>.

<sup>25</sup> Docente del Curso de Servicio Social de la Universidad de Connecticut y Director del Programa de Doctorado. Su producción académica deriva de sus muchas publicaciones y presentaciones relativas al trabajo social en áreas como el modelo de vida, vulnerabilidad y resiliencia, ayuda mutua, educación, trabajo social y supervisión. Sus áreas de especialización incluyen salud y salud mental, la práctica del trabajo social, y trabajo en grupo. Fuente: <http://ssw.uconn.edu/faculty-listing/alex-gitterman-ed-d>.

<sup>26</sup> Docente del Curso de Servicio Social de la Universidad de Connecticut. Actúa en las áreas de prevención primaria, práctica, pesquisa y envejecimiento. Fuente: [http://books.google.com.br/books/about/Primary\\_Prevention\\_Practices.html?id=8M0XB4a6Tj8C&redir\\_esc=y](http://books.google.com.br/books/about/Primary_Prevention_Practices.html?id=8M0XB4a6Tj8C&redir_esc=y)  
Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016) *Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.

entornos de las represas Billings y Guarapiranga, resultados de afectaciones causadas por sus clientelas al propio medio en que viven.

Uno de los principales mecanismos de afectación de los manantiales es la ausencia de opciones de viviendas en locales fundiariamente regularizados, lo que resulta en presiones demográficas en áreas que deberían ser preservadas por el propio Estado. Y cuando no hay esta efectiva garantía por parte del mismo, surgen como resultantes, las invasiones de tales áreas derivando en nuevos atendimientos al Servicio Social, así como condiciones para el denominado “Estado Paralelo”. Concomitantemente, la degradación de los manantiales y ambientes marinos y fluviales, bien como de florestas urbanas, amplían los niveles de daños a los ecosistemas y sus condiciones de vida, tornando exponencial la necesidad de protección societaria por parte de los Asistentes Sociales. De esta manera,

“Es necesario recordar que cualquier sistema social es un sistema de acciones y de comunicaciones compuesto por límites, que lo distinguen de lo que él no lo es, o que lo opone al su revés: lo legal y lo ilegal, lo interno y lo externo, la paz y la violencia, lo sagrado y lo profano, el orden y el desorden, la libertad y el cautiverio... Y es precisamente de esta distinción que emergen los límites del sistema social” (Weber, 2011, p. 173).

Se debe considerar, para el entendimiento y correlación entre el Servicio Social y los sistemas sociales, que los Asistentes Sociales ejercen sus actuaciones exactamente en los límites de estos sistemas sociales, con el objetivo de valorar acciones consideradas deseadas y eliminar o amortiguar las que no lo son, buscando medios para la superación de la condición, a través de la posibilidad de opciones, cuyas elecciones se dan en función de aparatos ideológicos o de conveniencias personales acorde a valores personales, familiares, religiosos o afines, en interacciones con otros individuos que organizan un determinado contexto, que en el ámbito biológico se define como un microhabitat o incluso un nicho ecológico.

De esta manera, al ser considerado que el Servicio Social se destina a los sistemas sociales, nombradamente el Hombre, se debe concebir preliminarmente que el mismo hace parte de la biosfera y en ella interactúa con otros seres vivos. De esto pueden suceder relaciones armoniosas o no, dependiendo de las presiones que ocurran sobre los hábitats excediendo sus límites, como se da en relación a la devastación de florestas nativas, la comercialización selectiva de aves ornamentales y de animales marinos poniéndolos en señal de alerta o al borde de la extinción, la devastación de biomas enteros, como ocurre, en especial en las áreas de manantiales y de preservaciones ambientales de la región metropolitana de São Paulo, en los Distritos existentes en los entornos de las Represas Billings y Guarapiranga, ya referidos. Otros casos son los de la sustitución de florestas por pastos para la pecuaria y la monocultura en el agronegocio, causando perjuicios a la biosfera, entre otros.

Tal contexto viene llamando la atención ecológica en asociación a la Asociación Social en función del hecho del ser humano actuar tanto en el medio físico y simultáneamente en una sociedad a través de la cultura. Esto es, en el mundo natural y biológico, así como por las estructuras construidas por el Hombre, en asociación a grupos sociales, familia, instituciones, estructuras políticas, religiosas, jurídicas, educacionales, económicas y laborales, se constata interacciones comportamentales, o sea, usos, costumbres, sistemas legislativos y demás normas simbólicas, que ocurren en función de la propia naturaleza humana, que paradójicamente, a lo largo de los siglos fue perdiendo sus relaciones con la biosfera y se adaptando en ambientes urbanos o rurales, pero de ellos orgánicamente todavía se mantienen dependiente en función de los efectos climáticos de la naturaleza sobre el planeta.

Frente al expuesto hasta el momento, se señala para la necesidad de la construcción en el ámbito académico, de capacidades y habilidades en mediación socioambiental, como en una necesidad inmediata en la formación de las nuevas generaciones de Asistentes Sociales.

## **DEL PORVENIR DE LA MEDIACIÓN SOCIOAMBIENTAL EN SERVICIO SOCIAL**

En función del actual contexto que se establece en relación al Servicio Social brasileño, uno de los requisitos necesarios para la adopción de intervenciones de los Asistentes Sociales se encuentran en instrumentos de mediación con la sociedad civil, tarea esta que ocurre en el día a día, pero a la cual aún no se despiertan estrategias para un trabajo más efectivo en busca de la solución de conflictos. Se observa que tales conflictos ocurren en un determinado medio ambiente en lo cual se establecen relaciones de disputas con respecto a determinado recurso ambiental. Por eso se substituye la cuestión social por la cuestión socioambiental y como consecuencia, lo de la mediación social, por lo de la mediación socioambiental.

“En esa perspectiva, las cuestiones ambientales están relacionadas al comportamiento del asistente social, con sus principios fundamentados por el Código de Ética Profesional, vinculándose a un proyecto societario e igualitario, a través de la defensa intransigente de los derechos humanos, contemplando positivamente el pluralismo. En ese contexto, asistente social se torna un mediador entre lo ecológico y lo social, entre lo humano y lo medio, entre lo ciudadano y la sociedad, un facilitador social de una nueva cultura: la participación social y democrática sea en su producción intelectual o a través de relatos de su práctica cotidiana en lo que dice respecto a la temática del ambiental [...] La acción profesional del asistente social en el área ambiental debe ser considerada como un medio de discusión, en la cual la población pueda participar de las decisiones que le quepan. Según el artículo 225 de la Constitución Federal, el medio ambiente equilibrado es derecho de todos”. (Silva, 2012, pp. 3-6). Basado en esta constatación, se presenta como estrategia de

intervención<sup>27</sup> adecuada al Servicio Social la mediación de acuerdos y de trueques que se establezcan en cada ambiente y su colectividad, lo que implica en la identificación de intereses y necesidades de los profesionales sociales. Tal aspecto también se prevé en la base teórica de la profesión, además de alinearse con el proyecto societario definido por el CFESS, acordándose que “Uno de los mayores desafíos que el Asistente Social vive en el presente es desarrollar su capacidad de descifrar la realidad y construir propuestas de trabajo creativas y capaces de preservar y concretar derechos, a partir de problemas emergentes en el cotidiano”. (Iamamoto, 2005, p. 20).

El atendimiento que se presenta en el siglo XXI al Servicio Social es exactamente de la finitud de los aguantes de vida humana en el planeta, pregonada por la ONU y sus órganos, en todas las convenciones climáticas ya realizadas. En la medida en que la humanidad fuere aproximando del colapso socioambiental, más se intensificarán los cotidianos de los Asistentes Sociales, sea por las presiones de los urbanismos de riesgos físicos y sociales, sea por la elevación de los niveles de los océanos, afectando aún más las condiciones de viviendas en áreas litorales y la escasez de alimentos y de agua potable, seguidos, evidentemente de graves conflictos por la posesión de recursos naturales. De este modo, urge la anticipación de acciones formativas en el ámbito académico que sean capaces de capacitar los futuros profesionales del área a lidiar con tales consecuencias ambientales.

Así pues no se puede perder el prisma de que tales mediaciones provienen de las disputas entre individuos y grupos y sus relaciones con otros, a partir del mundo biofísico donde conviven, sus estructuras socioculturales y sus relaciones de interdependencia. Es exactamente de esto que se componen los atendimientos del Servicio Social en cualquier área, faltando una mirada más crítica sobre el cotidiano de la profesión y sus necesidades formativas.

“La mediación de conflictos socioambientales es una temática fundamental a la construcción de sociedades sostenibles. El actual desarrollo de las ciudades, de manera multifacética y compleja, trae en su ámago el conflicto de intereses diversos y muchas veces antagónicos. El conflicto resulta de la diversidad de intereses en juego, y su resolución depende de la capacidad de promover diálogos entre las partes involucradas visando superar las tensiones y buscar nuevas maneras de interacciones y nuevos rumbos”. (Trentin & Pires, 2012, p. 155).

Esta acción del Servicio Social no es una innovación propiamente dicha. Hace parte del legado histórico de la profesión, que a lo largo de las décadas, tal vez siglos, se fue perdiendo en el tiempo, en función de las múltiples funciones que se fueron incorporando al trabajo de los Asistentes Sociales, sobre todo advenidas del control tecnocrático y gubernamental de la profesión,

---

<sup>27</sup> Hay aquellos que no sienten simpatía por el vocablo “intervención” por consideraren como un acto impositivo y de cierta forma hasta represivo. No es en este sentido que el mismo se aplica en este Artículo, pero como interviniente en el sentido de buscar soluciones conciliadoras, por medio del diálogo. En este sentido el Servicio Social interviene como facilitador de la promoción de los diálogos en busca de la solución de conflictos. Se trata, por lo tanto, de una intervención mediadora.

Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016) *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.

que terminó por imponerles nuevas rutinas de trabajo, en especial por lo que se refiere en rellenar registros y formularios, tarea esta que debería ser elaborada por funcionarios administrativos.

Se cree, de esta manera, en la permanencia del establecimiento de dispositivos formativos en Brasil, que capaciten a las nuevas generaciones de profesionales a prosiguieren, de modo contextualizado, alineándose de esta forma al Servicio Social brasileño al que ya se asiste en el escenario internacional, como se observa de la iniciativa de la Asociación Internacional de las Escuelas de Servicio Social en la edición de una Revista de Servicio Social y Medio Ambiente<sup>28</sup>.

## DE LA FORMACIÓN EN SERVICIO SOCIAL FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA CUESTIÓN SOCIOAMBIENTAL

Los resultados del estudio exploratorio realizado permiten avanzar con una propuesta de plan de estudios referencial, que se considera como más adecuada al perfil de formación de educandos para el contexto brasileño del siglo XXI, en lo cual se buscan construir competencias para el Servicio Social, tanto en la esfera pública, cuando en la particular y del tercer sector, bien como en el ámbito educacional, de la salud y de los aspectos socioambientales que aquí ya se han debatido, posibilitando así la capacitación para los nuevos desafíos que se presentan en la contemporaneidad. Se presenta como diferencial también la opción por el Trabajo de Conclusión de Curso de acuerdo con la temática elegida por el propio educando, en el contexto de las atribuciones del Servicio Social, y no impuestas por los docentes u orientadores. Y con respecto a los aspectos de la flexibilización curricular, se proponen seis asignaturas específicas relativas a la cuestión socioambiental, según se señala en la tabla a continuación:

Tabla 4: Propuesta de plan de estudios para la formación en Servicio Social en el siglo XXI

Unidades Curriculares	Núcleos de Fundamentos		
	Teórico-Methodológicos de la Vida Social	Formación Socio histórico de la Sociedad Brasileña	Trabajo Profesional
Asignaturas	Sociología	Formación Socio Histórica del Brasil	Fundamentos Históricos y Teóricos Metodológicos del Servicio Social
	Teoría Política	Economía, Trabajo y Sociedad	Ética Profesional
	Antropología	Clases y Movimientos Sociales	Planeamiento y Administración en Servicio Social
	Fundamentos Filosóficos del Servicio Social	Derecho y Legislación Social	Metodología, Estadística y Pesquisa en Servicio Social
	Psicología Social	Contexto Nacional de las Poblaciones Indígenas, Afrodescendientes y de Poblaciones Tradicionales	Servicio Social y Procesos de Trabajo
	Elaboración y Análisis de los Indicadores Sociales	Contexto Nacional de la Educación de Jóvenes,	Política Social y Sistema Único de Asistencia Social

<sup>28</sup> Fonte: <http://www.iassw-aiets.org>

		Adultos y en Comunidades Especiales	
	Comunicación y Expresión en Lengua Portuguesa	Realidad Brasileña y la Regularización Fundiaria	Servicio Social Empresarial del Tercer Sector
	Ecología Humana	Técnicas de Mediación y Mediación Socioambiental en Comunidades	Planeamiento Estratégico, Elaboración, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociales
	Sustentabilidad Socioambiental	Realidad Brasileña en Educación Ambiental y Salud	Política de Salud y el Sistema Único de Salud
	Antropología de la Salud	Realidad Brasileña en Salud Pública y Profilaxis de Enfermedades	Servicio Social en Hospitales y Locales de Atención a la Salud
<b>Asignaturas Optativas</b>	Derecho y Legislación Ambiental	Política Ambiental Nacional y Global	Servicio Social Público
	Vigilancia Sanitaria, Epidemiología y Salud Colectiva	Envejecimiento y Contexto Nacional de los Ancianos	Servicio Social en los Sistemas Correccionales y Penitenciario
<b>Trabajo de Conclusión de Curso</b>	Deben ser desarrollados durante el proceso de formación a partir del desdoblamiento de los componentes curriculares, concomitante al período lectivo escolar, de acuerdo con el interés académico de los educandos.		
<b>Práctica Supervisada</b>	Actividad curricular obligatoria que se configura a partir de la inserción del educando en el espacio socioinstitucional, objetivando capacitarlo al ejercicio profesional, lo que presupone supervisión sistemática. Esta supervisión será hecha conjuntamente por el profesor supervisor y por el profesional del campo, basado en planes de prácticas elaboradas en conjunto por las unidades de enseñanza y organizaciones que ofrecen esas prácticas. Ocurre a lo largo del curso, de acuerdo con su Proyecto Pedagógico.		
<b>Actividades Complementarias</b>	Pasante, Visitas monitoreadas, iniciación científica, proyecto de extensión, participación en seminarios, publicación de producción científica, cursos de corta duración (informática, idiomas, etc.) y otras actividades definidas en el Proyecto Pedagógico del Cuso.		

Con respecto al plan de estudios anteriormente propuesto, se encuentran cinco asignaturas consideradas pertinentes al desarrollo de competencias socioambientales, y que constan en el plan general, hacer saber: Ecología Humana; Sustentabilidad Socioambiental; Realidad Brasileña y la Regularización Fundiaria; y Técnicas de Mediación y Mediación Socioambiental; las cuales se consideran pertinentes a la formación básica del Asistente Social en esta temática. Junto a ellas son ofrecidas dos asignaturas optativas: Derecho y Legislación Ambiental; y Política Ambiental Nacional y Global. Estas siete asignaturas se entienden como siendo adecuadas para el fornecimiento de competencias para el enfrentamiento de la cuestión socioambiental, así como, asociadas al conjunto total del plan de estudios, se tornan apropiadas al fornecimiento de consultorías en esta área para las entidades del Tercer Sector y empresas que adoptan los principios de la responsabilidad socioambiental, bien como a los órganos gubernamentales en sus acciones estratégicas y de planeamiento social, resultando así en nuevas dinámicas de trabajo y de empleo del Servicio Social.

Considerando aún el mercado de trabajo en el área de la Salud y la necesidad de la capacitación en esta área, se apuntan cuatro asignaturas en el plan de estudios general: Realidad Brasileña en Salud Pública y Profilaxis de Enfermedades; Antropología de la Salud; Política de la Salud y el Sistema Único de Salud; Servicio Social en Hospitales y Locales de Atención a la Salud. A

estas se añaden las asignaturas optativas: Vigilancia Sanitaria, Epidemiología y Salud Colectiva las cuales se tornan capaces de ofrecer mayor desenvolvura a tales profesionales, puesto que muchos cursos no preparan sus educandos para el desempeño en esta área del saber. Se resalta aún, que tales competencias se asocian igualmente a los aspectos de la cuestión socioambiental, de modo que se tornan interdisciplinarias.

Tenemos aún como factor de innovación, con respecto al contexto de los atendimientos sociales que se presentan en la coyuntura nacional brasileña en este inicio del siglo XXI, cuatro asignaturas constantes en el plan de estudios: Contexto Nacional de las Poblaciones Indígenas, Afrodescendientes y de Poblaciones Tradicionales; Contexto Nacional de la Educación de Jóvenes, Adultos y en Comunidades Especiales; Servicio Social Empresarial y del Tercer Sector; y Planeamiento Estratégico, Elaboración, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociales. Se enfatiza que en esta última, lo que se busca es el desarrollo de acciones de gestión, pertinentes a la identificación de puntos fuertes y débiles y con intensión de mejorías, proporcionando de este modo mejores condiciones de actuación en el segmento empresarial y gubernamental. Además de esto, también son interdisciplinarias con las de la Salud, proveyendo mejores condiciones para el enfrentamiento de los desafíos de la cuestión socioambiental. Éstas se asocian con otras tres asignaturas optativas: Servicio Social Público; Envejecimiento y Contexto Nacional de los Ancianos; y Servicio Social en los Sistemas Correccionales y Penitenciarios, ampliando así las posibilidades de competencias para cada una de estas áreas, de acuerdo con la construcción curricular de los propios educandos.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Primeramente se destaca la contribución del pensamiento epicuriano en la concepción del materialismo histórico dialéctico desarrollado por Marx, identificándole como un pensador preocupado con el medio ambiente y con la búsqueda de la felicidad del Hombre en equilibrio con el mundo natural, hecho este desconocido para muchos.

En posesión de tales análisis fue posible adentrar al análisis de los planes de estudios de los cursos de Servicio Social, donde fueron presentados diez cursos de instituciones de la enseñanza superior en el Brasil, donde fueron constatadas algunas discrepancias y las mayores incidencias temáticas en los mismos. También fueron analizados planes de estudios de nueve países con la intensión de identificar similitudes y peculiaridades.

Fueron examinados también los aspectos socioambientales pertinentes a la Agenda 21 y a las Metas del Milenio, teniendo como objeto de estudio el Distrito de Pedreira, en la región metropolitana de la ciudad de São Paulo, en lo cual pudimos constatar como la realidad se establece.

Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016) *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.

Delante de lo que fue abordado, se puede afirmar que en la generalidad de los cursos no existe abordaje disciplinar sobre las cuestiones socioambientales que afectan todo el planeta. Fue aún posible constatar que la responsabilidad socioambiental de los Asistentes Sociales no es disonante del proyecto ético político social, de esta manera podrán ser contempladas competencias y habilidades específicas pertinentes a la solución de la cuestión socioambiental, con destaque para la mediación socioambiental, como una metodología adecuada en el abordaje de esta cuestión.

Se cree, por lo tanto, que con el plan curricular presentado anteriormente será posible la capacitación académica de Asistentes Sociales con mayores capacitaciones de lidiaren con los atendimientos urgentes que se hacen presentes en la contemporaneidad, abriendo incluso la posibilidad de reactualización de sus bases teóricas, bien como nuevos horizontes para la capacitación en el ámbito de los postgrados, resultando en nuevas y necesarias dinámicas profesionales, como se ha intentado presentar.

Ante lo expuesto, se puede afirmar que el Servicio Social brasileño todavía no se ha despertado para la cuestión socioambiental, pues sigue manteniendo como principales referencias bibliográficas aquellas producidas antes de la caída del Muro de Berlín, o sea, durante el auge de la denominada Sociedad Industrial, teniendo como fundamentación la teoría social marxista con foco en las luchas de las clases sociales. Sin embargo, Forster nos señala para la necesidad de observar las bases del pensamiento de este autor, a partir de Epicuro, del cual se utilizó en su tesis doctoral<sup>29</sup>, de modo a observarse aspectos no abordados del mismo en el contexto académico brasileño, en función de ideologización marxista.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arroyo, M. G. (2011). *Currículo, território em disputa*. 2ª Ed. Petrópolis: Vozes.

Foster, J. B. (2005). *A ecologia de Marx: materialismo e natureza*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

Geertz, C. (1989). *A Interpretação das culturas*. Rio de Janeiro. Guanabara

Iamamoto, M.V. (2005). *O Serviço Social na Contemporaneidade: trabalho e formação profissional*. 9ªed. São Paulo: Cortez.

Marx, K. (1972). *Diferença entre as Filosofias da Natureza em Demócrito e Epicuro*. Lisboa: Editorial Presença

Silva, A. C. P. (1937). *Serviços Sociais*. São Paulo: s/ Ed..

Silva, A. M. C. (2003). *Formação, Percursos e Identidades*. Coimbra: Quarteto Editora.

---

<sup>29</sup> Marx, K. (1972). Diferencia entre las Filosofías de la Naturaleza en Demócrito y Epicuro. Lisboa: Editorial Presença. Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016) *Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.

Silva, V. L. (2012). *O meio ambiente como um novo campo de intervenção do Serviço Social*. Simpósio Internacional de Ciência Integradas. UNAERP: Guarujá.

Trentin, T. R. D. & Pires, N. S. S. (2012). Mediação Socioambiental: uma nova proposta para a gestão ambiental. In *Direito em Debate* (p. 155). Revista do Departamento de Ciências Jurídicas da UNIJUI, Ano XXI, nº 37, jan.-jun. Ijuí: USORS

Weber, Philippe (2011). *Dinâmicas e Práticas do Trabalhador Social*. Porto: Porto Editora.

### **Fuentes Virtuales**

Curso de Serviço Social da Universidade Federal de Alagoas: [www.ufal.br](http://www.ufal.br)

Curso de Serviço Social da Faculdade Sudoeste Paulista: [www.fsp.edu.br](http://www.fsp.edu.br)

Curso de Serviço Social da Universidade Federal do Mato Grosso: [www.ufmt.br](http://www.ufmt.br)

Curso de Serviço Social da Universidade de Ribeirão Preto: [www.unaerp.br](http://www.unaerp.br)

Curso de Serviço Social das Faculdades Integradas Brasil: [www.unibrasil.com.br](http://www.unibrasil.com.br)

Curso de Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, RS: [www.pucrs.br](http://www.pucrs.br)

Curso de Serviço Social da Universidade Estácio de Sá, do Rio de Janeiro: [www.portalestacio.br](http://www.portalestacio.br)

Curso de Serviço Social da Faculdade Metropolitana de Manaus, AM: [www.fametro.edu.br](http://www.fametro.edu.br)

Curso de Serviço Social da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Várzea de Palma, MG: [www.unipac.br](http://www.unipac.br)

Curso de Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo: [www.pucsp.br](http://www.pucsp.br)

Curso de Serviço Social da Université Paris Descartes. Fonte: <http://formations.parisdescartes.fr>

Curso de Serviço Social da Universidade Católica Portuguesa, Lisboa. Fonte: <http://www.fch.lisboa.ucp.pt>

Curso de Serviço Social da Sapienza Università di Roma. Fonte: <http://w3.uniroma1.it>

Curso de Serviço Social da University East London. Fonte: <http://www.uel.ac.uk>

Curso de Serviço Social da Saxon University of Applied Sciences. Fonte: <http://www.saxion.edu>

Escola Técnica de Serviço Social. Fonte: <http://pt.cubadebate.cu>

Curso de Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica do Chile. Fonte: <http://www.uc.cl/>

Curso de Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica do Peru. Fonte: <http://www.pucp.edu.pe>

Curso de Serviço Social da Universidade de Nova Iorque. Fonte: [www.nyu.edu](http://www.nyu.edu)

Associação Americana de Trabalho Social. Fonte: <http://www.naswfoundation.org/pioneers/g/CareIB.Germain.htm>

Curso de Serviço Social da Universidade de Connecticut. Fonte: <http://ssw.uconn.edu/faculty-listing/alex-gitterman-ed-d>

Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016) *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.

Curso de Serviço Social da Universidade de Connecticut. Fonte:  
[http://books.google.com.br/books/about/Primary\\_Prevention\\_Practices.html?id=8M0XB4a6Tj8C&redir\\_esc=y](http://books.google.com.br/books/about/Primary_Prevention_Practices.html?id=8M0XB4a6Tj8C&redir_esc=y) Fonte: <http://www.iassw-aiets.org>

### **Traducción**

Priscilla Elyane Bernardes

Profa. Licenciada nas Línguas Portuguesa e Espanhola com especialización en la *UBA (Universidad de Buenos Aires)* e-mail: [zaira.com@ig.com.br](mailto:zaira.com@ig.com.br).