

# LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA. IDEAS Y ACTITUDES DEL ALUMNADO HACIA SUS IGUALES CON DISCAPACIDAD

BERTA A. MONEO ESTANY.

SAGRARIO ANAUT BRAVO.

Departamento de Trabajo Social. Universidad Pública de Navarra

E-mail: b.a.moneoestany@hotmail.com / sanaut@unavarra.es

## RESUMEN

El sistema educativo es uno de los pilares de la inclusión social y de las transformaciones profundas de la sociedad. La inclusión socioeducativa no acaba cuando una persona con discapacidad accede y concluye sus estudios universitarios (Grado y Posgrado), sino que se requiere el desarrollo integral de la persona, así como la aceptación a la diversidad y el reconocimiento de la dignidad plena por parte de toda la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, personas de administración y servicios).

Para conocer el nivel de inclusión socioeducativa de estudiantes universitarios con alguna discapacidad se llevó a cabo una investigación en la Universidad Pública de Navarra sobre las ideas y actitudes del alumnado universitario general hacia dicho colectivo, cuyos resultados se presentan a continuación. Los resultados obtenidos son esperanzadores. Se muestra una aceptación positiva hacia este grupo aunque todavía es necesario esclarecer si estas relaciones se mantienen más allá de compartir un espacio como es la Universidad.

## ABSTRACT

The educational system is one the backbones of both social inclusion and deep social changes. Socio-educational inclusion does not conclude at obtaining college graduate (undergraduate or postgraduate). It requires person's integral development as well as acceptance to diversity and full dignity recognition from the whole college community (students, teachers, administration and services).

To become acquainted of the socio-educational inclusion level of college students with any disability a reseach project was carried out at the Public University of Navarra to study the college student's attitudes and ideas towards such collective. The obtained results are encouraging and showed a positive acceptance to such group of people but it is still necessary to clear up whether existent relationships remain beyond sharing a common space such college.

# LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA. IDEAS Y ACTITUDES DEL ALUMNADO HACIA SUS IGUALES CON DISCAPACIDAD

## 1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el sistema educativo español ha avanzado, con cierta lentitud, en materia de educación inclusiva, si bien sigue siendo uno de sus retos. Sobre la educación superior se dispone de evidencias que apuntan a la falta de inclusión, en particular en el ingreso y permanencia de las personas con discapacidad (Suriá, Bueno y Rosser, 2011; Guasch, 2012, González y Roses, 2016). Asimismo, es posible constatar que no siempre se ha tenido en cuenta en el ámbito universitario las diversas necesidades de este alumnado a la hora de diseñar el currículo de una titulación, las condiciones de accesibilidad, los sistemas de apoyo, la metodología docente o la formación de profesionales (Palacios, 2008; Valcarce, 2011; Martín, Sarmiento y Coy, 2013). Desde la Fundación ONCE se inició un camino, primero con el IMSERSO (García de Sola, 2006) y actualmente con la CRUE, que pretende subsanar estas deficiencias por medio del *Proyecto Curricular en Diseño para Todos*.

Según Suriá et al. (2011), una variable invisibilizada que está directamente relacionada con la integración y participación del alumnado con discapacidad en la universidad, es la existencia de actitudes positivas hacia el mismo. La existencia de una actitud positiva hacia esta realidad es la base para generar entornos inclusivos favorables que acompañan a un cambio de mentalidad por parte de la comunidad universitaria. Novo y Muñoz (2012), en un estudio basado en la Teoría de Acción Razonada, señalan la importancia de la convivencia para mejorar las actitudes e ideas hacia el alumnado con discapacidad, estableciéndose una relación directa para la promoción de un mayor grado de sensibilización. En este sentido, una buena relación entre el alumnado con y sin discapacidad, además de sentimientos de apoyo, compañerismo y ayuda, favorece la integración educativa, la incorporación y adaptación de este colectivo al mundo universitario y es garantía de una mayor autoestima y un grado más alto de aceptación de sí mismos (Moreno, Rodríguez, Saldaña y Aguilera, 2006; Martínez, 2010, González y Roses, 2016).

Esta premisa resulta fundamental para avanzar en la inclusión, pero ha de ser igualmente central la implicación de los centros universitarios y del resto de la comunidad universitaria: docentes, investigadores y personal de administración y servicio (De la Fuente, 2014). Su sensibilización, formación y praxis constituyen otros pilares fundamentales para avanzar hacia la inclusión social de las personas con discapacidad en cualquier ámbito, además del educativo (Martín-Padilla, 2013). Con este fin se pronuncia la Fundación ONCE al afirmar que *los profesionales del mañana, que se formarán en nuestras universidades, necesitan tener (...)también la concienciación y*

*sensibilización necesaria para hacer de la práctica de su desarrollo profesional una oportunidad y no una nueva barrera* (De la Fuente, 2014).

Para detectar la participación e integración del alumnado con discapacidad en la universidad, en la presente comunicación se ha tomado como unidad de estudio la Universidad Pública de Navarra. Se ha querido conocer cuáles son las ideas y actitudes del conjunto de estudiantes universitarios hacia el alumnado con discapacidad y si existe una percepción positiva o no.

## **2. MÉTODO**

El estudio sobre las percepciones, ideas y actitudes del alumnado universitario hacia sus compañeros con discapacidad reconocida se basa en la información obtenida gracias a la participación de estudiantes de las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales y de la de Ciencias Jurídicas de la Universidad Pública de Navarra. Los criterios adoptados fueron:

- a) Las preferencias formativas de estudiantes con discapacidad.
- b) Accesibilidad a las aulas por la predisposición del profesorado.

Las hipótesis sobre las que se ha estructurado el estudio se concretan en:

- Los/as estudiantes de la UPNA sin discapacidad tienen una percepción positiva hacia este colectivo en el ámbito educativo.
- El alumnado que convive en el aula con una persona con discapacidad tiene mayor sensibilización sobre esta realidad.
- Las actitudes de discriminación hacia personas con discapacidad están basadas en prejuicios, estereotipos y desconocimiento de la situación.
- La aceptación del alumnado con discapacidad no es en términos de inclusión social y educativa.

### *2.1. Instrumentos*

El instrumento utilizado fue un cuestionario compuesto por tres partes bien diferenciadas: datos sociodemográficos referentes a cada persona encuestada; una escala tipo Likert (del 1 al 4) sobre las ideas y actitudes del alumnado universitario hacia sus iguales con discapacidad (Sánchez, 2009) compuesta por 29 ítems; y la “Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad” propuesta por Verdugo, Jenaro y Arias en 1994 (Martínez, 2010). Esta última también es tipo Likert (del 1 al 6), pero es más extensa (37 ítems). De esta forma, se da cabida a cinco ámbitos para detectar las actitudes hacia las personas con discapacidad: valoración de capacidades/limitaciones,

reconocimiento/negación de derechos, implicación personal, calificación genérica y asunción de roles.

## 2.2. Participantes

La muestra la han compuesto estudiantes de las titulaciones de Derecho y ADE, Trabajo Social y Máster Universitario en Intervención Social con Individuos, Familias y Grupos. A través de un muestreo no probabilístico, se cumplimentaron 103 cuestionarios. El 23,3% de los mismos correspondieron a hombres y el 76,7% a mujeres (tabla 1), coincidiendo con el perfil de las titulaciones indicadas. Junto al predominio claramente femenino, destaca el grupo de edad de 21 a 25 años, siendo la media de edad de 22 años.

**Tabla 1. Perfil sociodemográfico del alumnado que compone la muestra**

Sexo	Porcentaje	Edad	Porcentaje
Mujeres	76,7	< 20	25,2
Hombres	23,3	21 - 25	64,1
Total	100	26 - 30	8,7
		> 31	1,9
		Total	100
		Edad media	22 años
Curso y titulación			Porcentaje
4º Derecho y ADE			19
2º Trabajo Social			58
1º y 2º Máster Universitario Intervención Social			23
Total			100

Fuente: Elaboración propia.

Los cuestionarios cumplimentados fueron tratados con el programa SPSS, versión 21, llevándose a cabo dos fases para el análisis. En la primera, fueron extraídas las principales características sociodemográficas del alumnado encuestado en el curso 2013/2014 (primera parte del cuestionario). En la segunda, quedaron puestas en relación las ideas y actitudes del alumnado universitario con cuatro variables independientes: sexo, edad, contacto con personas con discapacidad y niveles educativos en los que se ha compartido o se comparte aula con estudiantes con discapacidad (segunda y tercera parte del cuestionario). Para ello, se utilizó el estadístico *T*-

*Student* para dos muestras independientes y la prueba *ANOVA* para variables con más de dos categorías.

### 3. RESULTADOS

El marco general de referencia presenta a un alumnado con un alto nivel de contacto o relación con personas con discapacidad (81%). De éstas, la mitad (48%) refería tener o haber tenido una relación académica, aunque sin diferenciar si dichas relaciones eran cercanas o únicamente estaban basadas en compartir espacios. El porcentaje era algo menor, pero igualmente importante, al referirse a haber compartido o compartir aula en la universidad (45%). No obstante, llama la atención que únicamente un 5% refirió haber tenido compañeros/as con discapacidad en el aula en Bachillerato y en Grados Superiores de Formación Profesional. Por tanto, todo apunta a que son pocas las personas con discapacidad que estudian en la UPNa, pero son visibles para quienes comparten el aula.

Atendiendo al factor teórico Ideas (Sánchez, 2009), existe una percepción positiva hacia el colectivo de estudiantes con discapacidad, puesto que la idea general del alumnado universitario encuestado registra valores positivos, atendiendo a la media (3,24) y a la desviación típica (0,45). Es relevante destacar el ítem que hace referencia a que “La inclusión de las personas con diversidad funcional (discapacidad) está asumida por la comunidad universitaria”, ya que existe un alto grado de desacuerdo y dispersión ( $M = 2,51$ ;  $DT = 0,68$ ). Mientras que el 46,6% del alumnado encuestado está en desacuerdo, el 47,6% está de acuerdo con dicha afirmación.

En referencia al factor teórico Actitudes (Sánchez, 2009), existe un alto grado de compromiso hacia la integración, con una media de 3,41 y una dispersión de 0,25. Esta afirmación se concreta en que el alumnado encuestado:

- a) Muestra alta receptividad.
- b) No les produce ansiedad compartir tareas.
- c) Con frecuencia, no tienen dificultad para relacionarse con estudiantes con discapacidad.
- d) No sienten pena ni tienden a ayudarles en exceso.

Como presenta la Tabla 2, la puntuación promedio del alumnado universitario en cuanto a la Actitud General hacia las personas con discapacidad es de 5,18, lo que supone que hay una percepción positiva. Si dicha actitud se analiza en cada uno de los factores por separado, se observa que en todos es positiva, aunque pueden apreciarse ciertas diferencias entre ellos. El factor Implicación Personal establece la media más alta (5,67), seguido de los factores Reconocimiento/Negación de Derechos (5,53) y Valoración de Capacidades y Limitaciones (5,31).

Por su parte, el factor Calificación Genérica y el de Asunción de Roles presentan medias más bajas que el resto, siendo de 4,81 y 4,60, respectivamente.

**Tabla 2. Actitud general hacia la discapacidad y sus factores específicos según la muestra (UPNa)**

Factor Teórico Actitudes	MÍNIMO	MÁXIMO	Media	D.T.
Actitud general hacia la discapacidad			5,1838	0,4593
Valoración de capacidades y limitaciones	1	6	5,3111	0,3799
Reconocimiento/Negación de derechos	1	6	5,5292	0,2752
Implicación personal	1	6	5,6657	0,2249
Calificación genérica	1	6	4,8080	0,6237
Asunción de roles	1	6	4,6050	0,4884

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la existencia de posibles relaciones significativas entre las ideas y actitudes y cuatro variables independientes (sexo, edad, contacto con personas con discapacidad y niveles educativos en los que se ha tenido/tiene relación con este colectivo), los resultados aparecen en la tabla 3. Las mujeres tienen una percepción más positiva que los hombres hacia las personas con discapacidad. La prueba T-Student, confirma la existencia de relaciones significativas asociadas al sexo en todos los casos. Esto apunta a que esta variable es significativa en relación con las ideas y actitudes hacia el colectivo con discapacidad.

**Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la variable independiente sexo y resultados de la Prueba T-Student**

					Prueba -Student		
		N	Media	Desviación típica	t	gl	Sig. (bilateral)
Media de las respuestas de Ideas y Actitudes	Hombre	24	3,1346	0,26089	-3,655	101	,000
	Mujer	79	3,3221	0,20642			

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las relaciones de ideas y actitudes con la variable edad (tabla 4), se parte del predominio de la cohorte de edad 21-25 años. Su media (3,25) es menor que la registrada por el resto de intervalos de edad, lo que supone que este alumnado tiene una visión menos positiva que el resto de estudiantes hacia quienes tienen discapacidad. De esta forma, realizando la prueba ANOVA, se concluye que la edad del alumnado universitario también afecta a la forma de percibir al colectivo con discapacidad.

**Tabla 4. Estadísticos descriptivos de la variable independiente Edad en intervalos y resultados de la prueba ANOVA**

EDAD EN INTERVALOS		N	Media	Desviación típ.
Media de las respuestas de <b>Ideas y Actitudes</b>	Menos de 20	26	3,3216	0,16156
	De 21 a 25	66	3,2459	0,24104
	De 26 a 30	9	3,3054	0,29161
	Más de 31	2	3,6664	0,0143
	<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>3,2784</b>	<b>0,23296</b>
Prueba ANOVA				
<b>F</b>	<b>Sig.</b>			
2,751	0,047			

Fuente: Elaboración propia.

La prueba T- Student informa que no parecen significativas las variables “contacto con personas con discapacidad” y “estudiantes que comparten o han compartido aula con compañeros/as con discapacidad según los niveles educativos”. No obstante, las medias de quienes sí han tenido compañeros y compañeras con discapacidad son mayores que las de quienes no han tenido.

Como muestra la tabla 5, aquellas personas que sí han tenido contacto con este colectivo tienen una percepción más positiva del mismo ( $p = < 0,05$ ). Este resultado puede verse afectado por el tipo de pregunta genérica que se hace sobre la discapacidad y no específicamente en el ámbito universitario, lo que ha podido influir en las respuestas.

**Tabla 5. Estadísticos descriptivos de la variable independiente Contacto con personas con discapacidad y resultado de la prueba T-Student**

CONTACTO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD		N	Media	Desviación típica	Error típ. de la media	Prueba T - Student		
						t	gl	Sig. (bilateral)
Media de las respuestas de Actitud General	Sí	83	5,3555	0,34483	2,544	101	0,012	
	No	20	5,1169	0,48995				

Fuente: Elaboración propia.

#### 4. DISCUSIÓN

Estudiar las actitudes del alumnado universitario hacia los estudiantes con discapacidad se presenta como una oportunidad para conocer cuál es la percepción en términos de inclusión social y educativa. De esta forma, los resultados expuestos indican que existen actitudes positivas hacia este colectivo. Esta conclusión coincide, en gran medida, con la obtenida en otras investigaciones previas (Sánchez, 2009; Martínez, 2010).

Se ha podido matizar en este estudio, no obstante, que se dan relaciones significativas según el sexo y la edad del alumnado encuestado, además de una actitud general más positiva si se ha tenido contacto con personas con discapacidad. Del análisis comparativo de la segunda y la tercera parte del cuestionario y la variable “niveles educativos en los que el alumnado ha tenido o tiene relación con este colectivo”, no hay diferencias significativas a destacar. Estos resultados confirman los datos obtenidos en los trabajos de Sánchez (2009) y Martínez (2010), así como la primera de las hipótesis planteada para el caso de la Universidad Pública de Navarra.

El panorama resulta alentador y puede ser una de las razones por las que el alumnado universitario con discapacidad, en general, dice no sentir discriminación por su situación (Guasch, 2012; Moreno, 2006; Martínez, 2010; Suriá et al, 2011). Estas actitudes positivas favorecen su integración social en el ámbito educativo (Novo y Muñoz, 2012). Ahora bien, la incorporación a estudios superiores sigue siendo limitada numéricamente (Anaut, 2010; Observatorio Estatal de la Discapacidad, 2012). Queda pendiente mejorar el grado de inclusión educativa/académica (FETE-UGT, 2012), para lo cual se han producido avances en materia legislativa desde la LIONDAU (2003) y en la atención hacia el alumnado con necesidades educativas especiales en los niveles educativos obligatorios. Esta mayor presencia en el ámbito universitario ha de ser entendida como



clave para mejorar no solo la inclusión del alumnado con discapacidad durante los años formativos, sino la inclusión social posterior. Se ha constatado en este estudio que quienes comparten espacios y clases con una persona con discapacidad tienen mayor nivel de sensibilización sobre esta realidad que aquellos/as que no los comparten. Por tanto, la propia convivencia puede ser motor de la igualdad de oportunidades y la normalización social de las personas con discapacidad.

Otro frente que puede colaborar en tal proceso de inclusión educativa y social hace referencia a la propia institución universitaria y al resto de quienes conforman la comunidad universitaria. El profesorado, su formación y sensibilización, son centrales. En los trabajos de Martínez (2010) y Guasch (2012) se señala que el desconocimiento de la realidad de la discapacidad por parte del alumnado universitario propicia una falta de acercamiento y mantenimiento de relaciones de afinidad con sus iguales con discapacidad.

Como se ha indicado, desde 2006 el IMSERSO y la Fundación ONCE comenzaron la tarea de potenciar la incorporación del Diseño para Todos en diferentes esferas sociales (García de Sola, 2006; Aragall, 2008). Años más tarde han visto la luz las diferentes propuestas de currículos formativos en Diseño para Todas las Personas en diferentes Grados-Posgrados universitarios (De la Fuente, 2014). Los resultados de estas propuestas todavía tardarán en hacerse visibles, pero no hay duda de su relevancia a la hora de reducir las actitudes de discriminación efectiva por razones como los prejuicios, estereotipos y desconocimiento.

En conclusión, los resultados extraídos señalan la existencia de actitudes positivas hacia el alumnado con discapacidad, pero no es posible conocer a qué nivel se dan relaciones de amistad o afinidad entre estudiantes, puesto que cabe la posibilidad de que solo se compartan espacios. Atendiendo a ello, es necesario promover experiencias directas con la discapacidad por parte del alumnado universitario, llevando a cabo acciones para toda la comunidad y no únicamente programas de acompañamiento en los que participan personas ya sensibilizadas con el tema.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anaut-Bravo, Sagrario; Álvarez, M<sup>a</sup> Jesús; Astrain, José Javier; et al. (2010). El impacto de la crisis económica sobre los hogares con personas con discapacidad. En Laparra Navarro, Miguel (coord.), *El primer impacto de la crisis en la cohesión social en España*. Madrid, Cáritas-Fundación FOESSA, 32.

Aragall, Francesc (2008), *Diseño para Todos: un conjunto de instrumentos* [on line]. España, Fundación ONCE. Disponible en <http://www.fundaciononce.es/es/publicacion/disenio-para-todos-un-conjunto-de-instrumentos>

Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016). *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja

- Cabeza, Luis Francisco (2013), Estudio longitudinal sobre los estudiantes con discapacidad de la Universidad de Castilla – La Mancha (Tesis inédita), Universidad de Castilla – La Mancha, Departamento de Pedagogía, ES.
- Casanova, M.A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10 (4), pp. 7 – 20.
- Colectivo Ioé (2012). Discapacidades e inclusión social. Colección Estudios Sociales, 33. Barcelona: Obra Social “la Caixa”.
- De la Fuente, Yolanda Mª (coord.) (2014). Formación curricular en diseño para todas las personas en Trabajo Social, Madrid, CRUE.
- Escudero, J. y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de educación, 55, pp. 85 – 105.
- FETE UGT (2012). Análisis de las causas que dificultan el acceso del alumnado con discapacidad a la universidad y a la formación profesional. Madrid, España: Real Patronato sobre Discapacidad.
- García de Sola, M. (com.) (2006). Libro Blanco del Diseño para todos en la universidad. Madrid, Fundación ONCE, IMSERSO.
- González, E. y Roses, S. (2016) ¿Barreras invisibles? Actitudes de los estudiantes universitarios ante sus compañeros con discapacidad. Revista Complutense de Educación, Vol. 27, 1, pp. 219 – 235.
- Guasch, D. (coord.) (2012). Guía de Responsabilidad Social Universitaria y Discapacidad: RSU-D. Barcelona, Cátedra de Accesibilidad de la Universidad Politécnica de Cataluña–BarcelonaTech.
- Martín-Padilla, E.; Sarmiento, P. J.; Coy, L. Y. (2013). Educación inclusiva y diversidad funcional en la Universidad. Revista Facultad de Medicina, 61 (2), pp. 195 – 204.
- Martínez Martín, M. A. (2010). Los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Burgos (Tesis inédita). Universidad de Burgos. Facultad de Humanidades y Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, ES.
- Moreno, J.; Rodríguez, I.; Saldaña, D.; Aguilera, A. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. Revista Iberoamericana de Educación, 40 (5), pp. 1 – 12.
- Novo, I. y Muñoz, J. M. (2012) Los estudiantes universitarios ante la inclusión de sus compañeros con discapacidad: indicadores basados en la Teoría de la Acción Razonada para los estudios de Economía y Empresa en la Universidad de A Coruña (España). Revista Española de Orientación y Pedagogía, 23 (2), pp. 105 – 122.
- Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016). *Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja

- Observatorio Estatal de la Discapacidad (2012). Censo de alumnos universitarios con discapacidad. Avance de resultados. En Actas del I Congreso Internacional Universidad y Discapacidad (Madrid 22-23 de noviembre de 2012). Madrid: Fundación ONCE.
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid, CERMI.
- Sánchez Palomino, A. (coord.) (2009). Integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Almería. Almería, Universidad de Almería.
- Suriá Martínez, R.; Bueno Bueno, A.; Rosser Limiñana, A. M. (2011). Prejuicios entre los estudiantes hacia las personas con discapacidad: reflexiones a partir del caso de la Universidad de Alicante. *Alternativas: cuadernos de Trabajo Social*, 18, pp. 75 – 90.
- Valcarce Fernández, M. (2012). De la escuela integradora a la escuela inclusiva. *Innovación educativa*, 21, pp. 119–131.