

INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SERVICIO “APS”

Autora: Naiara Ferrer Fernández. Universidad de La Rioja. Email: naiari712@hotmail.com

C/ Caballero de la Rosa nº50, CP: 26004, Logroño, La Rioja. Teléfono: 663679781

RESUMEN: Estamos viviendo en la llamada sociedad de la información (Aparici, 2003; Bauman, 2007; Castells, 2001) y nuestro sistema educativo requiere de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que respondan a estas demandas. Como apunta el Informe Delors (1996), no se trata solo de aprender a conocer, sino también de aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. El proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve cada vez más complejo y requiere de nuevas metodologías. ¿Cómo trasladar estos principios a nuestras aulas? ¿Bajo qué metodologías? Una buena herramienta de innovación docente, que se abre camino es la metodología de Aprendizaje Servicio, debido a que pone en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante, estimulando la adquisición de competencias en situaciones de aprendizaje auténtico y significativo; como abordaremos mediante la experiencia de APS riojana del “*Proyecto: Reforestación del bosque de los árboles con nombre*”.

PALABRAS CLAVE: *Innovación docente, la metodología de aprendizaje servicio, el aprendizaje cooperativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la investigación acción-participativa.*

ABSTRACT: We are living in the media society (Aparicio , 2003; Bauman , 2007; Castells , 2001) and our educational system requires new ways of teaching and learning that resolves these demands. As Delors reported (1996) , it is not just about learning how to know, it is also about learning the way you do, and learning to live and learning to be. The teaching-learning process becomes increasingly complex and requires new methodologies. How we could translate these principles into our classrooms teaching? Under what methodologies? A good tool for teaching innovation , is the Service Learning methodology; because it locate in the center of the teaching-learning process to the student , encouraging the acquisition of skills in situations of real and meaningful learning. The "APS Project: reforestation of forest trees with name " from la Rioja describes the advantages of this methodology

KEY WORDS: *Participatory action . Teaching innovation , service learning methodology , cooperative learning , the teaching - learning and research*

INTRODUCCION

“Lo mejor que el mundo tiene está en los muchos mundos que el mundo contiene “

Eduardo Galeano, Patas arriba la escuela del mundo al revés

“El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano” Platón

El siguiente artículo tiene como objetivo presentar los alcances y resultados de esta investigación, para lo que se caracteriza y se describen los conceptos clave de esta metodología de innovación docente, que es el aprendizaje servicio.

La formación en la solidaridad, es un camino necesario que debe emprender la educación -como forma de afrontar tantas heridas que el siglo XX ha abierto. De hecho, la evidencia reunida a nivel mundial, y también en España, permite afirmar que el desarrollo de proyectos educativos que reúnen aprendizaje formal y práctica solidaria son altamente eficaces.

Precisamente, el planteamiento del proyecto de investigación¹ que se expone; supone la combinación de dos elementos de interés en el ámbito social y educativo, como son la temática del Aprendizaje Servicio y la metodología seleccionada para el desarrollo del mismo, a través de la Investigación Acción Participativa. Resulta de interés por tanto, conocer el estado del arte respecto a la aplicación del APS en la educación formal de la Rioja. Como veremos, esta metodología docente tiene un gran potencial en la vinculación de la universidad con la sociedad, pone en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante, estimulando la adquisición de competencias en situaciones de aprendizaje auténtico y significativo. Asimismo, sistematizar algunas experiencias es el paso previo para la generación de conocimiento basado en la práctica. Por ello, se espera que el proyecto revierta en mejoras desde el punto de vista de los procesos de enseñanza aprendizaje como en la transferencia de los resultados de la investigación.

Tal como plantea Daniel Filmus, *“¿Enfatizar en el papel socializador de la escuela implica volver al viejo debate acerca de si la enseñanza debe priorizar el aprendizaje de conocimientos o la formación de valores? De ninguna manera, el cumplimiento de la función integral de la escuela exige abordar al mismo tiempo ambos desafíos. No tiene sentido enseñar matemáticas, física, lengua o el manejo de las más modernas tecnologías si ello no va acompañado de la formación de personas solidarias capaces de comprender al otro, respetar el pluralismo, trabajar por la paz, etcétera. Valores que les permitirán colocar al servicio de sus familias y la sociedad lo aprendido en la escuela”*.

MARCO TEÓRICO

Los dos antecedentes claves en la gestación del APS los encontramos a partir de la corriente educativa liderada por John Dewey (1938) y William James (1984). En la década de los años 20

¹ La siguiente investigación se enmarca como trabajo de investigación becado por la Universidad de La Rioja, en el marco del programa de “Becas de Iniciación a la Investigación 2015-2016” y ha contado con la colaboración de Esther Raya, Directora de Estudios del Grado en Trabajo Social de la Universidad de la Rioja y Fermín Navaridas pedagogo y profesor de la Universidad de La Rioja.

aparecen las primeras experiencias sobre APS, y es en 1969 cuando se describe por primera vez como una tarea necesaria para el crecimiento educativo en la I Conferencia Nacional sobre Aprendizaje Servicio celebrada en EEUU. A pesar de que han pasado casi cuarenta años desde esta primera aproximación y consolidación del concepto de APS, en la actualidad se concibe como una propuesta innovadora. Una metodología actual pero que cuenta con elementos conocidos por todos como son: el servicio voluntario, y la transmisión de conocimientos y valores. El elemento innovador consiste en vincular estrechamente servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente (Puig y Palos, 2006).

La Innovación docente:

La innovación educativa requiere lograr cambios y mejoras tanto en los centros como en el sistema educativo. “*Se sabe que en toda la comunidad educativa se detectan problemas concretos para lo que, a sus responsables, les gustaría encontrar solución*” (Navaridas y Jiménez, 2013). Entre los que se encuentran:

- Los relacionados con el logro de la convivencia: entre estudiantes, estudiantes-docentes, familias-docentes y centro-entorno.
- Los relacionados con la adquisición de valores personales-sociales y actitudes cívicas y democráticas; para *aprender a ser y a convivir* que conformen comportamientos deseables *aprender a actuar*
- Los relacionados con la mejora de los aprendizajes de saberes en todos los estudiantes.
- Los relacionados con estilos docentes y estrategias de enseñanza efectivas.
- Los relacionados con formas ejercer liderazgo pedagógico para implicar y comprometer a familias

La metodología de aprendizaje servicio

El Aprendizaje Servicio (APS) es una metodología puente que permite conectar el sistema educativo y el sistema de servicios sociales, promoviendo el desarrollo de proyectos con implicación de la comunidad y favoreciendo la educación de ciudadanos activos e implicados con los problemas sociales de su entorno.

Se trata de una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un mismo proyecto en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. *¿Pero qué se entiende por servicio a la comunidad?*

El servicio a la comunidad se basa en:

- La detección de una necesidad real en el entorno
- Requiere del trabajo en red con asociaciones o instituciones de la comunidad.
- Está inspirado en un sentido de reciprocidad.

El aprendizaje servicio es, en otras palabras, un proyecto educativo con *utilidad social*, al ser una actividad compleja que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, competencias, habilidades o valores.

El aprendizaje servicio es una metodología pedagógica que fomenta la suma de conocimientos de los estudiantes a través de su participación activa en experiencias asociadas a los servicios comunitarios en los que desarrollan sus competencias (obsérvese la figura 4). Esta metodología permite al estudiante involucrarse directamente con aquellos a quienes ofrece un servicio, adaptándose a sus necesidades y a una realidad que a menudo es muy diferente a la que vive en el aula. Un método por tanto, que pretende enseñar aprendiendo, y aprender haciendo, por lo que la implicación del alumnado es máxima, recuperando así su propio protagonismo.

La aproximación filosófica del APS, destaca entre sus rasgos característicos el de formar el pensamiento crítico y reflexivo; afirmar la sensibilidad hacia las necesidades de la comunidad; fortalecer el compromiso social y adquirir actitudes que dispongan a la responsabilidad cívica (Puig, 2004). Un proceso de enseñanza que fortalece el saber ser, saber y saber de las personas que protagonizan las situaciones de aprendizaje, mediante la adquisición de aprendizajes significativos y dando respuestas a necesidades del entorno mediante los proyectos de APS.

En cualquier caso, se trata de articular el proceso de aprendizaje con el servicio a la comunidad, a través de un proyecto de trabajo que posibilita el aprendizaje interviniendo en la realidad. La aplicación de proyectos APS proporciona *“argumentos suficientes para cambiar el sentido del aprendizaje y el sentido de la ciudadanía”* (Puig, 2004).

El APS puede aplicarse a todos los niveles educativos desde infantil hasta la universidad y a todo tipo de materias. Puede conectarse con contenidos de diferentes disciplinas o áreas de conocimiento.) Ciertamente, los dos antecedentes claves en la gestación del APS los encontramos a partir de la corriente educativa liderada por John Dewey (1938)² y William James (1984). En la década de los años 20 aparecen las primeras experiencias sobre APS, y es en 1969 cuando se describe por primera vez como una tarea necesaria para el crecimiento educativo en la I Conferencia Nacional sobre Aprendizaje Servicio celebrada en EEUU. A pesar de que han pasado casi cuarenta años desde esta primera aproximación y consolidación del concepto de APS, en la actualidad se concibe como una propuesta innovadora. Una metodología actual pero que cuenta con elementos conocidos por todos como son: el servicio voluntario, y la transmisión de conocimientos y valores. El elemento innovador consiste en vincular estrechamente servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente (Puig y Palos, 2006). Obsérvese la Figura 1: *Fig. (Caracterización del Aprendizaje – Servicio)*.

Uno de los conceptos que dan fundamento al Aprendizaje Servicio es que los alumnos aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa. Es decir, por medio del “aprendizaje experiencial”, propuesto por John Dewey: *“El aprendizaje experiencial se basa en la idea de que el*

² (1859-1952) Filósofo, pedagogo y psicólogo norteamericano.

conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia". Dewey basaba su filosofía educativa en la relación que existe entre el conocimiento y la acción (principio del aprender haciendo). Un aprendizaje permanente se conseguiría a través de una educación en y con tareas ambientales reales, esto es, actividades relacionadas con la "vida real" donde se ponen en práctica aprendizajes y que se realizan acompañada de un compartir conocimientos. Para este teórico de la educación, al tener estudiantes activamente involucrados en la sala de clases y la comunidad, el desarrollo del aprendizaje y el carácter aparecen por sí solos.

Otra de las corrientes teóricas que dan fundamentos al APS es el "*constructivismo social*". Esta visión del aprendizaje enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos. Los estudiantes deben ser aprendices activos que construyen su conocimiento a partir de experiencias personales. El rol del docente, por tanto, sería facilitar, guiar y apoyar la construcción de conocimientos que realiza el estudiante con ejemplos y experiencias concretas y realistas.

En la Figura 2: *Fig. (La pirámide del aprendizaje, Nacional Training Laboratory en Ohio University)*, se representa a través de una pirámide, el porcentaje de aprendizaje que alcanza un estudiante de acuerdo a los distintos métodos utilizados. Lo relevante aquí es observar que la discusión grupal (relacionada con el aspecto de reflexión del APS) logra un 50% de aprendizaje; el aprender haciendo (relacionado con el servicio en el APS) logra un 75% de aprendizaje; y el enseñar a otros (relacionado tanto con la reflexión, el trabajo en grupo y el servicio) logra un 90% de aprendizaje. Estos resultados permiten afirmar que el aprendizaje servicio se relaciona realmente con el logro de mejores aprendizajes.

La metodología, tiene tres elementos principales sobre los cuales se focaliza su metodología. En la figura 3, *Fig. 3 (Focos principales del APS, Howard, 2001)* podemos observar un modelo elaborado por Howard (2001) en el que se muestran claramente los focos busca abarcar el Aprendizaje Servicio.

Así, de acuerdo a estos tres componentes y siguiendo lo elaborado por Maybach, 1966 (citado en Scharager, 2004) podemos indicar que el Aprendizaje Servicio:

- Satisface necesidades reales de la comunidad que han sido claramente identificadas.
- Proporciona tiempo estructurado para que los individuos reflexionen acerca de lo que hicieron durante la actividad de servicio y la conexión con el aprendizaje fuera y dentro de la clase.
- Promueve el crecimiento y desarrollo cognitivo.
- Fomenta lo que es enseñado (y aprendido) en otro lugar extendiendo el ambiente de aprendizaje más allá de lo que se considera los "límites normales" de la clase.
- Ayuda a fomentar el cuidado de otros.

- Entrega a los estudiantes la experiencia de protagonismo, en tanto son ellos quienes elaboran y llevan a cabo el servicio.

Aprendizaje servicio un aprendizaje cooperativo

Los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistemáticas de instrucción que pueden ser utilizadas en cualquier curso o nivel académicos y aplicarse en la mayoría de las asignaturas de los currículos escolares (Sharan, 1980; Slavin 1983)

La premisa básica de esta tipología de aprendizaje está fundamentada en el enfoque constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje debida entre otros a Jean Piaget (1896-1980), David Ausubel (1918-2008) y Lev Vigotsky (1896-1934) que *“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”*.

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tiene que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesita para participar en sociedad y “convivir” (Delors, 1996). Así, Kagan (1994) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y incluye: *“Necesitamos incluir en nuestra aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación”*.

Tal y como señala Vera (2003), el aprendizaje cooperativo es un método de entrenamiento que permite desarrollar habilidades de manera que exista más adelante un soporte mutuo en el desarrollo de la práctica profesional. Por tanto, el objetivo del aprendizaje cooperativo es aumentar la efectividad y la productividad de la enseñanza y mejorar el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes. Una primera implicación de este método es que el proceso de aprendizaje tiene lugar dentro del grupo, mejorándose este proceso cuando uno comparte sus conocimientos, que si lo hace de manera individual. Digamos que se aplica en parte el slogan de que “aprender juntos es mucho mejor”.

Por otra parte, los estudiantes deben estar comprometidos en el proceso de aprendizaje, siendo los protagonistas del aprendizaje colaborativo tienen los siguientes roles:

- *Responsables por el aprendizaje*: Están a cargo de su propio aprendizaje y son autorregulados.
- *Compromiso*: comprometidos en el aprendizaje, con interés y motivación que le permite resolver problemas y entender ideas y conceptos.
- *Colaborativos*: Abiertos a escuchar las ideas de los demás, con empatía abiertos para conciliar con ideas contradictorias u opuestas, y con la habilidad para identificar las fortalezas de los compañeros.

- *Estratégicos*: Están continuamente desarrollando el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas, con capacidad para aprender a aprender capaces de aplicar y Transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas de forma creativa.

En definitiva, la metodología de aprendizaje de servicio se caracteriza por su marcado carácter cooperativo y además se trata de un modelo superador, con barreras permeables. Ciertamente siguiendo a Puig y Palos (2006): *“Al describir experiencias de aprendizaje-servicio, todo lo que se nos cuenta resulta cercano, pero algo en ellas es también nuevo. (...) Se trata de una propuesta conocida en cada una de sus etapas y en cambio original cuando la enlazamos en una sola actividad compleja de aprendizaje y servicio.”* ... *“Existen experiencias y tradiciones educativas que no han usado este concepto, pero en cambio aplican en su práctica habitual sus principios. (...) Sin llamarlas de este modo hace tiempo que se llevan a cabo verdaderas experiencias de aprendizaje-servicio. Reconocer este hecho nos ayudará a sistematizarlas, a mejorarlas, a impulsar su difusión y a darles el valor que real mente merecen”*.

¿Cómo superar el modelo tradicional de Educación sin caer en el otro extremo del péndulo? y ¿Es posible que el conjunto de la institución se oriente a la solución de los problemas prioritarios de la sociedad, especialmente de los sectores más vulnerables?

En este modelo superador, los centros educativos se reconocen como “parte de” el conjunto de la comunidad, ni aislada ni supeditada a las demandas del “afuera”. La comunidad ya no es vista ni como destinataria pasiva ni como cliente, sino como un espacio donde se aprende, se investiga, se construyen alianzas institucionales, y donde las iniciativas solidarias llevadas a cabo junto con la comunidad son para estudiantes y docentes también una forma de aprender y de investigar.

La identidad educativa es clara, pero las fronteras son permeables a todas aquellas demandas sociales que tengan sentido en función de las misiones primarias del centro educativo. De esta forma, en este tipo de experiencias se verifica un movimiento dinámico y dialéctico entre el aprendizaje, la investigación y la intervención social, que tiene un fuerte impacto en el modo en que se produce el conocimiento. Al involucrarse en la resolución de problemáticas reales de una comunidad específica, la comunidad educativa trabaja con realidades complejas, que se resisten a ser abordadas sólo desde la mirada estrecha de una disciplina académica, y por eso los proyectos de aprendizaje-servicio tarde o temprano se ven obligados a superar disciplinas especializadas, y se abren a la interdisciplinar, a la multidisciplinar y a las disciplinas “híbridas”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso educativo se concibe como: *“un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”*³ Durante este proceso, se interrelaciona la planificación, ejecución y la evaluación de las acciones que realiza el docente y los

³ Contreras (1990:23), citado en Meneses Benitez, Gerardo (2007). *NTIC: Interacción y Aprendizaje en la Universidad*. Universitat Rovira I Virgili. Página 32.

estudiantes. Este proceso orienta la formación integral de los estudiantes, auxiliándose de los materiales curriculares, elaborados para el efecto.

Uno de los elementos que aparecen cuando se habla de la relación entre el docente y el alumno; es concepto de “guía” por parte del profesor, puesto que hoy en día existe un consenso entre los pedagogos que para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia un proceso de aprendizaje significativo, se debe evolucionar hacia un concepto de guía (el profesor conducirá) para la construcción activa de conocimiento por parte del alumno. Se trata, por tanto, de la construcción progresiva y conjunta de sistemas de significación compartidos entre ambos y de un traspaso gradual del control y la responsabilidad del aprendizaje del profesor al alumno. Una de los procedimientos que propician este cambio es el del uso de técnicas de trabajo y aprendizaje cooperativo. Dos preguntas nos asaltan siempre que empezamos un proceso de Enseñanza-Aprendizaje: *¿Cómo enseñar?* y *¿Qué enseñar?*

Veremos que, para responder a la primera de las preguntas tendríamos que saber cómo se aprende un concepto, un procedimiento, una estrategia, etc. y para responder a la segunda, hemos de tener muy claro que sabe el sujeto (conocimientos previos) y qué puede aprender a partir de esos conocimientos y en qué orden (jerarquización de contenidos). Estas dos cuestiones deben estar siempre en la mente de un buen educador.

Pero, entonces, cabe preguntarse: *¿qué papel juega la “experiencia” en el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

La pirámide de Dale (2002), puede servir de base ideológica para todos los procesos de aprendizaje contemporáneo, ya que se sustenta en la experiencia como única forma de aprender.

El punto de partida es la abstracción, ubicada en la cúspide de la pirámide, es necesario que el profesor baje los peldaños necesarios para acercar al alumno a la base de la pirámide, por medio de dibujos, elementos icónicos fijos o móviles, cine y televisión, etc. En algunos casos, todavía más es necesario acercarse a la base experimental mediante dramatizaciones, visitas, simulaciones, experimentos de laboratorio o la experiencia real. Cuando es posible, el comienzo es a la inversa. Se inicia desde la misma experiencia, y desde ahí se llega a la abstracción. La gran diferencia aportada por Dale (2002) es que el camino desde la experiencia aporta, además, al alumno que se interesa, motivación y el aprendizaje de procesos que de otra manera le hubieran sido difíciles de conseguir. Obsérvese la Figura 4: *Fig. (Pirámide de Dale)*

Durante el siglo XX, a partir de experiencias del siglo anterior unidas a las actuales, a las necesidades y cambios del presente y a la implantación en las aulas de la tecnología, sistemática y planificadora, basada en nuevas corrientes psicológicas y apoyada desde otras disciplinas, la pedagogía ha ido evolucionando acercándonos cada vez más a las necesidades del que aprende. Se han ido estructurando así una serie de tendencias, que han conformado un estilo distinto de enseñanza, dando lugar a diversos modelos, según la cultura y las posibilidades de cada zona. Estos estilos tienen sin embargo una serie de elementos en común, cuya síntesis dio como resultado lo

que se ha llamado la “*Escuela nueva*”, y que posteriormente, al haberse ampliado el ámbito social y tecnológico en el que se sustentan, preferimos llamarla “*Educación contemporánea*”.

Las investigaciones más recientes que se comenzaron a desarrollar a final de la década de los 70, parecen sugerir que la práctica sirve para automatizar los componentes de un procedimiento, permitiendo que exista más espacio en la memoria de trabajo para explorar el entorno de la tarea y poder detectar regularidades que se pueden incorporar a otros procedimientos que suelen servir de atajo para la realización de la actividad (Klahr y Wallace, 1976).

De cualquier manera, muy pocas cuestiones están resueltas en este sentido, y muchas son las que quedan por resolver y la investigación en el campo del ¿Cómo enseñar la economía? Está totalmente abierta.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- *Objetivo general: Incorporar herramientas de innovación docente en contextos educativos mediante la metodología de Aprendizaje Servicio.*
- *Objetivo Específico 1: Elaborar un marco teórico sobre educación formal y el estado del Estado del Arte del Aprendizaje Servicio en la Rioja.*
- *Objetivo Específico 2: Incorporar experiencias de APS en espacios de formación formal e informal.*

METODOLOGÍA

Como elemento innovador este estudio se realizará bajo la metodología de Investigación Acción Participativa. Un método que conlleva entender la docencia, integrando la reflexión en el análisis de las experiencias que se estudian. De este modo el docente no es el objeto meramente que se estudia, también participa y toma decisiones como agente implicado. Todas las fases de la investigación incorporarán como método la planificación-acción-reflexión. Después de cada fase se terminará con la redacción de un informe detallado que describa el proceso tal y como sucedió.

Esta investigación se ha estructurado en dos fases, tal y como se describe a continuación:

Fase I. Elaborar un marco teórico que caracterice la metodología de Aprendizaje Servicio

Fase II. Dinamización de una experiencia APS de carácter ambiental

RESULTADOS

Esta investigación comienza, con un estudio conceptual, donde se ha construido un marco teórico sobre metodología del Aprendizaje Servicio, de esta forma se han sentado las bases a partir de las cuales poder guiar y pautar las fases y metodologías de trabajo para la dinamización de un proyecto o experiencia de APS.

En este sentido, se ha guiado y coordinado el *proyecto “Aprendizaje y servicio para la reforestación de los árboles con nombre en Nalda”*, un proyecto donde han participado activamente la Asociación Panal y El Programa Educándonos de la Fundación Pioneros.

Ciertamente, la Asociación PANAL (Asociación para la protección del patrimonio de Nalda, La Rioja) desde el año 2013 viene desarrollando el *Proyecto “Aumento de la Masa Forestal y de los Sumideros de Carbono”* en el monte de Nalda.; un proyecto cofinanciado por fondos LEADER, que tiene como objetivo primordial la revitalización del monte de Nalda en todos sus sentidos, natural, patrimonial, cultural, paisajístico, a través de la reforestación y el cultivo de especies agrarias tradicionales para usos culturales a punto de desaparecer y especies micorrizadas⁴ con hongos y no micorrizadas, para que largo plazo en monte sea productivo y contribuya al aumento de las rentas naldenses. Este proyecto está motivado por el deterioro que sufre el paisaje, la pérdida de identidad campesina y el abandono del monte y todos sus usos históricos asociados, y con todo tiene como objetivo colaborar en la lucha contra el cambio climático del territorio. Todos los árboles reforestados son apadrinados por una persona y llevarán el nombre de esa persona o de la que se elija. Además, en la ejecución del proyecto, se ha generado empleo local para las acciones agroforestales y de investigación del patrimonio biocultural.

Ambas asociaciones encuentran su nexo de unión en el trabajo con jóvenes y en la puesta en marcha de proyectos con metodología de Aprendizaje Servicio. En concreto, la Fundación Pioneros apuesta por la innovación educativa y por educar en valores, educando en intervención comunitaria. Para ello, se sirve de la metodología que la evidencia científica nos dice que dan mejores resultados el APS (Aprendizaje Servicio Solidario para la comunidad). *“Una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje-servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”* (Centre Promotor d’*Aprerenetatge Servei*). Se une así el compromiso social con el aprendizaje de habilidades, actitudes y valores. En definitiva, una filosofía que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona, una pedagogía que reconcilia calidad educativa e inclusión social.

El *proyecto “Aprendizaje y servicio para la reforestación de los árboles con nombre en Nalda”* se ha fijado los siguientes **objetivos generales**:

- Desarrollar su sentido de responsabilidad para que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.
- Contribuir a la recuperación medioambiental de un territorio.

⁴ Los árboles micorrizados son aquellos a los que se les ha incorporado otros organismos que viven en asociación positiva (simbiosis positiva) con la raíz del árbol dando lugar al crecimiento de trufas, setas varias, boletus, niscalos...etc.

- Sensibilizar a la población joven sobre la necesidad de realizar proyectos concretos que mejoren el medio ambiente.

En concreto, la acción ha estado dirigida principalmente al grupo promotor del proyecto, que son 20 jóvenes del Programa Educándonos de la Fundación Pioneros con edades comprendidas entre los 15 y 21 años procedentes de diversas zonas de Logroño (beneficiarios directos).

Breve descripción sobre las actividades del proyecto *“Aprendizaje y servicio para la reforestación de los árboles con nombre en Nalda”*

A lo largo del mes de Julio, se realizaron 3 jornadas de preparación del proyecto con el grupo APS (Aprendizaje Servicio) de los jóvenes de la Fundación Pioneros para que conociesen el proyecto, estudiaran la realidad y pudieran trabajar sobre la organización del APS. Con estos tres encuentros, se pudieron compartir inquietudes, voluntades y sueños y de los jóvenes de la Fundación Pioneros, y comprobar el interés sobre la metodología del APS. Como ya se ha dicho, muchos de los jóvenes que han participado en el *“APS para la reforestación del bosque de los árboles con nombre en Nalda”* habían participado en jornadas de reforestación en este bosque en año anterior, y por ello estaban inquietos sobre el estado de los árboles que habían plantado y también mostraban interés por conocer la marcha y avances del proyecto de *“Reforestación y Cambio Climático”* de la Asociación el Panal.

Por otro lado, a lo largo de estas 3 sesiones de trabajo, jóvenes y educadores idearon el plan de acción para el servicio, un paso a paso de los trabajos que se iban a realizar. De esta forma se llevaron a los siguientes consensos y se especificaron con detalle las actividades propuestas a realizar en terreno, en el monte de Nalda.

Actividades del primer día

Objetivo de la actividad

| | |
|--|---|
| <i>Reforestación con especies autóctonas del territorio (Plantas Medicinales y aromáticas)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Aptitudes y competencias medioambientales para el desempeño de la tarea. - Protección y mejoramiento del medio ambiente naldense - Contribuir a la mejora medioambiental del monte de Nalda. - Desarrollar un sentido de responsabilidad sobre la huella de carbono y posibles acciones para mitigarla. - Cuidados y propiedades de las plantas medicinales |
| <i>Riego de encinas, quejigos y pinos micorrizados, plantados por el proyecto de la asociación Panal</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Generar una comprensión básica del medio ambiente (comprensión de los cuidados básicos del árbol) - Realizar un servicio para la comunidad naldense. Por ser verano son tareas imprescindibles para la supervivencia de |

| | |
|---|---|
| <i>Reconocimiento de especies autóctonas (flora y fauna) e interpretación del paisaje</i> | <ul style="list-style-type: none"> los árboles reforestados. - Sistema de riego por “goteo de botella” - Valorización de la cultura campesina - Sensibilización sobre la importancia de la conservación del medio ambiente. - Adquisición de conocimientos asociados a las plantas del monte de Nalda - Responsabilidad de la humanidad sobre el cuidado y respecto del monte, para su sostenibilidad |
| <i>Subida a pie al paraje de San Marcos.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Integración social de los jóvenes de la Fundación Pioneros. - Esparcimiento y diversión. - Solidaridad, respeto y cohesión del grupo. |
| <i>Logística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Subida y bajada en autobús. - Siendo época de Ramadán, se pensó que los bocadillos eran la mejor opción para que todos pudieran disfrutar del almuerzo. - Agua y fruta, para soportar el calor. - Vestimenta cómoda (zapatillas y gorra) para protección solar |

| <i>Actividades del segundo día</i> | <i>Objetivo de la actividad</i> |
|---|---|
| <i>Limpieza de materia inorgánica en el Puente de Hierro de Nalda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Distinción entre materia orgánica e inorgánica. - Conocimientos básicos sobre contaminación ambiental de suelos y agua. |
| <i>Poda de ramas que dificulten el acceso y paso por el puente de hierro.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de tijeras para podar matorrales. - Conocimientos básicos sobre poda. |
| <i>Depósito de la materia inorgánica en los basureros correspondiente, siguiendo los criterios de reciclaje</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Actitud crítica frente a la contaminación ambiental y el problema de la basura. |
| <i>Encuentro entre jóvenes rurales y “urbanos”</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Integración social de los jóvenes de la Fundación Pioneros. - Esparcimiento y diversión. Solidaridad, respeto y cohesión del grupo. - Intercambio de saberes y conocimientos. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conexión entre las personas implicadas en aprendizaje de la acción y las personas a las que les afecta el servicio directamente. |
| <i>Baño en la piscina de Nalda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Integración social de los jóvenes de la Fundación Pioneros. - Esparcimiento y diversión. Solidaridad, respeto y cohesión del grupo. |
| <i>Sistematización de aprendizajes</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de los educadores se realizará una dinámica nos ayude a asimilar los aprendizajes y el servicio realizado al pueblo de Nalda. |
| <i>Logística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Subida y bajada en autobús. - Siendo época de Ramadán, se pensó que los bocadillos eran la mejor opción para que todos pudieran disfrutar del almuerzo. - Agua y fruta, para soportar el calor. - Vestimenta cómoda (zapatillas y gorra) para protección solar |

A continuación, se describen los resultados del proyecto:

- Descubrimiento del proyecto de los árboles con nombre de Nalda
- El riego como cuidado vital para la supervivencia de las nuevas repoblaciones de encinas, durante los meses calurosos del verano.
- Plantación de plantas medicinales y aromáticas en el Paraje de San Marcos de Nalda.
- Limpieza del entorno natural, recogiendo la materia inorgánica que contamina el medio ambiente
- Interacción social entre los jóvenes de la ciudad (Pioneros) y jóvenes del Programa Veranearte (Jóvenes del pueblo de Nalda)
- Sistematización del APS realizado en Nalda

Mencionar, que en este proyecto han participado jóvenes del Programa Pioneros y del Programa Veranearte de Nalda. Gracias a esta interacción, entre la ciudad y el campo, se ha podido conocer la realidad del territorio rural de Nalda, de primera mano, con los jóvenes del programa Veranearte. Este encuentro, ha generado empatía y solidaridad entre ambos grupos. En este caso el bienestar ambiental ha sido la llave para ponerse a trabajar juntos; pues, desde ambas asociaciones, consideran fundamental que sean los jóvenes los que a través de sus acciones sean protagonistas de cambio que reivindican.

Finalmente, destacar que, en el APS resulta imprescindible reflexionar sobre el proceso seguido, los aprendizajes realizados y el impacto del servicio. Esta reflexión permite integrar nuevos aprendizajes y adecuarlos para mejorar la calidad del servicio, a la vez que ayuda a superar actitudes paternalistas al percibir sus protagonistas lo mucho que aprenden con el servicio que realizan.

CONCLUSIONES

La metodología de Aprendizaje Servicio es una metodología que favorece la interacción social y fomenta el civismo y compromiso. En este sentido, es preciso tomar en consideración el hecho de que la LOE y la LOMCE recoja la adquisición de la competencia ciudadana como uno de los objetivos más fundamentales de la educación, hace que la formación moral se imponga de modo transversal a lo largo de todas las etapas educativas y también a lo largo de esta unidad didáctica. Para ello, se incluye el aprendizaje de conductas y valores muy relevantes para la participación en sociedades tan complejas como la nuestra, y, por otro, el fomento de una reflexión crítica sobre la realidad y sobre nuestra actitud. Comportarse como una persona activa y responsable no se reduce a creer serlo, sino que requiere también y principalmente querer llegar a serlo y saber cómo serlo. No hay medio más seguro y apropiado para alcanzar estos objetivos que una educación destinada a formar esa ciudadanía activa y responsable en el ámbito de lo económico en nuestras sociedades.

El proyecto, *“Aprendizaje y servicio para la reforestación de los árboles con nombre en Nalda”*, llevado a la acción mediante metodología de aprendizaje servicio; donde se han estimulado las siguientes capacidades y valores en los jóvenes participantes:

- Mejora de las competencias personales. autoconocimiento, autoestima, autonomía, compromiso, responsabilidad, tolerancia... de los participantes.
- Desarrollo de competencias interpersonales. Comunicación, expresión, empatía, diálogo, resolución de conflictos, pertenencia a la comunidad, la prosocialidad, hábitos de convivencia...
- Trabajo de competencias para el pensamiento crítico. consciencia y comprensión de los retos, apertura a otras ideas ya que se buscan múltiples soluciones creativas a los retos que se plantean y cómo avanzar en su mejora.
- Desarrollo de competencias para realizar proyectos. la imaginación y la creatividad para diagnosticar necesidades reales, para planear soluciones y valorar cómo llevarlas a cabo. Se entrena también el trabajo en equipo, la flexibilidad en procesos de. Difusión y la transferencia de ideas para dar a conocer el proyecto y las mejoras que se han conseguido.
- Desarrollo de competencias vocacionales y profesionales. Los proyectos de aprendizaje servicio nos acercan a realidades y nos dan la oportunidad de conocer de cerca el desarrollo del trabajo de distintos profesionales.

- Desarrollo las competencias para la ciudadanía y la transformación social. Este tipo de competencias ponen la mirada en el bien común. Son espacios de aprendizaje sobre lo que significa la responsabilidad ciudadana y la importancia de la justicia social y necesidad de cambio para la mejora de la ciudadanía.

-

FIGURAS

- Figura 1: Fig. (Caracterización del Aprendizaje – Servicio)
 - o Carmen Margarita Castellanos Castellano, Libro de Enseñanza situada de Frida Díaz Barriga
- Figura 2: Fig. (La pirámide del aprendizaje)
 - o National Training Laboratory en Ohio University
- Figura 3: Fig. (Focos principales del APS, Howard, 2001)
 - o Howard, Jeffrey (ed., 2001): Service-learning course design. Workbook. Michigan,
- Figura 4: Fig. (Pirámide de Dale)
 - o Edgar Dale (1932), Methods for Analyzing the Content of Motion Pictures, EEUU

BIBLIOGRAFÍA

ANECA Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2005). Libro blanco para el título de grado en magisterio, Madrid. Recuperado de http://www.aneca.es/var/media/150404/libroblanco_jun05_magisterio1.pdf

Aparici, R. (2003). Comunicación educativa en la sociedad de la información, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia

Bauman, Z. (2007). Vida de consumo, Madrid, Fondo de Cultura Económica.

Castells, M. (2001). La era de la información. Vol. 1. La sociedad red, Madrid, Alianza editorial

Edgar Dale (1932), Methods for Analyzing the Content of Motion Pictures, EEUU

Delors, J. (1996). Informe Delors. La educación encierra un tesoro, Madrid, Unesco-Santillana.

Dewey, J. (1938). Experience and education, New York, Editorial MacMillan

Filmus, D., 1997, El perfil de las ONGs en la Argentina, Buenos Aires, FLACSO-Banco Mundial.

Hersh, L.; Simone, D.; Moser, U. y Konstant, J. (1999). Proyectos sobre competencias en la ocde, París, Ocde.

Howard, Jeffrey (ed., 2001): Service-learning course design. Workbook. Michigan

Edward Ginsberg Center for Community Service, The University of Michigan.

James, W (1984). The moral equivalent of war. En B. Wilshire (ed.) William James: The essential writings. Albany, NY.

Kagan, S. (1994) Cooperative learning. San Clemente, CA: Kagan Publishing

Klahr, D., & Wallace, J. G. (1976). Cognitive development: An information processing view. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Navaridas Nalda, F. (2013). Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente. Logroño: Genuveve ediciones

Puig, J. M., y Palos., J. (2006). «Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio», Cuadernos de Pedagogía, 357, 60-63. — y otros (2009). Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico, Barcelona, Graó.

Rubio, L. (2009). “El aprendizaje en el aprendizaje servicio”. En PUIG, J.M. (coord.) Aprendizaje Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona, Graó, pp.91-10

Sharan, S. (1980) Cooperative learning in small groups: Recent methods and effects on achievement, attitudes, and ethnic relations. Review of Educational Research, pp. 241-270.

Sharager, J. (2004) Informe final proyecto DIPUC “Evaluación de la metodología Aprender Sirviendo en el curso Desafíos de la Ingeniería” (manuscrito no publicado)

Serrano González Herrero J.M.; González Herrero M. E.; PONS R.; (2007). Aprendizaje cooperativo de las matemáticas. State University of New York Press. pp. 349-361.

Vera Godoy, R. (2003). Comunidades de aprendizaje, entre profesional para hacer más efectiva las prácticas de primera línea.