

FORMACIÓN EN TRABAJO SOCIAL: UNA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR DE EVALUACIÓN INTEGRADA

Rosane Durval da Silva

Rosiran Carvalho de Freitas Montenegro

Sônia Regina Ribeiro Carvalho

Suelma Inês Alves de Deus

Faculdade Paulista de Serviço Social de São Caetano do Sul – FAPSS/SCS

Correo: contato@fapss.net

Resumen

Introducción: El presente artículo trata de un relato de experiencia de una estrategia colectiva de Evaluación Integrada de la Facultad Paulista de Trabajo Social de São Caetano do Sul, San Pablo, Brasil (FAPSS-SCS). Se partió de la premisa de que la formación profesional que compone el trípedo *enseñanza, investigación y extensión*, formación que sufre creciente precarización en función de los impactos de la dinámica económica contemporánea en el campo de las políticas públicas y en especial en el campo de la política de educación, que prioriza la acción en detrimento de la reflexión. **Objetivo:** La evaluación integrada tiene por objetivo proporcionar al alumno el análisis y la reflexión de los contenidos interdisciplinares que son ministrados durante la formación, con una mirada al desarrollo del trabajo social. Allá de la posibilidad institucional de proporcionar un conocimiento más amplio sobre la realidad y sus particularidades. **Metodología:** Para alcanzar los objetivos de la evaluación, metodológicamente el grupo de docentes se organizó primeramente en varias reuniones semanales para pensar la estructura de la evaluación, en la tentativa de garantizar una mirada interdisciplinar, que supone traer a cuento la multiplicidad de los modos de conocimiento. Durante las reuniones, los profesores decidieron por elegir un tema generador para la evaluación. La elección del tema facilitó la construcción de la evaluación y la integración de los contenidos. Así, esa construcción viene contribuyendo tanto para el proceso de evaluación colectiva, como para el avance en el formato de ese tipo de evaluación. **Conclusión:** Se concluye que a despecho de las iniciativas que masifican y tienen enfocado la enseñanza en las competencias y habilidades, las mismas, pueden ser permeadas por estrategias pedagógicas que minimicen la fragmentación y la inferencia inmediata, conforme es constatado en el contexto contemporáneo. De esta manera, las estrategias permitieron perfeccionar las relaciones iniciadas bajo la óptica de la interdisciplinariedad, comprendida como una experiencia de diferentes significados, donde la comunicación y el dialogo, fueron fundamentales para la reciprocidad de la sociedad, institución, cuerpo estudiantil y docente.

Palabras claves: Interdisciplinariedad. Formación. Evaluación Integrada. Docencia. Trabajo Social. Reflexión.

Abstract

Introduction: This article presents an experience of a collective strategy of Integrated Assessment at Faculdade Paulista de Serviço Social de São Caetano do Sul (FAPSS-SCS), São Paulo, Brazil. Coming from the premise that the professional education is part of the *Teaching, Researching and Extension* triad, it is increasingly becoming precarious as an impact of the contemporary economic dynamics in the field of public policies, especially the policy of education, that prioritizes action over reflection. **Objective:** The integrated assessment aims the analysis and reflection of interdisciplinary contents by the students throughout their education, aiming the development of the social work. There is also the institutional possibility of providing a deeper knowledge on reality and its particularities. **Methodology:** To achieve the goals of the assessment, the group of professors firstly got reunited in many weekly meetings to discuss the structure of the assessment, as an attempt to ensure an interdisciplinary perspective, which requires bringing up the multiplicity of modes of knowledge. During the meetings, professors decided to choose a central theme that would guide the assessment. The theme choice made it easier to construct the assessment and to integrate its contents. Therefore, this construction contributes both to the collective process of assessment and to the progress of this type of assessment. **Conclusion:** Despite the initiatives that massify and focus on teaching competencies, these very competencies can be more efficient when are taught through pedagogical strategies that minimize fragmentation and immediacy of knowledge, as seen currently. These strategies allowed the improvement of the interdisciplinary perspective, taken as an experience of different meanings, in which communication and dialogue were crucial to reciprocity with society, institution, student body and faculty.

Keywords: Interdisciplinarity. Education. Integrated Assessment. Teaching. Social Work. Reflection.

“Não há docência sem discência, as duas se explicam e seus sujeitos, apesar das diferenças que os conotam, não se reduzem à condição de objeto um do outro. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”. Freire (1996)

Introducción

El presente artículo presenta un relato de la experiencia de una estrategia colectiva de una evaluación de la Facultad Paulista de Trabajo Social de São Caetano do Sul, São Paulo, Brasil (FAPSS-SCS). Se trata de un proceso de construcción de una propuesta de evaluación integrada en una institución de enseñanza privada en Brasil, especializada en la formación en Trabajo Social. Se parte de la premisa de que la formación profesional comprende el trípode enseñanza, pesquisa y extensión, formación que sufre creciente precarización en función de los impactos de la dinámica económica en las políticas públicas, entre ellas la de educación.

Se contextualiza inicialmente la temática con algunas notas que discurren sobre aspectos de la política de educación en Brasil y, dentro de este contexto, la formación en Trabajo Social. Se inserta la cuestión en las características propias de la sociedad brasileña, marcada por situaciones generadoras de las desigualdades sociales. Brasil es un país de lenta construcción de los derechos sociales. Se sitúa el marco de la Constitución de 1988, que avanza en la conquista de algunos derechos, pero en la contraria de los dictámenes económicos neoliberales vivenciados en el mundo a partir de los años 1970. Sobre la formación en Trabajo Social, se mencionan aspectos de las Directrices Curriculares construidas al largo de la propia historia y la afirmación del proyecto ético político profesional de trabajo social brasileño.

El texto prosigue con el relato de la experiencia de la construcción de la evaluación integrada con breves reflexiones del proceso, tentativas de aciertos y perfeccionamiento aún en decurso.

Por fin, apuntan-se elementos de síntesis valorando la experiencia interdisciplinar, en la certeza de que trae una riqueza de significado al contrario de iniciativas que valorizan la masificación de enseñanza, enfocado en la instrumentalización de la educación como mercadería. Se refiere el lucro perseguido en la escalada de la privatización de enseñanza superior en Brasil con importantes reflejos en la calidad y procesos de enseñanza y aprendizaje. La estrategia contribuye para perfeccionar elementos de la interdisciplinariedad, con distintos significados, construcción colectiva, horizontal y propiciadora de la reflexión y crítica de lo cuerpo docente y discente.

2 Notas sobre el contexto educacional en Brasil y la formación en Trabajo Social

La educación de nivel superior en Brasil es reciente se comparada a las milenarias universidades europeas. Refleja la influencia de los aspectos propios de la formación social de este país, marcada por la experiencia del *esclavismo*, *colonialismo*, *coronelismo*, así como otros aspectos que marcan la condición de pobreza y desigualdad de parte significativa de su población. Un hito histórico que rompe con la escalada de no derecho e imprime derechos sociales, algunos de ellos universalmente reconocidos, es la Constitución de 1988, fruto de grandes embates políticos y que tuvo en la lucha de la sociedad por derechos su principal característica, habiendo sido considerada la Constitución Ciudadana.

La educación pasó a ser comprendida como un derecho universal. A partir de los años 90 hubo un proceso regresivo referente a los derechos sociales conquistados, en función de reformas de carácter neoliberal implantadas en la época.

La política de educación es uno de los hitos visibles de ese proceso, tiendo por un lado las directrices que priman por la reducción del analfabetismo y universalidad de la Enseñanza

Secundaria, la expansión de la enseñanza superior y, por otro, estrategia dentro de la política que atienden a los intereses económicos, a ejemplo de la escalada de la privatización, verificada, según Guerra (2010), en la hegemonía del sector privado, especialmente en los cursos de graduación. En el país hay una expansión de la enseñanza superior, de los cursos tecnológicos y del Enseñanza a Distancia (EAD). Según datos del Centro de Enseñanza Superior del Ministerio de la Educación y Cultura del país (MEC), de 2003 a 2013 hubo un aumento de 58% de los cursos de educación superior de 2.211% en la modalidad de enseñanza a distancia.

La expansión de la educación privada es acompañada por la precarización del trabajo docente, que se refleja en la calidad de los cursos y aspectos formativos de modo general. El principal de ellos es la poca vinculación de la docencia con la investigación y la extensión.

La reformulación de la enseñanza superior brasileña, marcada por la aprobación de la Ley de Directrices y Bases de Educación (LDB) es incluida como parte del más amplio proceso de reordenación de la función del Estado, de privatización de los servicios públicos. Este proceso de privatización de la Educación Superior ha hecho posible un cambio rápido y radical de la educación superior en Brasil y, en consecuencia, en los cursos de Trabajo Social.

La tendencia de masificación de la educación iniciada en 1970 sumadas a las recomendaciones de organismos internacionales (Banco Mundial y FMI, entre otros) culminaron con la implantación por el MEC del Sistema Nacional de Educación (SINAES) en 2003. El sistema consta de tres dimensiones u objetivos son ellos: analizar las instituciones, los cursos y rendimiento de los estudiantes.

En la dimensión que se relaciona con el rendimiento de los alumnos se creó el Examen Nacional de Desempeño de los Estudiantes (ENADE), que tiene como objetivo evaluar estudiantes universitarios y graduados con conocimientos técnicos y capacitación. Se espera del estudiante la capacidad para analizar, relacionar, criticar, deducir, detectar contradicciones. Las cuestiones deben considerar once diferentes temas en las políticas públicas, redes sociales y problemas contemporáneos, bio y sociodiversidad. (VERHINE; DANTAS, & SOARES, 2006). De las nuevas exigencias del gobierno se puede ver la precariedad de la educación pública, derivado de la masificación histórica, atraillada al sistema de enseñanza y aprendizaje propuesto por el gobierno.

Delante de esas alteraciones, se asiste, en al ámbito de la enseñanza superior, las implicaciones directa de esos cambios: educación comprendida como mercadería, clases con número elevado de alumnos; precarización de las condiciones de trabajo de los profesores, tanto en las Instituciones de Enseñanza Superior (IES), públicas como privadas; contratación de profesores asalariados por hora, ausencia de incentivo a la cualificación, desintegración de la dimensión Enseñanza/Investigación/Extensión.

Según Guerra (2010), el Plan de Movilización Social por la Educación, lanzado en 2008, propone a calidad de la educación por medio del llamamiento de la comunidad, y por medio de actividades voluntarias de movilización para la integración entre escuelas y comunidad. La autora destaca aun tres medidas que impactan en la formación de los asistentes sociales brasileños: el financiamiento público de la enseñanza universitaria y la expansión de vagas¹; aumento del número de alumnos y la educación a distancia; el Sistema de Evaluación (SINAES)² y evaluación trienal (CAPES). De modo general, las medidas implementadas tienen el foco en la productividad en detrimento de la calidad. Marilena Chauí llama de “*universidad operacional*”, generada por la racionalidad del mercado.

Como esperado, el contexto que involucra la política de educación impacta y tiene una dirección divergente de aquella preconizada en la formación de los asistentes sociales en Brasil, conforme Guerra (2010), centrados en la calidad, rigurosidad, publicidad y gratuidad.

Es a través de una formación calificada que se pretende elucidar las posibilidades de adquisición teórico metodológica, técnico-operativa y ético-política necesarias para el desarrollo en la profesión en la contemporaneidad.

La cualificación profesional de los asistentes sociales se pone en el centro del debate, protagonizado por las entidades organizativas del categoría: Consejo Federal de Trabajo Social (CFESS); Asociación Brasileña de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ABEPSS)³; Consejos Regionales de Trabajo Social (CRESS). Ese debate es interés de toda la comunidad académica que se unió al reto de formar profesionales capaces de apropiarse de la concepción histórica-crítica de la realidad social, a fin de actuar en la efectucción de los derechos sociales y en la consolidación del proyecto ético-político de la profesión.

La construcción de las directrices curriculares de la formación en el Trabajo Social compone un conjunto de iniciativas que firman el proyecto de profesión en Brasil, pasando por los fundamentos, por la reglamentación profesional y por la construcción de los aspectos éticos y políticos⁴.

¹ Refiere al Programa Universidad para Todos (PROUNI) y al Programa de apoyo a Planes de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (REUNI).

² El SINAES es el sistema que evalúa las instituciones de enseñanza superior, los cursos de graduaciones y el desempeño de los estudiantes.

³ Fue creada en 1946 con el nombre de Asociación Brasileña de Enseñanza en Trabajo Social (ABESS), después cambia de nombre en 1998 para Asociación Brasileña de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ABEPSS).

⁴ Según Netto (2009) los proyectos profesionales presentan la imagen de la profesión, los valores elegidos que a legitiman en el ámbito de la sociedad, así como formulan los requerimientos teóricos, prácticos e institucionales para su ejercicio. Además prescriben normas de comportamiento profesional, estableciendo las

La formación en Trabajo Social esta propuesta en las directrices curriculares que ponen la “cuestión social” como eje fundante en la comprensión socio histórica de la profesión, teniendo en las respuestas del Estado, del empresariado y en la lucha de los trabajadores el conjunto de mediaciones para el enfrentamiento de esa cuestión, en la perspectiva de constitución, afirmación y ampliación de los derechos sociales.

Las directrices curriculares (ABESS/CEDEPSS, 1996) son direccionadas por la flexibilidad y el dinamismo de los currículos plenos, expresos en los siguientes ítems:

- Organización de disciplinas y otros componentes curriculares.
- Rigoroso tracto teórico, histórico y metodológico de la realidad social y del Trabajo Social.
- La adopción de una teoría social crítica que posibilite la aprensión de la totalidad social.
- Establecimiento de las dimensiones investigativa e interpretativa como principio formativo y condición central de la formación profesional.
- Presencia de la interdisciplinariedad en el proyecto de formación profesional.
- Inseparabilidad de las dimensiones de enseñanza, investigación y extensión.
- Ejercicio del pluralismo como elemento propio de la vida académica y profesional.
- Comprensión de la ética como principio que pasa toda la formación profesional.
- Inseparabilidad entre la supervisión académica y profesional en la actividad de las prácticas.

La formación académica debe fundamentarse en la teoría social crítica, desarrollando en el alumno la capacidad de comprensión de los fenómenos en su totalidad, a partir de la reflexión crítica y propositiva para el enfrentamiento de los desafíos puestos al profesional en los diversos espacios laborales.

Teoría y práctica deben ser comprendidas de forma articuladas. La práctica de la enseñanza presupone la búsqueda de un saber, que requiere un proceso direccionado de construcción.

La enseñanza en la universidad se caracteriza por ser un proceso de búsqueda de conocimientos y supone sustituir la enseñanza que se limita a la transmisión de teóricos, por otro que constituya un proceso de investigación del conocimiento.

El conocimiento ocupa hoy en día un lugar central en los procesos que configuran la sociedad contemporánea. Acentuar la importancia del conocimiento significa posibilitar que los alumnos se apropien del instrumental científico, técnico, del pensamiento político, social y

bases necesarias de las relaciones con los usuarios de sus servicios, con las demás profesiones y actores involucrados en el proceso de trabajo.

El proyecto ético-político profesional brasileño es compuesto de las Directrices Curriculares de la profesión (1996); del Código de Ética Profesional (1993), y de la Ley que reglamenta la profesión (1993).

económico y que puedan construir respuestas a los desafíos presentes en los distintos contextos que buscan crear y recrear situaciones de aprendizaje.

La superación de la fragmentación del conocimiento constituyó un de los desafíos urgentes de la formación, exigiendo de aquellos que trabajan esa cuestión, medidas que minimicen las lagunas que están en las propuestas pedagógicas, pero también el conjunto de dificultades traídas por el alumno que adentra en la educación superior. Se trata aquí de los rezagos que existen en la enseñanza básica y secundaria, allá del contexto económico y social del alumno interfiriendo en sus condiciones de estudio. Estos aspectos están relacionados y transcurren de los primeros puntos especificados en este texto referentes a proliferación de un modelo que está sometido a los intereses que se superponen a la enseñanza, cuando este se cambia en una mercadería.

A partir de estas y otras cuestiones de la formación profesional, intentando buscar estrategias que minimizan los desafíos de calificar el aprendizaje, además de las constantes reevaluaciones de los procesos de enseñanza, es que surge la experiencia de evaluación integrada descrita a seguir.

3 Relato de experiencia de Evaluación Integrada como estrategia interdisciplinar en la FAPSS- SCS

La facultad Paulista de Trabajo Social de São Caetano do Sul, São Paulo – Brasil, es una institución de enseñanza privada que en 2016 completa 50 años de existencia. Dentro del contexto económico actual de intensificación de la privatización y relaciones mercadológicas en la enseñanza, la sobrevivencia de esta institución con las características que tiene, constituyó casi una osadía. Se encuentra entre las referencias del Curso del Trabajo Social en el país.

Las discusiones pedagógicas en la facultad ocurren en las reuniones periódicas entre los profesores y la coordinación del curso. Son formadas comisiones estructuradas con el conjunto de los profesores. Varias otras comisiones se forman, una de ellas fue la Comisión de Evaluación Integrada.

Con la preocupación de integrar contenidos en el semestre lectivo, los profesores pensaron, inicialmente, en la realización de un Evaluación Procesual Integrada que pasaría a componer parte de la nota procesual del semestre, permitiendo al alumno la posibilidad de relacionar contenidos y vivencias, entre otros. Esta actividad empezó en el segundo semestre de 2014, siendo perfeccionada en los dos semestres subsiguientes.

Esta evaluación integrada debe significar 50% de la evaluación procesual del semestre y esta significando 50 % de la nota final. Esto es, el alumno recibiría nota única para un conjunto de cuestiones elaboradas por todos los profesores, la cual, en el cómputo general del semestre,

significaría 25% de su nota. De inicio, hubo resistencia de los alumnos que miraban con preocupación la posibilidad de eventualmente no tener un buen resultado y esto ser reproducido en el conjunto de las disciplinas.

En el primer semestre, en razón del tiempo exiguo para ahondamiento de la propuesta, la evaluación significó más una fusión de cuestiones de cada profesor, manteniendo la fragmentación, una vez que cada profesor hizo cuestiones específicas sobre los contenidos de sus disciplinas.

A partir del segundo semestre, se constituyó una comisión de Evaluación Integrada compuesta por un profesor representante de cada periodo, que, allá de la construcción colectiva de la propuesta de evaluación, ejercería un papel de coordinador del periodo, en la articulación con los demás profesores. Habiendo la posibilidad de esta construcción colectiva, el grupo partió de las dificultades iniciales y buscó superar principalmente los aspectos de la fragmentación en la propia construcción de la evaluación.

La Evaluación Integrada pasó a tener como objetivo menos la evaluación de contenidos y mucho más propiciar al alumno la oportunidad de análisis, reflexiones y argumentación sobre contenidos del contexto social, a partir de su realidad, de las estrategias disparadoras y de los múltiples conocimientos presentes en el proceso de formación, valorando la interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad se caracteriza por intercambios y formas de agregar nuevos conocimientos, puesto que la fragmentación del saber origina profesionales cada vez más especializados, cuyas competencias aisladas no consiguen atender las exigencias y complejidades de los problemas actuales.

En este segundo momento la propuesta avanzó para la idea de un tema generador como eje central de la evaluación en todos los periodos, con el tema *Derechos Humanos* como propuesta del semestre. Había la certeza de que este tema pasaría los contenidos de varias disciplinas y que un texto central y de fácil aprehensión podría auxiliar en la sistematización de esa comprensión. Los profesores fueron orientados a construir cuestiones a partir de varios elementos disparadores, como canciones, caricaturas, artículos, textos académicos, entre otros, buscando dialogar con su disciplina.

Los alumnos, en ese segundo momento, tuvieron mayor aceptación, menos resistencia, considerando los resultados anteriores, pero principalmente por el conocimiento de la propuesta. Viviendo este formato en el primer semestre de 2015, aún faltaban aspectos de la integración que no contentaban al grupo que estaba en la dirección de la propuesta y ciertamente el conjunto de actores envueltos. Se verifica aquí una propuesta que fue siendo moldeada en el proceso a partir de las dificultades del proceso y de los resultados.

El tema generador significó un avance y la fluidez del tema elegido facilitó la construcción de cuestiones y total sintonía con los temas trabajados por las varias disciplinas. El tema *Derechos Humanos* tuvo una gran pertinencia con la formación en Trabajo Social.

Se percibe en este segundo semestre de construcción y aplicación de la evaluación integrada una evolución en la propuesta, pero aún en la propia formulación de las cuestiones fue pedido que los profesores elaborasen una cuestión objetiva y otra discursiva que dialogaría con el tema central y la disciplina de cada profesor. También en esta fase se decidió que el texto disparador no sería trabajado con los grupos para evitar que el alumno quedara en la expectativa de que fuera cuestionado sobre los contenidos de aquel texto.

Se dependen de ese según momento varios aspectos necesarios a esta construcción que merecieron cuidados e iniciativas en la tercera etapa de esta experiencia.

En el segundo semestre de 2015 se estructuró la Comisión de Evaluación Integrada, manteniendo, a ejemplo de los otros dos, la participación de la Coordinación Pedagógica del Curso, y algunos de los profesores que habían participado de las experiencias anteriores, e fueron incorporados nuevos profesores a la comisión.

Se mantuvo la propuesta del tema central y de las varias estrategias disparadoras, pero se evolucionó para que las cuestiones no versaran necesariamente sobre la disciplina, pero trajera el debate del tema. En el caso se trató de un tiempo recurrente en la sociedad en el periodo que era la discusión de alteración de ítem importante del Estatuto de los Niños y Adolescentes, se refiriendo a *reducción de la mayoría penal de 18 para 16 años de edad*.

Ese tema fue adecuado y oportuno por la proximidad del debate, por el conjunto de materiales reunidos y por tener dialogado, con otras actividades colectivas que ocurrieron en el transcurrir del semestre sobre el asunto. También se consideró avanza el hecho de que hubo la elección de materiales de referencia para ser discutido por el profesor coordinador de cada periodo, permitiendo al alumno la discusión y comprensión de un tema actual, desarrollando visión crítica y también conflictiva en la construcción de su conocimiento.

La sociedad brasileña tiene matices importantes que se refieren a las ideas conservadoras y el tema en cuestión tuvo un tratamiento por diversos actores dentro de esa perspectiva, pero habiendo el contrapunto de los movimientos sociales que tienen una trayectoria en la construcción de los derechos del niño y adolescente. Las visiones contradictorias, la individualización y culpabilización de la pobreza y del niño fueran temas que vinieran a tono y permitieran al alumno conocer y participar de ese debate, adquiriendo ciertamente más fundamentos para construir sus opiniones, allá de participar más activamente de una cuestión tan imbricada con el trabajo del asistente social.

También se evalúa que a interdisciplinaridad no se dará apenas con la estrategia de evaluación integrada, pero en la construcción de actividades que articulen conocimientos, vivencias y estrategias que diversifiquen el proceso de enseñanza y aprendizaje: oficinas, seminarios, simposios y debates, entre otros.

La construcción de estas y otras actividades impactan ciertamente en una formación, que tiene en cuenta que el asistente social en el desarrollo de su trabajo, será insertado en relaciones complejas permeadas por dimensiones sociales, culturales, políticas y económicas presentes en las sociedades modernas. El gran reto es que el ejercicio de formar sea fundamentado por didáctica eficaces que posibiliten un profesional atento y crítico a los retos impuestos por las relaciones contradictorias de la sociedad y por los espacios laborales, sus diversidades, límites y posibilidades.

4 Consideraciones Finales

La construcción de ese texto permitió, además del relato de la experiencia, identificar y sistematizar una estrategia interdisciplinar que movilizó un conjunto de profesores da FAPSS – SCS, Brasil. En un contexto que masifica la enseñanza, mercaderiza las relaciones, aligera la enseñanza, en los termos de Guerra (2010), la estrategia de Evaluación Integrada permitió perfeccionar la comunicación y dialogo del conjunto docente. Resultó en el perfeccionamiento de la propuesta integradora de conocimientos y, principalmente, llevo el alumno a debatir, relacionar contenido, construir visión crítica sobre tema oportuno y actual, contribuyendo en la construcción de conocimientos, calificando el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como prepararlo para actuar en los distintos espacios laborales donde se expresan las contradicciones del sistema capitalista.

Se comprende también que el conjunto de profesores que discuten el proyecto pedagógico de la Facultad debe converger en propuestas que dialoguen con los varios contenidos, evitando superposición y contribuyendo para una visión crítica y de totalidad. Es fundamental que las universidades invistan en la formación efectiva del cuerpo docente, pues enseñar exige rigor metódico como forma de contribuir en la formación de valores del discente, que presuponga conocer metodologías que favorezcan el aprendizaje.

Se considera que la estrategia contribuyó para perfeccionar elementos de la interdisciplinariedad, con distintos significados, construcción colectiva, horizontal y propiciadora de la reflexión y de la crítica del cuerpo docente y discente, señalizando para la metodología evaluativa como elemento importante para la formación profesional.

Se corrobora en esta pequeña reflexión con Iamamoto (2014) que enumera retos al Trabajo Social y entre ellos algunos que afectan especialmente el campo académico, como el desafío de continuar los estudios sobre la educación de nivel superior, apoyar el dialogo académico respetuoso y plural entre las diferentes perspectivas de análisis de la profesión, así como estimular a la investigación y cultivo a la actitud crítica.

Se reafirma aquí el entendimiento de que la formación académica en Trabajo Social debe tratar con celo el rigor ético y científico produciendo un profesional capaz de promover análisis de la realidad social en su totalidad y construir propuestas colectivas para hacer frente a los graves problemas decurrentes de la “cuestión social”.

En continuidad el proceso remite a algunos desafíos: perfeccionar mecanismos que promuevan la interdisciplinaridad; perfeccionar las posibilidades de participación pro activa del cuerpo discente; ahondar la discusión sobre la evaluación integrada con el cuerpo docente; implantar un instrumental con indicadores que permitan la evaluación del alumno de todo el proceso y profundizar el debate de la interdisciplinaridad en la construcción de las propuestas pedagógicas.

Referencias

ABESS/CEDEPSS. (1996). Diretrizes Gerais para o Curso de Serviço Social. *Cadernos Abess*, 7, pp. 58- 76.

FREIRE, Paulo. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. (30ª ed.) São Paulo: Paz e Terra.

GUERRA, Yolanda. (2010). A formação profissional frente aos desafios da intervenção e das atuais configurações do ensino público, privado e a distância. *Revista Serviço Social & Sociedade*, 104, pp. 715-736.

IAMAMOTO. Marilda Vilela. (2014). A formação acadêmico-profissional no Serviço Social brasileiro. *Revista Serviço Social & Sociedade*, 120, pp. 609-639.

NETTO, José Paulo. (2009). A construção do Projeto Ético-Político do Serviço Social. In TEXEIRA, M. (Orgs.). *Serviço Social e Saúde: formação e trabalho profissional*. São Paulo: Cortez.

VERHINE, Robert Evan; DANTAS, Lys Maria Vinhaes; SOARES, José Francisco. (2006). Do Provão ao Enade: uma análise comparativa dos exames nacionais utilizados no Ensino Superior Brasileiro. *Revista Ensaio*, 14, 52, pp 291-310.