

## REFLEXIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DENTRO DEL AULA UNIVERSITARIA DEL ECUADOR

María Dolores del Rocío Chávez Vera  
Universidad Complutense de Madrid

### Resumen

La experiencia propuesta hace referencia a las metodologías activas de enseñanza aprendizaje aplicado en la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador en la asignatura de Trabajo Social con el tema búsqueda de la congruencia epistemológica en Trabajo Social y qué es Trabajo Social (ciencia, tecnología social, arte, praxis social, técnica).

La metodología activa para procesos de enseñanza aprendizaje está enmarcada en la potencialización de las competencias con el objetivo de introducir a los estudiantes hacia la generación de conocimientos con la integración de técnicas de grupos de discusión, debate, análisis, trabajos escritos. La finalidad de intervenir de forma dinámica y con diferentes métodos permite generar conocimientos, resolver problemas. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes tienen una aprehensión más significativa y desarrollan mejor los temas concluyendo en un rendimiento académico favorable y en una interacción funcional de satisfacción de los estudiantes y docente.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo, técnicas participativas, competencias transversales, interacción, creatividad.

### Abstract

The proposed experience refers to active learning teaching methods applied at the Technical University of Manabi-Ecuador in the Social Work course having as topic the research of epistemological consistency in Social Work and what is Social Work (science, social technology, art, social praxis, technique).

The active methodology for teaching and learning process is framed in the potentiation of skills with the objective of introducing students to the generation of knowledge integration techniques focus groups, discussion, analysis, and written work. The purpose of intervening dynamically and with different methods can generate knowledge, solve problems. The results show that students have a more significant apprehension and better develop the themes sending in a favourable academic performance and function interaction of student-teacher satisfaction.

**Key words:** Significant Learning, participative techniques, transversal skills, interaction, creativity

## INTRODUCCIÓN

Reflexionando sobre el hilo conductor de la actividad docente dentro del aula universitaria en Ecuador-Portoviejo y desde mi propia perspectiva y experiencia me llevó muchas veces a cuestionarme, a buscar estrategias que se enmarquen dentro del aprendizaje significativo, a emprender acciones y estrategias con el fin de asumir la responsabilidad y potenciar el desarrollo de los estudiantes en la que se deberían sentar las bases del aprendizaje significativo.

No pretendo aportar una propuesta metodológica para hacer docencia ni sustituir la práctica docente en el algo nuevo, intento contrastar la realidad desde mi propia perspectiva, en la que puede llegar a lograr, quizás, un beneficio presumiblemente más complementaria que contrapuesta.

El propósito y contexto de la presentación de la comunicación está orientada a evidenciar en el semestre las clases en el aula universitaria del Ecuador- Porto viejo justificado en las metodologías activas y la innovación docente considerando la integración y participación Estudiante-Docente como un proceso bidireccional parte inherente del docente y estudiante.

La aplicación del método Docente se ha llevado a cabo en la asignatura de Desarrollo Histórico de Trabajo Social denominación que fue cambiada por Trabajo Social dirigido a estudiantes de ambos sexos de primer semestre, metodología que permite transmitir, discutir y exponer diversos temas de Trabajo Social que orientan a los estudiantes a cuestionar, investigar, evaluar, relacionar teoría y práctica dentro del proceso de aprendizaje.<sup>1</sup>

El hacer docencia no solo se origina de las directrices de intercambio de ideas, permite fomentar un espacio de reflexión, generación de conocimientos, resolución de problemas, motivación, creatividad, valores implicados en el respeto y motivación constante, así como una frase practicada en clases “lo que se inicia se termina” cuyo único fin es introducir a todos los estudiantes que inician las clases culminen el semestre con un rendimiento académico que fluctuaba entre excelente, muy bien, suficiente, deficiente y muy deficiente estos dos últimos con 0 porcentaje y edificado desde otra mirada y perspectiva, hacia un enfoque de construcción, cada clase debía ser distinta para dar cimiento a un Trabajo Social más comprometido desde la ciencia hasta el desarrollo de cualidades propias del Trabajador Social.

Para continuar con la reflexión es necesario exponer brevemente la legalidad que hoy rige a las Universidades del Ecuador marcado en los principios, normas, estatutos y leyes que brindan garantías constitucionales, cambios que constituyen la posición situada en el marco de la estrategia

---

<sup>1</sup>El presente artículo es una reflexión a partir de las actividades académicas desarrolladas durante las clases de Trabajo Social en la Universidad Técnica de Manabí presentada en varios periodos 2008-2011 por la misma autora, trabajo que se encuentra en el departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Con el fin de visibilizar las actividades se invitó a los medios de comunicación referencia en la página web <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/108031-el-desarrollo-historico-del-trabajo-social-se-mostro-en-una-casa-abierta/>

de acumulación y redistribución del desarrollo a través de la producción de la formación del talento humano por medio de la capacitación constante de los docentes y el fortalecimiento de los conocimientos en los estudiantes a través de la evaluación que permite medir el aprendizaje que hoy se constituye en una acción marcada por los diversos organismos institucionales (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013).<sup>2</sup>

El gobierno está comprometido con la educación, propicia el desarrollo desde todas las disciplinas enfocadas en nuevos paradigmas centrados en el bioconocimiento modelo que interactúa desde lo político, social, ambiente para soslayar el pasado y mirar el presente para enfrentar el futuro conducente a la investigación a partir de todas las disciplinas con el propósito de lograr un desarrollo centrado en la educación.

La educación es el motor que impulsa la formación del ser humano, generación de conocimiento, investigación, innovación, aplicación de las nuevas tecnologías, buenas prácticas y nuevas herramientas de producción, se hace énfasis en la capacitación constante, educación que se ve fortalecida a través de los diversos mecanismos de actuación centrados en la formación de los docentes universitarios paralelo a los estudiantes. Estos antecedentes se enmarcan en los artículos vigentes del Decreto Legislativo<sup>3</sup>(Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p.162)

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se rige por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

Promover la educación constituye para el Ecuador un cambio concluyente que se está observando y se verá reflejado en generaciones a posteriori desde la constante formación y evaluación que incide en el fortalecimiento de conocimientos situados dentro de la construcción del pensamiento universal, realidad que muchos estudiantes experimentan a través de la capacitación y

---

<sup>2</sup> El Plan Nacional del buen vivir permite conocer los objetivos para cada sector de la sociedad, se considera oportuno exponer la referencia dentro del sector productivo que también está asociado con la educación y el desarrollo del país a través de un buen vivir que está caracterizado por el desarrollo del ser humano dentro de la educación, se puede encontrar en la página web

<http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>

<sup>3</sup> La constitución 2008 brinda información sobre los derechos de los ecuatorianos en todos los ámbitos, En este artículo se presenta en el ámbito educativo los derechos más importantes relacionados al sistema de educación superior. La referencia de este documento oficial se cita desde un documento original e impreso. También se presenta una referencia en la página web

[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

formación académica para consolidar competencias y habilidades en el extranjero cuyo propósito es adquirir conocimientos para emprender acciones de bienestar y resolución de problemas que repercutan en beneficio del pueblo ecuatoriano.

La SENESCYT Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación gestiona la Política Pública de la Educación Superior cuyo único objetivo es aunar esfuerzos y generar conocimiento, ideas, creatividad y talento humano, la capacitación a través de seminarios, congresos, cursos permite producir conocimientos que influye en la competencia profesional para enfrentar a través de la investigación los problemas que presenta el país e incida en la población ecuatoriana.

La misión y visión que se maneja desde la Senescyt es funcional considerando que buscan desde todos los ámbitos de la ciencia por medio de la capacitación constante del talento humano la movilidad académica para que se fortalezca la educación y el Ecuador sea un país con alto talento humano, capaz de operar competentemente, explotar sus propios recursos y hacer una verdadera revolución sustentada en la educación. Las acciones emprendidas por este organismo son positivas e intervienen en favor de la educación y del país.

El avance que se está dando marca un hito en la historia del país; acontecimiento que se está desarrollando en beneficio de los ciudadanos ecuatorianos y que es inherente al progreso del país, cuyo único propósito es potencializar capacidades y generar estrategias que alcancen los cimientos para un desarrollo sustentable y tangible, consecuencias que se verán reflejadas en un futuro próximo.

El Reglamento de Régimen Académico de Grado de la Universidad Técnica de Manabí resuelve alcanzar los siguientes objetivos de las actividades académicas:

1. Garantizar una formación de alta calidad que propenda a la excelencia y pertinencia del Sistema de Educación Superior, mediante su articulación a las necesidades de la transformación y participación social, fundamentales para alcanzar el Buen Vivir.
2. Regular la gestión académica-formativa en el tercer de formación y modalidades de aprendizaje de la Universidad Técnica de Manabí, con miras a fortalecer la investigación, la formación académica y profesional y la vinculación con la sociedad;
3. Promover la diversidad, integralidad y flexibilidad de los itinerarios académicos, entendiendo a éstos como la secuencia de niveles y contenidos en el aprendizaje y la investigación;
4. Articular la formación académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la colectividad, en un marco de calidad, innovación y pertinencia;
5. Favorecer la movilidad nacional e internacional de profesores, investigadores, profesionales y estudiantes con miras a la integración de la comunidad académica ecuatoriana en la dinámica del conocimiento a nivel regional y mundial;

6. Contribuir a la formación del talento humano y al desarrollo de profesionales y ciudadanos críticos, creativos, deliberativos y éticos, que desarrollen conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, comprometiéndose con las transformaciones de los entornos sociales y naturales, y respetando la interculturalidad, igualdad de género y demás derechos constitucionales;
7. Desarrollar una educación centrada en los sujetos educativos, promoviendo el desarrollo de contextos pedagógico-curriculares interactivos, creativos y de construcción innovadora del conocimiento y los saberes;
8. Impulsar el conocimiento de carácter multi, inter y trans disciplinario en la formación de grado, la investigación y la vinculación con la colectividad;
9. Propiciar la integración de redes académicas y de investigación, tanto nacionales como internacionales, para el desarrollo de procesos de producción del conocimiento y los aprendizajes profesionales; y,
10. Desarrollar la educación superior bajo la perspectiva del bien público social, aportando a la democratización del conocimiento para la garantía de derechos y la reducción de inequidades. <sup>4</sup>

### **El constructivismo en la Educación Superior**

La práctica es necesaria porque involucra a los estudiantes a conocer la realidad desde el propio terreno como vehículo conductor para socializar entre los estudiantes y profesionales, observan y conocen desde la propia experiencia vinculándose con el medio externo caracterizado por el propio aprendizaje autónomo (Ovalle, 2005). La epistemología de la educación ha contribuido a logros intrínsecamente importantes como base de los desafíos del constructivismo y constructor de la realidad (Arnold, 2000).

Los planes de estudio son el hilo conductor de la cátedra, pero este instrumento no debe ser el motor que guíe el aprendizaje de los estudiantes, existen muchos mecanismos que actúan y potencian el aprendizaje, involucrar a los estudiantes dentro de las instituciones, generar conocimientos dentro del aula de clases, permite romper el hilo conductor que puede provocar una limitante para el desarrollo y creatividad de los estudiantes para intervenir dentro del campo profesional (Benavides, 2015). Un plan de estudio no puede ser objeto de transformación y vuelva estático el conocimiento (Serrano, 2011).

Es significativo que se integre muchas teorías que expliquen los procesos instruccionales de forma holística (Niaz, 2001). La transformación de lo existente es una vía de apertura para pensar en el orden social y en la realidad desde el propio terreno, contribuye a fundamentar o negar el discurso o el imaginario existente desde la esfera social.

---

<sup>4</sup> Reglamento de la Universidad Técnica de Manabí de Ecuador, se encuentra en el repositorio de <http://www.utm.edu.ec/repositorio/tipo.asp?pidrepositorio=1>

El aprendizaje implica un proceso comunicativo como un factor preponderante y expansivo (Hayward, 1995). Las herramientas, instrumentos intervienen en las actividades; la participación de los y las estudiantes contribuyen al bien común, necesario dentro del proceso de aprendizaje (Roth, 2007). El trabajo colaborativo para un aprendizaje significativo caracterizado por el bien común es necesario, contribuye a cumplir con los objetivos y tiene mayor rendimiento vinculado a procesos de cooperación e interrelacionados con el aprendizaje significativo constante.

La trascendencia de la educación de acuerdo a los fundamentos filosóficos de Vygotsky radica en la racionalidad y la epistemología relación que está intrínsecamente articulada a la educación, criterios que son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje (Derry, 2007). Educadores internacionales reconocen la importancia de la teoría de Vygotsky porque ha contribuido y aporta las interacciones sociales y al desarrollo de la conciencia humana Roth, W. (2012)<sup>5</sup>

## **METODOLOGÍA**

### **Proceso metodológico**

La metodología aplicada en la asignatura de Trabajo Social está centrado en temas como la búsqueda de la congruencia epistemológica en Trabajo Social y qué es Trabajo Social (ciencia, tecnología social, arte, praxis social, técnica) se busca generar un espacio de participación activa en una clase de 25 estudiantes con el propósito de obtener resultados y aporte a la formación de Trabajo Social a través de la integración de equipos de trabajo caracterizado por el dinamismo objetivo.

Esta metodología está fundamentada en el modelo constructivismo, por otra parte se propone en clase distintos mecanismos y métodos que se fundamenten en cambios estructurales, se deja abierta la clase para desarrollar cambios en el proceso metodológico, se sigue un proceso de creatividad para la actuación de los estudiantes, espacio preponderante a la coyuntura de bases teóricas-estudiante-docente, son ellos quienes dan cimiento y aportes teóricos desde lo subjetivo paralelo a lo objetivo con una visión relacionada a la teoría y la práctica (praxis).

Se expone en este pequeño aporte desde la experiencia la clase durante el semestre, también la evaluación, recomendación y conclusiones.

La creatividad, la innovación, participación y escucha activa de los estudiantes permiten el intercambio constante de conocimientos así como la construcción continua de aprendizaje con el propósito de promover las habilidades para la resolución de problemas, a través de técnicas participativas y dinámicas.

---

<sup>5</sup>Muchos investigadores han contribuido a través de la investigación empírica a dar soporte y documentar la importancia de la relación de la teoría y la práctica, generación del conocimiento. El constructivismo en la educación aporta un significado importante para el desarrollo del conocimiento.

Los objetivos están determinados de acuerdo a los logros esperados durante el semestre y con un fin específico de accionar y relacionar la teoría y la práctica relacionándolo con la especificidad de Trabajo Social

### Objetivos

- Relacionar teoría y práctica en la asignatura de Trabajo Social con el propósito de construir conocimientos, resolver problemas vinculados a la realidad social local, nacional e internacional.
- Reflexionar desde lo subjetivo hacia lo objetivo fusionado a las bases teóricas con el fin de obtener diferentes puntos de vista, y alcanzar conclusiones que permitan el análisis de los modelos teóricos.
- Brindar un espacio de encuentro enmarcado en la participación del docente y estudiantes donde se construyen consenso, liderazgo, valores con el fin de accionar desde una perspectiva dinámica y paralela la realidad social que hoy se vive.
- Propiciar encuentros dinámicos entre los estudiantes utilizando la teoría hacia nuevos mecanismos de actuación frente a la realidad social
- Evaluar cualitativamente el carácter actitudinal para mantener la inteligencia emocional en el aula de clases (actitud, valor, normas).

### Planificación

La planificación orienta al cumplimiento de las actividades y al logro de los objetivos, así como (ver fig. 1)

**Fig.1 Planificación un día de clases (2 horas)**

<b>Objetivo:</b> Debatir temas de Trabajo Social para lograr un aprendizaje significativo enmarcado en el pensamiento crítico desde diferentes puntos de vista.				
<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FRASES MOTIVACIONALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la congruencia epistemológica en Trabajo Social y qué es Trabajo Social (ciencia, tecnología social, arte, praxis social, técnica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia.</li> <li>• Lectura de reflexión el fortalecimiento de la educación.</li> <li>• Formación de equipos de trabajo.</li> <li>• Desarrollo del debate.</li> <li>• Roles del estudiante-profesor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectiva</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Técnica de los seis sombreros para pensar de (Edward De Bono)</li> <li>• Debate estilos de pensamientos</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Evaluación continua (docente, metodología,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcador de tiza líquida</li> <li>• Seis Sombreros de colores</li> </ul>	<p>Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber. ALBERT EINSTEIN</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación</li> </ul>	técnicas, trabajos, competencias) anónima.		
--	--	--	--	--

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se desarrolla de forma sistemática y contrastada en el desarrollo de cada clase, se evalúa aprendizaje, recursos (humanos estudiante-docente, tecnológicos, técnicas, materiales) proceso metodológico en el aula, trabajo y competencias.

La evaluación se ha desarrollado continuamente de forma individual y grupal a través de las diferentes técnicas, como: cuestionarios, preguntas y respuestas, quién sabe, sabe, exposición, bingo de preguntas, ruleta del saber, técnicas que permiten fortalecer los temas, recordarlos y relacionarlos y adquirir competencias vinculadas hacia el ámbito de actuación.

La evaluación se la considera constante y se la realiza en algunas etapas:

### Evaluación ex ante

En la primera clase se realiza el diagnóstico que permite investigar los conocimientos previos de los estudiantes de Trabajo Social relacionados con la proximidad de la realidad social desde un enfoque imparcial caracterizado por lo subjetivo paralelo a lo objetivo. Las técnicas varían de acuerdo a la planificación de cada semestre, entre las más utilizadas: preguntas relacionadas a la realidad social y exposición desde su propia experiencia canalizada hacia los problemas sociales de acuerdo al contexto social.

### Evaluación de seguimiento

A continuación se expone la evaluación de seguimiento considerando la metodología docente, metodología en el aula, metodología en el trabajo.

### Metodología docente

La evaluación de seguimiento o frecuente está caracterizada por conocer durante el proceso de clases la satisfacción de los estudiantes considerando el cuestionario anónimo, al finalizar las encuestas la ubican en un sobre manila y son ellos quienes introducen la encuesta en el sobre, en ningún momento se hacen comentarios que perjudiquen, discriminen o se mire con prejuicios a los estudiantes, en todo instante se aplica la ética y el respeto como uno de los valores predominantes que permiten brindar sugerencias y fortalecer las debilidades detectadas en la evaluación, es un aporte significativo que fortalece el proceso de las técnicas, metodologías, aporte característico para

optimizar tiempo, recursos, soporte académico que implica reestablecer la planificación y desarrollo de los temas.

Los resultados de la evaluación son devueltos a los estudiantes con el único objetivo de identificar, corregir, buscar estrategias y realizar propuestas que impliquen fortalecer el rendimiento académico, en ningún momento se disminuye la calidad ni presentación de los trabajos.

La evaluación evidencia en los resultados que los estudiantes se encuentra de acuerdo con las actividades desarrolladas dentro del aula de clases, exteriorizan que es mucho más fácil aprender y ubicarse en el contexto real, los ejemplos desarrollados dentro de clases les permite conocer la realidad y utilizar mejor su potencialidad de actuar frente a los problemas sociales. Sobre todo se demuestra la productividad en los trabajos presentados, rendimiento académico y la asistencia a las clases.

El desarrollo de cada clase se efectúa a través de técnicas que inciden en mantener una clase dinámica, capaz de producir y reflexionar a través de técnicas generadoras de conocimientos, como: preguntas y respuestas, role playing, quién sabe sabe, exposición, debates, clases magistrales, dramatización, mesas redondas, foros de discusión, investigación, paralelo a la materia deben leer cuatro libros sobre problemas sociales desde diferentes ámbitos para la exposición al finalizar el semestre. De acuerdo a la reglamentación legal de la universidad se procede a tomar el examen de forma oral o escrito.

### **Metodología en el aula**

Los resultados evidencian que los estudiantes están de acuerdo con los métodos utilizados en el aula de clases. Los temas impartidos son considerados necesarios para la intervención social y los problemas sociales son considerados como ejemplos para generar propuestas y reflexión, también hay que señalar que la relación del docente y estudiante favorece la responsabilidad y la comprensión de los contenidos y la participación activa dentro y fuera del aula universitaria.

### **Metodología para trabajar en equipo**

El trabajo en equipo ha permitido la relación de todo el grupo de estudiantes, los resultados evidencian que los estudiantes prefieren trabajar en grupos pequeños (2, 3 o 4) porque trabajan mejor, más rápido, se distraen menos, el trabajo es más colaborativo e incide mejor en la presentación de sus trabajos.

A los estudiantes les suscita un problema trabajar en grupos grandes debido a la distracción y falta de compatibilidad en grupos grandes (5, 6 o más).

El trabajo individual les enriquece porque son ellos quienes tienen la única responsabilidad y autonomía de realizar los trabajos y saben que no necesitan de nadie para concluirlos, por ello también les parece que les ayuda a un aprendizaje más significativo. Los resultados evidencian que les genera mejores resultados de trabajo desde lo individual y los grupos pequeños.

## **Técnicas**

**Formación de grupos:** la integración de grupos permite desarrollar habilidades para exponer puntos de vistas direccionados a la reflexión, resolución de conflictos, estudiantes que se sumergen en las bases teóricas para sustentar reflexiones que propicien el enriquecimiento de que es Trabajo Social.

**Debates, foros, discusiones:** son técnicas que buscan alcanzar consensos y posiciones a nuevas perspectivas, generar teoría y la práctica hacia otro enfoque dando una visión innovadora capaz de crear divergencia y puntos de vista diferentes, las clases se convierten dinámicas e interesantes para optar por un estilo activo y evitar la monotonía que no permite la generación de conocimientos.

## **Competencias transversales**

Los resultados indican que mejoran sus competencias para profundizar en la capacidad para exponer, en: debates, conferencias, foros, inciden en su participación activa, por ello, consideran que es una metodología necesaria que debe desarrollarse dentro de todas las asignaturas y para todos los estudiantes.

## **Casa abierta:**

1. Elaboración de un cuaderno de planificación, organización y desarrollo de trabajo denominado "has tus preguntas y diviértete"
2. Invitación a las autoridades, expertos, estudiantes de otros semestres y carreras, así como estudiantes de los centros educativos de Portoviejo.
3. Organizar los stand para la exposición
4. Utilizar técnicas novedosas con el propósito de que el público pueda generar preguntas a los estudiantes
5. Todos los estudiantes deben presentar un temario y guión de preguntas con el fin de poder evaluar la actividad
6. Presentación de pósteres
7. Relacionar teoría y práctica
8. Clausura
- 9.

## **Evaluación de las actividades**

Las actividades presentadas al final del semestre fueron parte inherente de la evaluación, proceso que permitió ver resultados que fueron evaluados por otros profesores y profesionales, y del que se obtuvo logros significativos, por considerar la actividad como pertinente porque contribuye al fortalecimiento del rendimiento académico y evidencia un trabajo constante realizado dentro de las aulas y evidenciado al finalizar el semestre.

A continuación se exponen algunos ítems considerados en la evaluación de las actividades:

1. ¿Cómo calificaría la presentación de la casa abierta?  
Regular Buena Muy buena Excelente
2. ¿Qué recomendación le daría a la docente para mejorar la presentación de casa abierta?
3. ¿Qué recomendación le daría a los y las estudiantes para mejorar la presentación de la casa abierta?
4. ¿Qué tema le ha parecido mejor y pertinente para la carrera de Trabajo Social?
5. ¿Considera que se debe seguir realizando estos eventos?  
Si No Por qué?

### Respuestas de las preguntas

R1: la mayor calificación fue de excelente con un 80%, seguido de muy buena con 15%, 5% buena y 0% regular

R2: Ampliar la actividad a todos los estudiantes de Trabajo Social

R3: No distraerse en el momento de las exposiciones

R4: Cualidades de Trabajo Social, epistemología, reconceptualización de Trabajo Social

R5: Si, se deben seguir realizando estos eventos y brindar mayor visibilidad a las actividades desarrolladas dentro del aula de clases

### Libro Leído:

1. Elaboración de un cuaderno de planificación, organización, desarrollo de trabajo denominado el arte de pensar, reflexionar, analizar y generar conocimientos.
2. Invitación de expertos, estudiantes de otros semestres, carreras y autoridades
3. Organización del salón de actos
4. Presencia de evaluadores
5. Exposición de los análisis y reflexión obtenidas de los libros leídos durante el semestre
6. Se premia con la entrega de tres diplomas certificados por las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas de la escuela de Trabajo Social a los tres primeros ganadores.

La evaluación de la actividad libro leído fue muy importante, despertó interés por los estudiantes, participaron sin restricción alguna y fue una de las actividades que más aceptación recibió por los asistentes.

De acuerdo a las preguntas realizadas a los asistentes y evaluadores de las actividades respondieron afirmativamente calificando de positivo estas actividades, porque evidencia el trabajo desarrollado durante el semestre.

Otro aspecto importante a considerar en la evaluación: Al finalizar este evento se evaluó la actividad por los asistentes, entre ellos los docentes y Trabajadores Sociales, estudiantes, se realiza

esta actividad como un aporte externo, valoradas desde una visión crítica y desde otros ámbitos de trabajo.

1. ¿Cómo calificaría la presentación de libro leído?  
Regular Buena Muy buena Excelente
2. ¿Qué recomendación le daría a la docente para mejorar la presentación de libro leído?
3. ¿Qué recomendación le daría a los y las estudiantes para mejorar la presentación de libro leído?
4. ¿Qué tema le ha parecido más próximo a los problemas sociales y pertinentes para la carrera de Trabajo Social?
5. ¿Considera que se debe seguir realizando estos eventos?  
Sí No Por qué?

### **Respuestas a las preguntas**

R1. Los resultados evidencian que la calificación de libro leído ha sido del 90% Excelente, 10% muy buena, los resultado de buena y regular obtuvieron 0 resultados. Se evidencia que las actividades generan expectativas positivas en el público y se visibiliza el aprendizaje como estudiantes de Trabajo Social.

R2. Desarrollar el evento en otro espacio físico

R3. Los estudiantes controlen el miedo escénico

R4. Discapacidad, drogas, delincuencia, pobreza son problemas que están presentes en el contexto en que se desarrollan los profesionales de Trabajo Social y que interfieren en el desarrollo de un país.

R5. Los resultados a esta respuesta han sido del 100% consideran que es pertinente evidenciar el trabajo de clases y que debería realizarse en todos los semestres.

**Autoevaluación:** se elaboró un instrumento que permitió que los estudiantes se evalúen personalmente con el objetivo de que los propios estudiantes puedan observarse, criticar y fortalecer sus capacidades, habilidades, valores. Se consideró una oportunidad para criticarse a sí mismo y aprender de los errores y rectificar. Como principio está fundamentalmente en realizar esta actividad como una experiencia, los resultados demostraron que tienen dificultades para realizar la autoevaluación, encontraron en ellos dificultades diferencias de caracteres.

**Evaluación ex post:** este proceso evaluativo en ciertas ocasiones no se realiza porque los estudiantes pasan de semestre y con otros profesores, se pierde el contacto con los estudiantes. A posteriori se ve reflejado en el rendimiento académico, participación en eventos nacionales e internacionales.

## CONCLUSIONES

- Las técnicas participativas ayudan a producir conocimientos y permiten tener estudiantes más interactivos y comprometidos con la asignatura y con la formación académica.
- Los y las estudiantes contribuyen contrastando la teoría y la práctica expuesta a la realidad social desde los diversos ámbitos que influyen en el ser humano
- Los valores también son considerados dentro de la evaluación cualitativa, se evalúan el respeto por todos y cada uno de los estudiantes y profesores, se considera fundamental como parte de un estilo de vida saludable y como parte de la profesión vinculado a la (religión, diferencias pluriculturales, cero discriminación, costumbres y creencias).
- El rendimiento académico tiene un elevado alcance se refleja en las calificaciones cuantitativas, cualitativas, asistencia permanente a clases, interés por la superación, y con liderazgo.
- La evaluación ex ante, durante y ex post contribuye en el proceso académico y determina en todo momento la revisión de las actividades con el fin de fortalecer y mejorar el proceso metodológico, académico e investigativo.
- La investigación orienta a los estudiantes a mantenerse actualizado de la realidad social a nivel regional, nacional e internacional.
- Las actividades de casa abierta y libro leído es un aporte significativo que aporta al desarrollo de habilidades cognitivas de los y las estudiantes para disertar y ser proactivos
- El gobierno ecuatoriano ha proyectado y ejecutado programas educativos en todos los niveles educativos a través de la capacitación a los estudiantes y docentes así como la formación en el extranjero en todas las ciencias.
- Los y las estudiantes construyen la actividad proceso aprendizaje
- El docente interactúa con los y las estudiantes para fortalecer el aprendizaje
- Los resultados obtenidos durante el semestre de ven reflejados en su rendimiento académico, pero sobre todo en la participación activa.
- Los resultados académicos evidenciaron que la participación en las clases, talleres en clase despierta mucho interés en los y las estudiantes, mantienen un ritmo de trabajo más activo, creativo y propositivo.
- La finalidad de hacer actividades como libro leído es fortalecer la lectura y recordarle a los estudiantes la sabiduría obtenida a través de la lectura.
- Construir cada clase a través de la planificación y de las observaciones realizadas con la evaluación de seguimiento
- Contribuir al fortalecimiento del rendimiento académico de los y las estudiantes con el objetivo de valorar de forma cuantitativa y cualitativa los resultados obtenidos

- Los resultados en el rendimiento académico de los y las estudiantes han sido excelente, muy bien, suficiente, deficiente, muy deficiente, los últimos dos criterios obtuvieron 0.
- Es importante considerar la asistencia de los estudiantes en este tipo de metodología
- Los estudiantes reconocen el aprendizaje obtenido a través de la experiencia teórica y práctica, así como lo relevante que es dar visibilidad a la profesión

### Recomendaciones

- Realizar las actividades de casa abierta y libro leído en todos los semestres de la escuela de Trabajo Social
- Propiciar continuamente encuentros con estudiantes de Trabajo Social para dar mayor visibilidad a la profesión

### BIBLIOGRAFIA

Arnold, M. (2000). Teoría de sistemas y sociología: Los desafíos epistemológicos del constructivismo. *Ciencias Sociales*, (10), 87-108. Recuperado de <http://ucm.summon.serialssolutions.com/search?s.q=Miguel+Angel+Ovalle+Constructivismo&pg=buscador&utf8=%E2%9C%93#!/search?ho=t&l=es-ES&q=Marcelo%20Arnold%20Teoria%20de%20sistemas%20y%20sociologia>

Asamblea constituyente. (2008). Constitución del Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador: Jurídica del Ecuador.

Benavides, M. A. (2015). Flexibilizar el currículum de las Instituciones de Educación Superior (IES) en un entorno de complejidad: un análisis de casos desde la perspectiva cultural del socio-constructivismo. *Latinoamericana de educación*, 6(1), 3-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4339593>

Derry, J. (2007). *Abstracrationality in education: from Vygotsky to Brandom*. *Studies in Philosophy and Education*, 27 (1) p49-62. Recuperado de: <http://0-dx.doi.org/cisne.sim.ucm.es/10.1007/s11217-007-9047-1>

Hayward, P. A. (1995). The use of vygotsky's theory of the zone of proximal development in quantitative research: A critical review Retrieved from. Recuperado de: <http://0-search.proquest.com/cisne.sim.ucm.es/docview/62557646?accountid=14514>

- Honorable Consejo Universitario. Reglamento de Régimen Académico de Grado. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, 29 de junio de 2014. Recuperado de <http://www.utm.edu.ec/repositorio tipo.asp?pidrepositorio tipo=1>
- Secretaría Nacional de planificación y desarrollo (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013.2017. (Primera edición). Quito-Ecuador
- Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. *Investigación educativa*, 13(1), 1-27.
- Ovalle, M. A. (2005). Constructivismo en la pedagogía del diseño industrial: ¿Qué aprenden los alumnos? *Estudios Sociales*, (21), 37-52. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2348593>
- Rubio, A. M. (2012). Sobre el Constructivismo: Construcción social de lo real y práctica investigativa, *Latinoamericana*, 2 (2), 5-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4339593>
- Roth, W., & Lee, Y. (2007). Vygotsky's neglected legacy: Cultural-historical activity theory. *Review of Educational Research*, 77(2), 186-232. Recuperado de: doi:<http://0-dx.doi.org/cisne.sim.ucm.es/10.3102/0034654306298273>
- Roth, W. (2012). Cultural-historical activity theory: Vygotsky's forgotten and suppressed legacy and its implication for mathematics education. *Mathematics Education Research Journal*, 24(1), 87-104. Retrieved from Recuperado de <http://0-search.proquest.com/cisne.sim.ucm.es/docview/1011396638?accountid=14514>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*, Cambridge: Harvard University Press.