

**EI RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TRABAJO
SOCIAL A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE BASADO
EN PROBLEMAS
STUDENTS ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SOCIAL WORK THROUGH
ACTIVE METHODOLOGIES:
PROBLEM-BASED LEARNING**

Laura Domínguez de la Rosa.

Margarita López Carrasco.

Verónica Martín Cristauro.

Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo. Universidad de Málaga.

RESUMEN

Este estudio se ha centrado en analizar la influencia de las experiencias de Aprendizaje Basado en Problemas (a partir de ahora ABP) en la disciplina de Trabajo Social. Para ello, se ha empleado un método cuantitativo, concretamente, se ha realizado un diseño descriptivo comparativo. De esta forma, se analizó las actividades que realizaron los estudiantes que en el segundo semestre del curso académico 2014/2015 cursaron la asignatura de Trabajo Social con Grupos (3º curso) y la asignatura de Gestión de la Información (1º curso) en la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo de la Universidad de Málaga. Se prestó especial atención a cómo estas actividades influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo, se les informa, al inicio de la asignatura, que durante el desarrollo de la materia se realizará una investigación orientada a explorar la relación entre la metodología de aprendizaje y su nivel de motivación en cada una de las actividades.

Los resultados indican que existen diferencias significativas en el rendimiento académico y la percepción de dichas asignaturas por parte de los estudiantes después de aplicar la metodología ABP. Se demuestra cómo el ABP es una herramienta metodológica que nos ofrece el soporte necesario para constituir un aprendizaje activo, cooperativo, motivacional y enfocado al desarrollo de competencias. Por lo tanto, es necesario una reorientación de la metodología docente tradicional hacia un sistema centrado en el aprendizaje y en la revalorización de los elementos prácticos y aplicados.

Palabras claves: Aprendizaje basado en problemas, MSLQ, motivación, rendimiento académico, Trabajo Social.

ABSTRACT

In this study we have focused on analyzing the influence of problem-Based Learning experiences (ABP) in the Social Work discipline. Therefore, we have used a quantitative method; in particular, we have carried out a comparative descriptive design. Then we have reviewed the assignments the students carried out throughout the second semester of the academic year 2014/2015 within the subject of Social Work with Groups (3rd year) and the subject of Management of Information (1st year) in the Faculty of Work and Social Studies in the University of Malaga. We have paid special attention to how these activities affect the students' motivation. Thus, they are informed at the beginning of the school year that during the development of the area there will be a research aimed to explore the relationship between the learning methodology and its level of motivation in each of the activities.

The outcome indicates that there are significant differences in the motivation and the perception of these subjects by students after applying the ABP methodology. It is showed how the ABP is a methodological tool that provides the necessary support to make an active, cooperative and motivational learning, focused on the development of competencies. Therefore it is required a reorientation of the traditional teaching methodology towards a system centered on the learning and the revaluation of the practical elements and applied.

Keywords: Problem based learning, MSLQ, motivation, academic achievement, Social Work.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) nace para dar respuesta a las peticiones de una sociedad centrada en formar a verdaderos profesionales con el objetivo de proporcionarles una mejor inserción personal, social y laboral. De este modo, la enseñanza universitaria se establece como la clave para el conocimiento y formación del siglo XXI (González, 2005). En este contexto, el paradigma sobre enseñanza y aprendizaje propuesto por el EEES ha planteado nuevos retos en la formación universitaria del Grado en Trabajo Social que han supuesto un cambio tanto cuantitativo como cualitativo en la enseñanza, en la adaptación curricular de las asignaturas y, en consecuencia, en el nuevo aprendizaje de los estudiantes de dicho grado. Así, el objetivo prioritario de los planes de estudio en Trabajo Social ha sido determinar aquellas competencias (habilidades y conocimientos) que permitan al estudiante acudir a una formación que les proporcione un adecuado desempeño profesional adaptado a la nueva realidad social (Domínguez, Rodríguez, Molina y Pérez, 2015).

Para responder a estos objetivos ha sido necesario superar el esquema tradicional del alumno pasivo-receptor, procurando a la vez los procedimientos para que asuma el papel de sujeto de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje (Palma y Alcaide, 2013). En el método tradicional, a los estudiantes se les enseñaba a través de conferencias en un entorno de aprendizaje inactivo, con la transferencia unidireccional de los conocimientos, y un sistema de evaluación a través de pruebas escritas que gratificaban la memorización. Apenas se hizo hincapié en que el estudiante estableciese una conexión entre la gran cantidad de conocimientos básicos sobre el Trabajo Social, que debía asimilar, y la aplicación de estos conocimientos a la práctica en el ámbito social.

Con la llegada del EEES se dieron una serie de cambios en el sistema universitario tanto en la estructura de los diferentes planes de estudio como en el método de enseñanza aprendizaje. De esta forma, el alumno se convierte en el eje central y prioritario de la educación universitaria y el profesor en un mero mediador de dicho proceso de aprendizaje. Así, surge lo que conocemos, en la actualidad, como metodología activa y un ejemplo de esta sería “*Problem Based Learning (PBL)*” denominado en España como el Aprendizaje basado en Problemas (ABP).

El ABP se ha considerado como una metodología de enseñanza que favorece un aprendizaje bidireccional y refuerza el aprendizaje grupal y autónomo de los estudiantes. Se les ofrece a los alumnos las competencias necesarias para ser capaces de identificar las distintas necesidades y problemas que generan situaciones reales y concretas relacionadas con el contexto profesional. Entendemos que las ciencias sociales cuentan con disciplinas como el Trabajo Social que requiere de conocimientos que no solo el estudiante puede adquirir mediante la asimilación de conceptos y teorías. De este modo, se considera necesario que el alumnado aprenda mediante

la búsqueda de respuestas y soluciones a posibles problemas a los que profesionalmente se podrá enfrentar.

Por lo tanto, el ABP es una metodología que se ajusta a las enseñanzas de los futuros profesionales en Trabajo Social, ya que constituye un tipo de práctica innovadora donde el proceso de enseñanza y aprendizaje, favorece no solo el desarrollo de una serie de competencias sino un aprendizaje autónomo. Durante dicho proceso, el estudiante se convierte en el protagonista de su aprendizaje y no en un mero receptor pasivo de la enseñanza impartida por el profesor (Branda, 2008; Habib, Baig y Mansuri, 2006; Dunlap, 2005).

El ABP que nace en la Universidad de McMaster, Hamilton (Canadá), basa el aprendizaje como se ha citado anteriormente en la discusión y solución de problemas y tiene un papel importante en la motivación de los estudiantes y en su rendimiento académico (Prieto, 2006). Ya algunos autores como Pintrich y De Groot (1990b), Ramírez (2005), Pérez, Molina, Rodríguez y Domínguez (2015) demostraron en sus estudios que existía una amplia aceptación de la motivación como elemento fundamental para entender el rendimiento académico en el ámbito universitario cuando se aplica este tipo de metodología de aprendizaje. De ahí surge, entonces, nuestro interés por desarrollar este trabajo con el objetivo de analizar la relación que existe entre la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y la motivación del alumnado en Trabajo Social.

Objetivos

Así, el objetivo general de este estudio es analizar la influencia del ABP en los estudiantes de Trabajo Social con Grupos y Gestión de la Información 2014-2015 de Trabajo Social de la UMA. Los objetivos secundarios que nos permiten alcanzar dicho objetivo general son:

- a) Desarrollar actividades basadas en ABP que resulten motivadoras para los alumnos de primero y tercero del curso académico 2014-2015 de Trabajo Social de la UMA.
- b) Analizar las diferencias obtenidas en los resultados de la evaluación de aquellos alumnos que han seguido un sistema de aprendizaje basado en ABP de aquellos alumnos que no lo han seguido.
- c) Medir el grado de motivación alcanzado por los alumnos que han basado su aprendizaje en una metodología apoyada en ABP (en proceso de elaboración).

METODOLOGÍA

El desarrollo del estudio se ha realizado en dos fases. En la primera fase se aplicó el método cualitativo con el objetivo de desarrollar una estructura del ABP motivadora para los estudiantes universitarios de Grado. En consecuencia, se ha debatido y analizado la estructura adecuada del mismo en entrevistas con seis profesores de la Universidad de Málaga y con dos profesionales del mundo de la educación. Para ello, se aplicó diferentes técnicas, como son la

búsqueda de coherencia, la búsqueda de nuevos problemas y finalmente, qué cuestiones se puede destacar que hayan sido y puedan ser relevantes en otras investigaciones de las mismas características. Así, se obtiene como resultado un informe consensuado en el que se reducen a cuatro fases la aplicación del ABP.

En la segunda fase se empleó el método cuantitativo para medir la influencia del ABP en la motivación de los estudiantes. Y, también, en esta fase se analiza el rendimiento académico a través de las notas finales de los alumnos en la convocatoria de junio de 2015 de las asignaturas Trabajo Social con Grupos y Gestión de la Información.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 227 estudiantes de Trabajo Social (n=227), matriculados en el Grado en Trabajo Social en el curso académico 2014/2015. La distribución por género fue de 44 hombres (19,38%) y 183 mujeres (80,62). Por curso, el 50% estaba matriculado en primer curso y el 50% restante estaba matriculado en tercero.

Al inicio del semestre, se explicó a los estudiantes la finalidad del estudio y se obtuvo el consentimiento informado. Participaron todos los estudiantes matriculados en dos asignaturas. Se implementó el ABP a dos grupos reducidos de estudiantes de los cuatro que componen las diferentes asignaturas (se le aplica a dos grupos de la asignatura de Trabajo Social con Grupos y a dos grupos de la asignatura de Gestión de la información) y se les deja constancia que la responsabilidad del aprendizaje de dicha asignatura les corresponde sin lugar a cuestionamientos, principalmente, a ellos. De este modo, los dos grupos restantes fueron utilizados como grupo control.

Al final del semestre se recogieron las calificaciones de todos los estudiantes para conocer si existían diferencias entre aquellos grupos que sí habían basado su aprendizaje en ABP y también con respecto al grupo control.

Descripción de las asignaturas

Las asignaturas donde se lleva a cabo la investigación son: Trabajo Social con grupos (n=106) y Gestión de la información (n=121).

La asignatura de Trabajo Social con Grupos es una asignatura nueva que aparece con el Grado en Trabajo Social. En ésta se pretende que los alumnos/as desarrollen las competencias necesarias para poder investigar e intervenir en los diferentes ámbitos sociales a través de grupos de trabajo. La asignatura está compuesta de seis temas que tratan de aunar principalmente las herramientas necesarias para los procesos de construcción social grupal. Se trabaja en diferentes ámbitos como: drogodependencias, personas mayores, menores, salud mental, entre otros. También, se desarrollan técnicas y dinámicas grupales propias en cada ámbito. Por lo tanto, se intenta en todo momento que el conocimiento se construya de manera

interpersonal, de esta manera, es imprescindible la participación y la motivación del alumnado (Domínguez, Rodríguez, Molina y Pérez, 2015). En la tabla 1 se reflejan los datos de la ficha técnica del proceso de recopilación de datos desarrollado.

Tabla 1: Ficha técnica

Ámbito geográfico	Málaga
Población	Estudiantes de Trabajo Social
Elemento muestral	Estudiantes de tercer curso
Tipo de muestreo	Aleatorio
Tamaño de la muestra	106
Método de recogida de la información	Cuestionario a través del campus virtual
Fecha de realización	Febrero-junio 2015

Fuente: elaboración propia

La asignatura de Gestión de la Información, también, surge con el inicio del grado. En general, con esta materia se intenta que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para iniciarse en la investigación e intervención de carácter social. Para ello se les proporciona las herramientas útiles para que busquen, analicen y comprendan la información en diferentes fuentes de información. Además, se les enseña la utilización de diversas bases de datos científicas y divulgativas para el Trabajo Social. De la misma manera, se les introduce en el aprendizaje de los principales instrumentos para el análisis cualitativo y cuantitativo tanto para la intervención como para la intervención. Al igual que en la asignatura de Trabajo Social con Grupos se fomenta un aprendizaje interpersonal donde la participación y motivación del alumnado son las herramientas principales para alcanzarlo. En la tabla 2 se muestran los datos de la ficha técnica del proceso de recopilación de datos desarrollado.

Tabla 2: Ficha técnica

Ámbito geográfico	Málaga
Población	Estudiantes de Trabajo Social
Elemento muestral	Estudiantes de primer curso
Tipo de muestreo	Aleatorio
Tamaño de la muestra	121
Método de recogida de la información	Cuestionario a través del campus virtual
Fecha de realización	Febrero-junio 2015

Fuente: elaboración propia

Descripción de cada una de las prácticas docentes que se llevaron a cabo para implementar el ABP en el aula

En la asignatura de Trabajo Social con grupos las actividades que se desarrollaron fueron:

- a) un póster científico en grupos de 8 personas y se evaluarán entre los alumnos y diferentes docentes. Los pósters se expondrán en clase y posteriormente a la evaluación los 3 con más puntuación se presentarán en el Congreso Internacional de Trabajo Social.
- b) En el tema 2: El grupo social como objeto de intervención. Los grupos implicados asisten a un videoforum: La Ola. Se debatirá sobre los objetivos principales del tema en función del visionado del documental. Posteriormente trabajaron sobre un problema real presentado en la película buscando sus posibles soluciones y alternativas.
- c) En el tema 3: Modelos de intervención. Elegimos el modelo de ayuda mutua y realizaremos un Banco del Tiempo que permanecerá hasta septiembre como mínimo. Los alumnos prestan su tiempo para ayudar a otros que lo necesiten. Todos y cada uno tienen que explicar cuáles son sus necesidades y cuáles son sus aportaciones. Se intenta que la actividad se ajuste lo máximo posible a la realidad social a la que se van a enfrentar.
- d) En el tema 4: ámbitos del Trabajo Social con grupos. Asiste al aula un profesional de reconocido prestigio para tratar con diferentes casos el tema de los menores infractores. Los estudiantes finalmente deben resolver un caso propio de los dados en el centro de internamiento.
- e) Todas las tareas y actividades integradas deben plasmarse en el diseño de un proyecto de intervención final.

En la asignatura de Gestión de la Información las actividades implementadas fueron:

Actividad nº 1. Realización de un análisis de contenido en relación a la imagen social de los colectivos en los medios de comunicación social. Breve descripción. Se analizará un colectivo en al menos dos medios de comunicación diferentes, durante un período comprendido entre tres y seis meses. Al finalizar la actividad se entregará un trabajo grupal con el diseño del análisis de contenido y las principales conclusiones obtenidas. Asimismo se realizará una exposición oral de las conclusiones en un período no superior a 20 minutos. Se tendrá en cuenta en esta actividad la gestión de la información para la difusión de la actividad

Actividad nº 2. Revistas electrónicas de Trabajo Social. La tarea consiste en referenciar 4 revistas electrónicas de Trabajo Social (dos en lengua española y dos en otras lenguas, preferiblemente indexadas en el JCR) y comentario grupal de todas ellas, en el que se indicará: título, temática o temáticas principales abordadas, año de creación, comité editorial, nacionalidad, secciones, etc. Además, deberá elegirse un artículo de una de las revistas de lengua no española y se presentará un análisis del mismo.

Actividad nº 3. Manejo de una base de datos con el programa estadístico SPSS. Codificación de los datos de los cuestionarios establecidos en clase. Como actividad complementaria se

aceptará la realización de estadística descriptiva, conforme a una encuesta o información que debe concertarse con el profesor.

Actividad nº 4. Estudio de una temática social relacionada con la asignatura a modo de artículo científico. La temática seleccionada debe estar relacionada con el Trabajo Social y los Servicios Sociales, o con un colectivo de intervención social concreto (mujeres, discapacitados/as, inmigrantes, toxicómanos, infancia y familia, etc.). La extensión no será superior a 20 páginas a doble espacio. Para la realización de este trabajo será necesario localizar las bases de datos para análisis estadístico (INE, etc.) y citar fuentes bibliográficas electrónicas de carácter nacional e internacional, en la materia de Trabajo Social y Servicios Sociales. El trabajo deberá cumplir las normas de publicación de un trabajo científico en ciencias sociales (APA). El cuerpo de este artículo o trabajo se estructurará en los siguientes apartados: a) título, b) índice de contenidos, c) resumen, d) desarrollo de los distintos apartados o epígrafes, e) conclusiones finales con las principales ideas adquiridas por el grupo, y f) bibliografía utilizada, siguiendo las reglas del método científico.

RESULTADOS

Para comprobar el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en este estudio, se ha realizado en primer lugar un análisis descriptivo de las calificaciones finales de los alumnos tanto de la asignatura de Gestión de la información como de la asignatura de Trabajo Social con Grupos. Se han analizado tanto los resultados académicos de los grupos sometidos a una metodología apoyada en ABP (Grupo A) como los resultados de aquellos alumnos que han formado parte del grupo control (Grupo B).

Se observa una clara diferencia en cuanto a las calificaciones medias analizadas en las dos asignaturas objeto de estudio. De este modo, se obtiene mejores resultados por el grupo de alumnos que se le aplicó una metodología basada en ABP.

En la tabla 3 se ejemplifica los resultados logrados por los diferentes grupos en función de las notas medias obtenidas por cada uno de los estudiantes en la asignatura de Gestión de la información.

Tabla 3: resultados académicos por grupos de alumnos de la asignatura Gestión de la Información

Calificaciones	A	%	B	%
M. Honor	3	4,69	1	1,75
Sobresaliente	5	7,81	1	1,75
Notable	34	53,13	13	22,81
Aprobado	17	26,56	28	49,12

Suspenso	4	6,25	11	19,31
No/presentado	1	1,56	3	5,26
Total	64		57	

Fuente: elaboración propia

Como se puede verificar en la tabla 3, los alumnos que forman parte del grupo que siguió una metodología basada en ABP a lo largo del periodo formativo (Grupo A) presenta unos resultados en cuanto a sus calificaciones, mejores que aquellos alumnos que no siguieron esta metodología durante el periodo en el que se imparte la materia implicada en el estudio.

Se comprueba que los resultados obtenidos en el Grupo A son superiores que los del Grupo B. De esta forma, se muestra que el número de matrículas de honor es mayor para el primer caso 4,65% frente al segundo 1,75%. Asimismo, se observa una diferencia significativa en cuanto al número de sobresalientes y notables, siendo más destacado los resultados 7,81% y 53,13%, respectivamente, en el Grupo A frente a un 1,75% y un 22,81% del Grupo B.

Además, los datos que corresponden a la media de suspensos y no presentados al examen aumentan considerablemente cuando se trata del grupo que no ha sido sometido a este tipo de metodología de enseñanza. Se corrobora un 19,31% (suspenso) y un 5,26% (no presentado) en el Grupo B frente a un 6,25% (suspenso) y un 1,56% (no presentado) en el Grupo A.

Se analizaron las notas académicas de los estudiantes en los que se había utilizado ABP y en los que no se había aplicado el ABP, de manera que al compararse las notas de de los estudiantes, los resultados mostraron que el desarrollo de una metodología con ABP influye positivamente en las calificaciones finales, siendo más altas.

En los grupos de la asignatura de Trabajo Social con grupos que se realizó el estudio las calificaciones de los estudiantes que participaron fueron las que se detalla en la tabla 4:

Tabla 4: resultados académicos por grupos de alumnos de la asignatura

Calificaciones	A	%	B	%
M. Honor	3	5,26	2	4,09
Sobresaliente	6	10,52	1	2,04
Notable	30	52,63	10	20,40
Aprobado	15	26,32	24	48,98
Suspenso	2	3,51	10	20,41
No/presentado	1	1,76	2	4,08
Total	57		49	

Fuente: Elaboración propia

También, en esta asignatura los resultados nos indican que el uso del ABP mejoró el rendimiento académico en los estudiantes. Se observa como el Grupo A donde se implementó el ABP obtiene mejores calificaciones que el Grupo B (grupo control).

No obstante, sería conveniente hacer un análisis más detallado en el que participaran más asignaturas para obtener mayores evidencias.

CONCLUSIONES

En este estudio nuestra atención se ha centrado en analizar la influencia del ABP en los estudiantes del Grado en Trabajo Social de la UMA durante curso académico 2014/2015. Para ello, se ha empleado una método cuantitativo, concretamente, se ha realizado un diseño descriptivo comparativo. De este modo, se ha comprobado la relación que existe entre el rendimiento académico del estudiante universitario de Trabajo Social de la Universidad de Málaga y la estrategia metodológica del ABP.

Esta metodología de aprendizaje parece favorecer un mejor rendimiento académico si observamos las calificaciones obtenidas por los alumnos sometidos a la misma en comparación al grupo control. Precisamente, en este estudio se pone de relieve como el ABP supone claras ventajas en la motivación e implicación de los estudiantes. El método estimula que los alumnos se involucren más en el aprendizaje debido a que sienten que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción. Por tanto, las actividades enfocadas a la resolución de problemas aumentan en el alumno su atención y motivación (Domínguez, Rodríguez, Molina y Pérez, 2015).

Con este trabajo se ha mostrado que tras analizar los resultados académicos de los estudiantes de la asignatura de Trabajo Social con Grupos y Gestión de la Información, existe un mayor rendimiento académico y, por lo tanto, entendemos que un mayor grado de motivación en aquellos estudiantes que han estado implicados en esta metodología. Así, se muestra una relación positiva entre el ABP y los resultados de la evaluación final.

Esto apoya los estudio de Sadlo (1997) y de Hébert et al. (2013). Sadlo (1997) comparó los efectos del ABP con los métodos tradicionales de enseñanza y encontró que la mejora del rendimiento académico se relaciona directamente con el grado en que se puso en práctica la filosofía del ABP. Por su parte, Hébert et al, (2013), se centró en utilizar muchas actividades de aprendizaje enfocadas al desarrollo de la identidad profesional, entre ellas el ABP al igual que Sadlo (1997) esta práctica contribuye al desarrollo de habilidades prácticas y a la mejora del rendimiento académico.

En este sentido, también, hay que destacar que para salvar cualquier subjetividad a la hora de valorar a los alumnos, el equipo docente decidió aplicar la metodología de aprendizaje en dos de los tres grupos que componían la asignatura y corregir indistintamente al grupo que

pertenecieran a los alumnos, repartiendo la evaluación por igual entre todos los miembros del equipo docente.

Por tanto, la principal aportación de este estudio es la confirmación del ABP como estrategia metodológica que influye favorablemente en el rendimiento académico del alumno, confirmando los objetivos planteados en esta investigación

Como futuras líneas de investigación sería interesante desarrollar un estudio más amplio basado en un mayor número de titulaciones o estudios e incluso incluyendo distintas especialidades que permitan igualmente ahondar en las variables externas que pueden influir en el proceso motivacional del alumno. De la misma forma, sería interesante hacer un estudio utilizando el cuestionario MSLQ lo que haría ampliar el análisis y los resultados obtenidos. Esta herramienta se refiere a la motivación y estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno en una asignatura concreta. Consta de 81 ítems: 31 de motivación y 50 de estrategias de aprendizaje y se responde en una escala likert de 5 puntos. Es decir, los participantes deben indicar su grado de acuerdo o desacuerdo en cada uno de los ítems propuestos siendo 1= no, nunca...y 5= sí, siempre.

El instrumento se compone de seis escalas motivacionales (motivación intrínseca, motivación extrínseca, valor de la tarea, creencias de control, creencias de autoeficacia y ansiedad) y nueve escalas sobre estrategias de aprendizaje (repetición, elaboración, organización, pensamiento crítico, metacognición, tiempo y lugar de estudio, esfuerzo, aprendizaje con otros compañeros y búsqueda de ayuda) (Pintrich, Smith, García y Mc-Keachie, 1991). De esta forma, lo consideramos un instrumento útil para ampliar dicha investigación.

En algunos casos los estudiantes expresaron la dificultad para adaptarse al aprendizaje autodirigido. A pesar de esto, la mayoría de los participantes en este estudio premian aspectos incluidos en este tipo de aprendizaje como el trabajar en pequeños grupos, el interactuar con los ponentes invitados y docentes, etc. Estos hechos se presentaban como beneficios del ABP. Así planteamos la necesidad de incorporar una evaluación cualitativa de los estudiantes, donde describan, expliquen, etc. la experiencias de este tipo de metodología en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Branda, L. A. (2008). El aprendizaje basado en problemas: el resplandor tan brillante de otros tiempos. En Araújo, U. y Sastre, G. (coords.), *El aprendizaje basado en problemas: Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad* (pp. 17-46). Barcelona: Gedisa.

- Domínguez, L.; Rodríguez, M^a.C.; Molina, J.; Pérez, J. (2015). La motivación de los estudiantes en Trabajo Social: aprendizaje basado en problemas. *Revista Opción*, 31, 470-488.
- Dunlap, J. C. (2005). Changes in students' use of lifelong learning skill during a problem-based learning project. *Performance Improvement Quarterly*, 18, 5-33.
- González, M. (2005). Desafíos de la convergencia europea: La formación del profesorado universitario. IV Congreso de Formación para el Trabajo. Nuevos escenarios de trabajo y nuevos retos en la formación. Zaragoza.
- Habib, F.; BAIG, L. y Mansuri, F. A. (2006). Opinion of medical students regarding problem based learning. *JPMA. The Journal of the Pakistan Medical Association*, 56, 430.
- Hébert, M.; Beaudoin, J. P.; Grandisson, M.; Al-azourri, G.; Thibeault, R.; Tremblay, M.; Savard, J. y Guitard, P. (2013). Preparing occupational therapy students for professional practice. *Occupational Therapy Now*, 15, 22-24.
- Palma, M^a. O. y Alcaide, S. (2013). El aprendizaje colaborativo en Trabajo Social. Una experiencia de sesión clínica para la intervención social en formación de posgrado. *Documentos de Trabajo Social*, 53, 108-115.
- Pérez, J.; Molina, J.; Rodríguez, M^a. C. y Domínguez, L. (2015). Motivation in university students under problem based learning. Differences in academic results from an extraordinary call form exam. *Edure Journal*, 2, 1-26.
- Pintrich, P. R. & De Groot, E. (1990b). Quantitative and qualitative perspectives on student motivational beliefs and self-regulated learning. Paper presented at the Annual American Educational Research Association Convention. Massachusetts. Boston.
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 124, 173-196.
- Ramírez, M^a. C. (2005). Incremento de motivación de logro por medio de modelamiento en video en niños que practican futbol. (Tesis Maestría). Puebla, México, Departamento de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas Puebla.
- Sadlo, G. (1997). Problem-based learning enhances the educational experiences of occupational therapy students. *Education for Health*, 10, 101-114.