

Adquisición de la competencia de Derechos Humanos en la Educación Superior

Neus Caparrós, Isabel Martínez Navas, María González Menorca, Esther Raya Díez, Ana Vega Gutiérrez

La incorporación de la Universidad española al sistema del Espacio Europeo de Educación Superior ha cuestionado los sistemas tradicionales en los que, mayoritariamente, la enseñanza universitaria era entendida como una relación unidireccional de transmisión del conocimiento, y cuya evaluación se realizaba en función de la capacidad memorística demostrada.

Los sistemas de evaluación condicionan los estilos de aprendizajes, siendo la evaluación una de las tareas fundamentales del profesorado, uno de los factores indiscutibles en la mejora de los aprendizajes y de la calidad docente, y un factor extraordinariamente influyente y condicionador de los procesos de aprendizaje que se desarrollan y la calidad de los mismos (Biggs, 2005; Knight, 2005).

Los nuevos planes de estudios se diseñaron incorporando no solo una pluralidad de competencias a adquirir por parte de los estudiantes sino que, “conscienciados” con esa necesidad de cambio de las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación, en estos primeros años de implantación de los grados los estudiantes sufren una sobresaturación de actividades, pruebas y exámenes. Conscientes de que el desarrollo de capacidades profesionales y la adquisición de competencias centradas en Derechos Humanos requiere un trabajo continuo y una intervención multilateral.

La presente comunicación se centra en la manifiesta necesidad de aplicar estrategias de enseñanza en la que los Derechos Humanos y, por tanto, la adquisición de competencias en este ámbito sea un eje fundamental del proceso de aprendizaje. Para ello se analizarán las titulaciones que se imparten en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y de Económicas, de la Universidad de La Rioja, poniendo especial atención en la titulación de Trabajo Social, diseñando un plan de adquisición de competencias en Derechos Humanos mediante el uso de portafolios como herramienta de evaluación.