

Integración del Enfoque de Derechos Humanos en la formación del profesorado de Educación Superior

Esther Raya-Diez, Fermin Navaridas Nalda, Ana María Vega Gutiérrez

El programa Mundial de Naciones Unidas establece la necesidad de incluir en los procesos de selección del profesorado formación en Derechos Humanos. Asimismo, se indica la importancia de incluir este tipo de formación en los programas de capacitación del personal docente. Sin embargo, este aspecto apenas es considerado y valorado por las universidades.

Esta formación, que sería necesaria en todos los campos del conocimiento, es especialmente importante en el ámbito del Trabajo Social, en cuya definición del perfil profesional se alude explícitamente que “los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social” (2014).

¿Cómo formar al profesorado en Derechos Humanos para que sea capaz de incorporarlo como fin y como medio en su función docente? Esta pregunta es la que nos hemos formulado en el proyecto ABDEM, cuya finalidad consiste en integrar el Enfoque Basado en Derechos Humanos en la Educación Superior en la región del Magreb.

En este trabajo se presenta la programación docente del programa formativo que se articula en torno a tres ejes: Diseño y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje basado en las competencias (saber, saber hacer, y saber ser); el campo conceptual de los derechos humanos y la aplicación de todo ello a un situación práctica, basada en la metodología de Aprendizaje Servicio.

Entre las principales conclusiones del trabajo cabe destacar la importancia de ampliar la mirada hacia la finalidad de la educación como un actor clave en el territorio, y no como templo de saber aislado de la sociedad. Ello implica que como docentes, y desde el plano micro de la responsabilidad individual, amparada en la libertad de cátedra, el profesorado en general, y de forma particular el profesorado de Trabajo Social, lidere procesos de implicación con el entorno, que desde un enfoque de Derechos Humanos permite identificar a los titulares de derechos y a los titulares de obligaciones y las situaciones de vulneración de derechos, con el fin de plantear propuestas de intervención acordes al contexto social.