

Buenas prácticas en la función de tutoría de estudiantes

Esther Raya-Diez, Fernando Sabiron, Fermin Navaridas Nalda, Ana Arraiz

La tutoría académica entendida como parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje tiene una importante función evaluativa, a la vez que propicia el necesario acompañamiento a los estudiantes en el tránsito de la universidad a la sociedad.

La tutoría está presente en los diferentes contextos de aprendizaje: asignaturas (de formación básica, obligatoria y optativas), prácticas externas y Trabajos Fin de Grado. Y en todos los niveles educativos (grado, master y doctorado).

En el presente trabajo se exponen los resultados de una investigación desarrollada como proyecto interuniversitario de innovación docente cuyos objetivos han consistido en: a) detectar, documentar y analizar distintas prácticas tutoriales; b) extraer claves pedagógicas emergentes de la acción tutorial; c) orientar a profesores noveles en el uso de la tutoría como herramienta de aprendizaje.

La metodología utilizada ha sido de carácter cualitativo, con el análisis de contenido, categorización NVivo y grupos de discusión.

Entre los principales resultados cabe señalar que la tutoría está estrechamente relacionada con el sentido de la evaluación y se ha visto reforzada en el desarrollo de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Master. En la medida que los estudiantes deben desarrollar un trabajo autónomo bajo la dirección de un profesor – tutor, se genera una relación de tutoría que da contenido a los encuentros docente- discente.

El éxito de la práctica tutorial recae sobre la dedicación y el interés del profesor, quien lidera todo el proceso. De ahí la importancia de reforzar la formación del profesorado y articular un plan de acción tutorial en función de los objetivos del plan de estudios y de las necesidades de los estudiantes en cada etapa del proceso formativo.