

La competencia del Emprendimiento en el Grado de Trabajo Social de la Universitat de València

Lucía Martínez Martínez, F.Xavier Uceda-Maza, Encarna Canet Benavent

Tradicionalmente el alumnado de Trabajo Social se orientaba al desarrollo profesional en la administración pública y en menor medida en el tercer sector, siempre desde el marco de la intervención directa. Desde el marco del EEES se planificó la asignatura de Servicios Sociales para que suscitara en ellos la necesidad de ser emprendedoras/es y competentes en la intervención indirecta, ya que la actual realidad laboral así lo demanda, y la docencia no puede estar separada de la realidad (Pelegrí. 2004).

El emprendimiento es una decisión racional, pero para poder tomarla se necesita disponer de: conocimiento sobre el mismo -competencias técnicas y empresariales-, de posicionamiento -competencias sociales y éticas- y de motivación -competencias personales y emocionales-.

Para el desarrollo de estas diversas competencias se diseñó la práctica “Crear una Organización”[1] enmarcada en el paradigma de aprender a aprender donde la enseñanza debe estar diseñada para facilitar el desarrollo de las capacidades generales, cualidades personales y profesionales del alumnado (González y Wagenaar, 2003). Desde el aprendizaje basado en proyectos el alumnado aprende, aplica e investiga sobre contenidos interdisciplinarios realizando un proyecto de emprendimiento, previamente diseñado y formulado instruccionalmente por los/as docentes.

La presentación del diseño instruccional del mismo y las valoraciones que sobre esta práctica ha realizado el alumnado, es el objetivo de esta comunicación.

Las diversas fases de la práctica son: crear el equipo de trabajo; realizar el diagnóstico social; definir el tipo de entidad y las políticas a desarrollar; definir el funcionamiento de la organización; plantear los recursos a utilizar y diseñar los procesos de calidad a aplicar. Estas fases están vinculadas a la teoría proporcionada durante toda la asignatura y explicadas de forma pormenorizada en una guía de desarrollo de la misma.

[1] Una primera aproximación sobre este diseño docente se presentó en el Congreso del CIMIE 2014 con el título “Emprender en Servicios Sociales a través del aprendizaje basado en proyectos”. No existe publicación de la misma.