

“Estudio de casos” y “Aprendizaje-servicio”: Estrategias de innovación pedagógica integradas al currículo de formación en Trabajo social.

Ximena Isabel Risco Neira

Esta ponencia releva la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras con alto impacto en la formación en sintonía con los complejos escenarios en que vivimos.

Concierne a potenciar habilidades y destrezas para la intervención social utilizando metodologías que ponen en discusión lo tradicional y apuntan a despertar y/o reforzar el rol transformador del Trabajo social con foco en el compromiso social y desarrollo humano. Incorporar nuevos modelos de formación en Trabajo social busca habilitar a los profesionales a lecturas críticas y efectivas de los contextos en que viven las personas y minimizar la posibilidad de una reproducción mecánica del método.

Aprendizaje - Servicio, se comporta como herramienta activadora del currículum y lo dinamiza en la medida que concibe las asignaturas como instancias de integración teórico prácticas, generadoras de experiencias de aprendizaje que impliquen contacto efectivo con la realidad a través de variadas intervenciones simples o complejas ante problemas sociales que acontecen donde se manifiesta específicamente la vida de las personas.

Esta metodología interpela a docentes y estudiantes a articular proyectos de intervención efectivos que generen cambios reales y mensurables en la calidad de vida de las comunidades otorgándole significado y compromiso a su formación. Aporta nuevas miradas superando la concepción clásica de aprendizaje personal para poner de relieve el beneficio social de la actividad formativa otorgándole mayor sentido al proceso dado su impacto transformador con foco en el bienestar de las personas.

Por su parte, Estudio de Caso se constituye en una herramienta de análisis de gran utilidad formativa y disciplinar en la medida que examina minuciosamente fenómenos o problemáticas reales desde ángulos diversos y multidimensionales aportando a la generación de profesionales reflexivos, con posturas interrogadoras a realidad desde diferentes enfoques éticos y metodológicos