

La evolución de la supervisión pedagógica en la formación universitaria de los Trabajadores Sociales

Bakarne Etxeberria Erauskin

El sistema de acción entre la persona en situación de dependencia y su cuidador existe con frecuencia en la vida diaria del trabajador social.

En esta realidad podemos diferenciar dos elementos:

La vida personal del trabajador social compuesta por:

- la experiencia propia.
- la vivencia.
- la influencia de lo vivido.
- el saber común y el saber familiar, denominado "memorias",

La intervención profesional del trabajador social configurada por:

- la experiencia profesional.
- la vida laboral.
- el conocimiento adquirido.
- el saber técnico: las teorías, la metodología y las técnicas.

Estas dos realidades en la misma persona se retroalimentan y pueden servir para ampliar el conocimiento, reforzar la intervención profesional y la satisfacción en la vida personal, siendo la supervisión un espacio adecuado.

La supervisión serviría para:

- la construcción del saber a través de la narración e interpretación de la experiencia.
- la comprensión de las personas atendidas y del profesional y ser consciente de capacidades, sentimientos, pensamientos y emociones.
- el distanciamiento y el descentramiento consigo mismo y entre la vida personal y la intervención profesional.
- la resonancia entre el valor de cuidar y la acción de cuidar en la vida personal y en la intervención profesional.

Las técnicas empleadas eran la documentación sobre publicaciones relacionadas con la supervisión y la intervención en el sistema de acción de referencia y la observación en la praxis profesional.

La principal conclusión es la propuesta, a modo de guía, que sirva de orientación para realizar la supervisión de estos profesionales.