

### **Formación en trabajo social: una experiencia interdisciplinaria de evaluación integrada**

Rosane Durval da Silva, Rosiran Carvalho de Freitas Montenegro,  
Sônia Regina Ribeiro Carvalho, Suelma Inês Alves de Deus

Introducción: El presente artículo trata de un relato de experiencia de una estrategia colectiva de Evaluación Integrada de la Facultad Paulista de Trabajo Social de São Caetano do Sul, San Pablo, Brasil (FAPSS-SCS). Se partió de la premisa de que la formación profesional que compone el trípode enseñanza, investigación y extensión, formación que sufre creciente precarización en función de los impactos de la dinámica económica contemporánea en el campo de las políticas públicas y en especial en el campo de la política de educación, que prioriza la acción en detrimento de la reflexión. Objetivo: La evaluación integrada tiene por objetivo proporcionar al alumno el análisis y la reflexión de los contenidos interdisciplinarios que son ministrados durante la formación, con una mirada al desarrollo del trabajo social. Allá de la posibilidad institucional de proporcionar un conocimiento más amplio sobre la realidad y sus particularidades. Metodología: Para alcanzar los objetivos de la evaluación, metodológicamente el grupo de docentes se organizó primeramente en varias reuniones semanales para pensar la estructura de la evaluación, en la tentativa de garantizar una mirada interdisciplinaria, que supone traer a cuento la multiplicidad de los modos de conocimiento. Durante las reuniones, los profesores decidieron por elegir un tema generador para la evaluación. La elección del tema facilitó la construcción de la evaluación y la integración de los contenidos. Así, esa construcción viene contribuyendo tanto para el proceso de evaluación colectiva, como para el avance en el formato de ese tipo de evaluación. Conclusión: Se concluye que a despecho de las iniciativas que masifican y tienen enfocado la enseñanza en las competencias y habilidades, las mismas, pueden ser permeadas por estrategias pedagógicas que minimicen la fragmentación y la inferencia inmediata, conforme es constatado en el contexto contemporáneo. De esta manera, las estrategias permitieron perfeccionar las relaciones iniciadas bajo la óptica de la interdisciplinaria, comprendida como una experiencia de diferentes significados, donde la comunicación y el diálogo, fueron fundamentales para la reciprocidad de la sociedad, institución, cuerpo estudiantil y docente.