

## **Reflexión de la actividad docente dentro del aula universitaria del Ecuador**

María Dolores Chavez Vera

La comunicación que hoy se presenta se encuentra en la MESA DE TRABAJO A 6 Metodologías activas para la docencia en Trabajo Social e innovación docente A6M4 - El autoconocimiento: una estrategia de innovación docente en Trabajo Social

Reflexionando sobre el hilo conductor de la actividad docente dentro del aula universitaria del Ecuador y desde mi propia perspectiva y experiencia me llevó muchas veces a cuestionarme, a buscar estrategias que se enmarquen dentro del aprendizaje significativo, a emprender acciones y claves con el fin de asumir mi responsabilidad y potenciar el desarrollo de los estudiantes en la que se debería sentar las bases del aprendizaje significativo.

No pretendo aportar una propuesta de las claves para hacer docencia ni sustituir la práctica docente en el algo nuevo, intento contrastar la realidad desde mi propia perspectiva, en la que puede llegar a lograr, quizás, un beneficio presumiblemente más complementaria que contrapuesta.

El Propósito y contexto de la presentación está orientada a evidenciar un día de clases en el aula universitaria del Ecuador evidenciado las metodologías activas y la innovación docente considerando la integración y participación Estudiante-Docente siendo un proceso bidireccional parte inherente del docente y estudiante.

La aplicación del método Docente se ha llevado a cabo en la asignatura de Trabajo Social dirigido a estudiantes de ambos sexos de primer semestre en la asignatura que permite transmitir y hablar de muchos temas sociales que orientan a los estudiantes a cuestionar, investigar, evaluar, relacionar teoría y práctica, utilizar técnicas participativas de aprendizaje, otros.

Como conclusión se evidencia la experiencia del docente ecuatoriano relacionado con el aprendizaje significativo desde el aula universitaria ecuatoriana.