

Construyendo profesionales a través del autoconocimiento dialogado

Miren Edurne Ariño Altuna, Rosario Ovejas Lara, Ahinoa Berasaluze Correa

El propósito y el contexto de la presentación:

La experiencia que presentamos desde la Universidad del País Vasco está siendo llevada a cabo a través de tres materias fundamentales en la formación de Grado en Trabajo Social: Aproximación al Ejercicio Profesional (3º) Supervisión y Ética Profesional (4º) y el Prácticum (4º), lo cual no significa que en otros contextos y espacios no estemos trabajando también por lograr un mayor autoconocimiento.

No tenemos duda de que se trata de un trabajo personal, colaborativo y comprometido que nos facilita cambiar nuestras creencias, lugares comunes o axiomas para lograr una aproximación y encuentro teórico-práctico con las diferentes opciones de ejercer nuestra profesión: eses el fin último.

Descripción breve de los métodos usados (por ejemplo de investigación, docencia, evaluación o práctica profesional):

En esta aportación, sólo subrayamos los aspectos tanto axiomáticos como metodológicos que más se relacionan con el autoconocimiento construido en diálogos abiertos entre iguales y con profesionales de trabajo social. Hemos utilizado la observación participante, las tareas de reflexión-autoreflexión, los cuadernos de sesiones de supervisión y de campo y los protocolos de evaluación.

En el contexto de la asignatura de Aproximación al ejercicio profesional, el trabajo de autoconocimiento dialogado gira en torno a la identificación de objetos de estudio e intervención de trabajo social, funciones profesionales, objetivos y metodologías de trabajo social en el estudio de puestos de trabajo.

En el contexto o sesiones de Supervisión educativa y ética profesional el acento lo situamos en la reflexión sobre la praxis profesional, estructurada sobre seis ejes íntimamente relacionados, de análisis y construcción.

Y en el espacio del Practicum o prácticas externas ese autoconocimiento adquiere, si cabe, más viveza y resulta de la experiencia a partir del contacto directo con unas realidades sociales y profesionales en ámbitos de Trabajo Social.

Las tres asignaturas involucradas, basadas en metodologías activas y en el trabajo colaborativo, están atravesadas, entre otras, por competencias que buscan prefigurar un perfil profesional adecuado a los contextos actuales y a los diferentes cambios sociales.

La principal conclusión del trabajo:

La conclusión más interesante hace referencia al alto grado de satisfacción tanto del profesorado como del alumnado que tiene que ver con cómo estos espacios nos acercan a una acepción de persona ligada a las ideas del maestro Kant: inseparable de la libertad, de la responsabilidad social, de la ética y de la dignidad propia y del respeto a la de las otras personas. Libertad como la entiende Adela Cortina en su obra "Valores mínimos de la ética cívica" (2000) como autonomía, siempre relativa y participación en torno a valores de justicia social.