

Hacia una didáctica centrada en el discente. Una experiencia desde la asignatura de Ética y Deontología del Trabajo Social

Cayetana Rodríguez Fernández, María José Salvador Pedraza, José Daniel Rueda Estrada

Nuestra responsabilidad como integrantes de una Universidad Pública del s XXI tiene como clave la formación integral del discente desde la calidad, capaz de conjugar: el saber (conocimientos), el saber hacer (destrezas y habilidades) y el saber ser y estar (actitudes).

El pensamiento creativo, crítico y la autonomía del aprendizaje como competencias necesarias para adaptarse y comprender el cambio permanente en el conocimiento característico de la sociedad líquida en la que vivimos así lo requiere. En este sentido, nuestra función y reto como docentes se ha de centrar en sembrar no solo una base científica de conocimiento, sino guiar, facilitar y brindar oportunidades de reflexión para reconstruir aprendizajes y sensibilidades previos como marcos referenciales imprescindibles en las buenas prácticas de la actividad profesional del Trabajo Social, centrada en la persona como eje de actuación.

Se torna como imprescindible trabajar por un aprendizaje reflexivo conectado con el entorno social, la praxis profesional y la investigación desde el cual posibilitar la construcción de un posicionamiento profesional. Una correcta metodología de programación didáctica, intentará contribuir a la adquisición de una madurez moral y ética, que oriente la toma de decisiones complejas de intervención ante nuevas demandas emergentes.

Se parte para ello del análisis de la metodología desarrollada desde la docencia de la asignatura de Ética y Deontología del Trabajo Social inserta en el Grado de Trabajo Social para concluir que la formación debe instruir a los discentes en la excelencia y la calidad ética de sus actuaciones, procurando una congruencia entre los valores propios de la profesión del Trabajo Social y lo que aportamos como docentes, ello desde 4 claves:

- Discente como centro del proceso de aprendizaje considerando su diversidad.
- Docente como guía de un aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje reflexivo conectado con el entorno social, la praxis profesional y la investigación en Trabajo Social.
- Temporalización y programación abierta a propuestas aportadas por el alumnado.