

Herramientas pedagógicas para facilitar el autoconocimiento del alumnado

Antònia Canudas Oliva

En esta propuesta de comunicación se pretende compartir la experiencia del proyecto docente en la asignatura: Trabajo Social con Individuos y Familias, en la cual se da importancia a que el alumnado aprenda a sentir, reconocer emociones y aprenda a aprender, con la finalidad de que a lo largo de su recorrido profesional, continúen el autoconocimiento y aprendizaje de la complejidad del Trabajo Social. También se expondrán puntos débiles y otros considerados fuertes.

Al plantear esta asignatura se consideró necesario para garantizar la consolidación de las competencias definidas, era preciso incidir en tres tipos de conocimiento: conceptuales, procedimentales y actitudinales, con la finalidad de facilitar al alumnado conocimientos teórico-prácticos que orientaran y los guiaran en el procedimiento del Trabajo Social y especialmente incidir en el aprendizaje de contenidos actitudinales que comporta incorporar autoconocimiento, puesto que las actitudes se sustentan en la propia historia, creencias y valores personales.

La metodología de aprendizaje cooperativo es útil para que el alumnado pueda aproximarse a practicar la metodología propia del Trabajo Social y poner en práctica la capacidad de colaboración con los demás, junto con Role-Playing en relación al mismo supuesto práctico en el que están trabajando. Esta herramienta pedagógica permite practicar simulación de técnicas de entrevistas, reuniones propias de Trabajo Social, etc. trabajar emociones y sentimientos y en algunas sesiones es complementada con grupos reflexivos a partir de temas mediatizados por prejuicios que afloran relacionados con el supuesto práctico.

En este proyecto docente, se considera que la personalidad y la experiencia en la propia familia puede contaminar el Trabajo Social, por esto en el currículum formativo se incluye trabajo individualizado de cada alumno-a, de su propio genograma familiar de tres generaciones, describiendo los hechos más relevantes de la familia y el correspondiente ecomapa. También han de entregar su propio mapa de red y correspondiente reflexión.