

Itinerario personalizado de formación: autoconocimiento y apoyo en la toma de decisiones eficaz del alumnado del PAT

Virginia María Fuentes Gutiérrez, Marta García-Domingo, María Aranda López

El plan de acción tutorial (PAT) del grado en Trabajo Social tiene como objetivo fundamental favorecer el proceso de integración del alumnado -en especial de nuevo ingreso- en la universidad y en la titulación. En este trabajo se presenta la experiencia de tres tutoras del PAT, que plantearon como intervención específica la puesta en marcha de un itinerario personalizado de formación del alumnado. A partir de un proceso que refuerza el papel autónomo del alumnado, buscamos incentivar la eficacia a la hora de tomar decisiones en cuanto a su capacitación (elección de asignaturas, ámbito de prácticas, aprendizaje o perfeccionamiento de idiomas, selección de cursos de formación, etc.). Tras una entrevista inicial con los 16 alumnos/as participantes, diseñamos un cuestionario compuesto por cuatro bloques, que incluían preguntas de autoexploración en relación a los gustos, las habilidades personales, las competencias técnicas previamente adquiridas y las expectativas de futuro. Con la información recogida y en consenso con el alumno /a, se elaboraron itinerarios de formación que sirvieron como programas de trabajo individualizados (conciencia de las potencialidades, que éstas orienten las elecciones y elementos del currículo que requieren mejora). Al finalizar, el alumnado cumplimentó una encuesta de satisfacción, de cuyo análisis se deduce que los beneficiarios de esta experiencia vieron disminuir su nivel de la incertidumbre respecto a la toma de decisiones académica, mejorando, asimismo, su conciencia acerca de las opciones disponibles y expectativas futuras. Concluimos, pues, un elevado nivel de satisfacción con la experiencia.