

El Trabajo fin de Grado en la enseñanza del Trabajo Social: una oportunidad para la transdisciplinariedad desde la innovación docente

Iván Rodríguez Pascual, Pilar Blanco Miguel, Mercedes González Vélez

La adaptación al Espacio Europeo de Educación (EEES) superior supuso una oleada de cambios plasmados en los nuevos estudios de grado, incluyendo la posibilidad de que todos los/las graduados y graduadas remataran su formación a través de un Trabajo Fin de Grado (TFG). Para las titulaciones que provenían del sistema de diplomaturas –como es el caso de Trabajo Social– suponía un hecho inédito en la configuración de sus planes de estudio, lo que obligaba a un trabajo informal (negociado en el seno de una comunidad particular, como es la universitaria) de consenso en la articulación de prácticas docentes transdisciplinares inéditas.

Esta comunicación recoge los resultados de un proyecto de innovación docente realizado en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Huelva, tratando con ello de aportar luz sobre las que han sido nuevas necesidades docentes que derivan de la introducción de los Trabajos fin de Grado en titulaciones que nos ofrecían en el esquema pre-EEES. El proyecto buscaba desarrollar y reforzar la coordinación interdepartamental, producir un claustro virtual de tutores y generar materiales docentes orientativos para docentes y alumnado, que faciliten la consecución de las competencias señaladas por el TFG en condiciones de una auténtica docencia transdisciplinar y sumativa. Se reflexiona, sin embargo, sobre las resistencias a romper el monopolio individual y/o departamental de la docencia y hasta qué punto la interdisciplinariedad no es un desafío a las estructuras académicas que gobiernan nuestras universidades e impiden la renovación de la formación universitaria en el Trabajo Social.