

Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta de aplicación para el grado en trabajo social

María del Carmen Martín Cano, Juana Pérez Villar, Yolanda María De la Fuente Ribkes

Con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior surgen una serie de nociones de gran relevancia como competencias, destrezas y habilidades, en consonancia con la tendencia hacia un nuevo modelo docente con una tendencia cada vez más centrada en la enseñanza centrada en el alumnado, dejando atrás la enseñanza centrada en el profesorado.

De este modo, cada vez más los grupos interactivos están considerados como la mejor forma de organizar el trabajo dentro del aula y conseguir unos mayores porcentajes de rendimiento dando respuesta a la necesidad de aplicación de metodologías innovadoras con nuevas estrategias didácticas respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta línea el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha convertido en una herramienta útil para muchas disciplinas ya que, supliendo la tradicional clase magistral del profesorado, promueve el autoaprendizaje por descubrimiento, fomentando al tiempo el trabajo en equipo, la solidaridad e intercambio mutuo, lo que supone una mayor adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades, así como un mayor sostenimiento de lo aprendido a lo largo del tiempo.

Por ello, lo que se pretende en artículo es presentar el diseño de un proyecto docente para llevar a cabo dicha metodología de aprendizaje basado en proyectos en los estudios de Grado de Trabajo Social en general, pero centrándonos en particular en la asignatura de “Interacción Social a través del Trabajo Social de Grupos”, que, en la Universidad de Jaén, se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso del Título de Grado en Trabajo Social, con una carga de 6 créditos ECTS, con el objetivo de promover estrategias de aprendizaje constructivo.