

**Orientaciones metodológicas en el diseño de investigación en Trabajo Social: análisis y sistematización respecto de los trabajos de prácticas y de fin de grado**

Domingo Carbonero Muñoz, Neus Caparros Civera, Esther Raya Díez

La comunicación recoge el planteamiento de la metodología de aprendizaje servicio (APS), y su relación con el diseño de investigación en Trabajo Social. Siguiendo las definiciones más coloquiales, el empleo del término de aprendizaje servicio subraya la importancia de aprender mientras se ofrece un servicio que es útil para la comunidad. En este marco de trabajo, las prácticas externas y el Trabajo de Fin de Grado (TFG) tratan de conseguir proyectos de investigación y de diagnóstico que sean útiles para las instituciones. Al mismo tiempo, que esta ejecución les sirva para la fundamentación de proyectos de intervención social y la toma de decisiones basada en evidencias empíricas. Siguiendo este enfoque, esta comunicación aborda una primera pregunta: ¿qué posibles diseños de investigación pueden formularse? Tomando como punto de partida la distinción clásica entre diseño hipotético deductivo e inductivo, la exposición de los proyectos de investigación y de diagnóstico, trataría de clasificarlos en uno de los dos paradigmas, así como de buscar puntos comunes entre ambas orientaciones. La segunda pregunta, ¿qué pasos han de seguirse?, trataría de sistematizar aquellas fases que han seguido los alumnos en el proceso de investigación y de diagnóstico. Atendiendo a las diferencias entre modelos deductivos e inductivos, encontrándose aspectos comunes (utilización de conceptos, revisión de fuentes de información o utilización de técnicas primarias), que se plasman de distinta manera. Por último, ambos diseños de investigación resultan relevantes desde el enfoque de APS, puesto que sus resultados son legítimos en la medida que sirven para la toma de decisiones en la institución.