

Didáctica para la articulación del Prácticum y la elaboración del Trabajo Fin de Grado.

Reflexión desde la práctica docente

María Pilar Cañas Belmar, Margarita Martina Pardo Alfaro

La práctica reflexiva tiene como objetivo la mejora continua de la labor docente y, este proceso reflexivo debe implicar cambios que solo son posibles si hay apertura y autocrítica.

La experiencia acumulada en los equipos docentes que tutelan a estudiantes durante el proceso de realización de prácticas y elaboración del trabajo fin de grado (TFG), es una fuente de información básica. Si se sistematiza y analiza esa experiencia, podremos contar con metodologías didácticas eficaces que ayuden a los estudiantes y a los centros e instituciones colaboradoras en la docencia a producir TFG de calidad.

En el presente trabajo se presenta una descripción del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la elaboración del TFG que se ha seguido en la Facultad de Trabajo Social de Cuenca en el periodo 2010-2013, durante los tres cursos de duración del curso de adaptación a grado para Diplomados en Trabajo Social. A partir de ese momento se incorporaron nuevos retos en los cursos de grado, que permitieran integrar las prácticas y el TFG con calidad.

El propósito es dar a conocer la metodología utilizada de modo que sirva de guía para otros equipos docentes: describir el proceso metodológico que siguen los docentes para orientar al estudiante en el desarrollo de sus prácticas y en la realización del TFG, identificar diferentes técnicas para apoyar al estudiante durante la elaboración de su TFG, identificar fortalezas y debilidades del proceso de elaboración y tutela de los TFGs, que nos permitan realizar propuestas de mejora.