

**Sinergias entre las Prácticas Externas y el Trabajo Fin de Grado: Análisis a partir de las rúbricas de evaluación**

María del Carmen Peñaranda Córera, Rogelio Gómez García,

Jezabel Amparo Lucas García, Teresa del Álamo Martín

El propósito de este trabajo es la identificación de elementos comunes entre las prácticas externas y el Trabajo Fin de Grado con el objetivo de establecer aquellas sinergias que permitan una mejora en la formación académica y en la praxis profesional de los/as estudiantes del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Valladolid.

El proceso de implementación del nuevo EEES ha promovido cambios importantes en el modelo de enseñanza en las universidades españolas: un aprendizaje centrado en el estudiante, donde el/la profesor/a asume más bien un rol de facilitador; un modelo que apuesta por el desarrollo y adquisición de competencias, y no tanto enfocado en los contenidos; una apuesta por la formación continua e integral, con un carácter profesionalizador y orientada a la transferencia y aplicabilidad de los conocimientos de manera que permita conectar a los/as estudiantes con el mundo laboral en respuesta a las nuevas demandas del mercado de trabajo, etc.

En el Grado de Trabajo Social de la UVA, el carácter profesionalizador y de transferencia de conocimientos a situaciones profesionales se ha materializado principalmente en el módulo E del plan de estudios, a partir de las asignaturas del Prácticum I, Prácticum II, Sistematización de la práctica y TFG.

El presente trabajo en curso se está desarrollando en el marco de un proyecto de innovación docente que lleva por título “Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación de competencias del TFG y del Prácticum en el Grado de Trabajo Social”. A la luz de este proyecto, cuyo objetivo es el diseño y la elaboración de instrumentos y rúbricas de evaluación, se pretende realizar un ejercicio analítico y reflexivo sobre la evaluación, la práctica docente de los/as tutores/as académicos y de los/as centros de prácticas y la experiencia profesional de los/as estudiantes.

Este ejercicio analítico y reflexivo pretende detectar aquellas características comunes y aspectos diferenciadores, especialmente a partir de los modelos de evaluación, con la finalidad de explorar las sinergias de ambas asignaturas para ofrecer elementos para la sistematización y formulación de propuestas de mejora sobre la praxis profesional y la intervención social.