

## **Elementos que influyen en el “uso de tutorías” de los estudiantes del Grado en Trabajo Social**

Carmen María Salvador, María José González,  
Antonio José Macías, José Manuel Castañeda

El objetivo del presente trabajo consiste en conocer cuáles son las dimensiones de la calidad docente determinantes en el uso de tutorías de los estudiantes de Grado en Trabajo Social. Este trabajo es un estudio transversal que cuenta con una muestra aleatoria de 450 estudiantes, siendo 81% mujeres y el resto hombres (19%). Respecto a la edad de los participantes, obtenemos un 35% con menos de 18 años, seguido de un 27% cuya edad está comprendida entre los 20 y 21 años y un 19% tiene más de 25 años. Se diseñó una escala “ad hoc”, la cual incluye un total de 23 ítems, con formato de respuesta tipo Likert (1 “nunca” y 5 “siempre”), distribuidos en ocho dimensiones. En lo que respecta a la puntuación alfa, obtenida en la escala global, apreciamos un valor de .87.

Los resultados, obtenidos mediante análisis de regresión, indican que en el uso de tutorías (variable dependiente) influyen positivamente y significativamente las siguientes variables independientes: la planificación docente ( $r=.105$ ,  $p<.05$ ) y las competencias docentes desarrolladas por el profesor ( $r=.170$ ,  $p<.01$ ). Además, los datos revelan que existe una influencia significativa y negativa en el desarrollo de las obligaciones docentes ( $r=-.108$ ,  $p<.05$ ). Por consiguiente, como implicación práctica, quisiéramos destacar que si queremos conseguir que los estudiantes de trabajo social incrementen el número de veces que asisten a tutorías, resulta necesario atender las variables citadas previamente.