

El uso de sistemas de respuesta inmediata en el aula en la enseñanza superior a través de la aplicación sidra

Francisca Merlos Pascual, Joaquín Guerrero Muñoz, Jose Antonio Pascual Ruiz

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) están emergiendo en los últimos años en los nuevos planes de estudios universitarios y no universitarios de todo el mundo. Es por ello que las TICs juegan un papel sumamente importante en estas reformas como recurso didáctico, como objeto de estudio, como elemento para la comunicación y la expresión, como instrumento para la organización, gestión y administración educativa, y/o como instrumento para la investigación.

Desde hace pocos años, el sistema denominado de clickers se utiliza en las aulas de algunos países. Este procedimiento permite que los alumnos participen activamente y que se proporcione una retroalimentación inmediata del progreso de su aprendizaje al profesor.

En esta comunicación se expone la aplicación a la enseñanza superior, tanto en Ciclos Formativos como en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Murcia, de un sistema de respuesta, sin la necesidad de utilizar los dispositivos clickers que son caros y con una única función. En su lugar, se han empleado los dispositivos móviles que los alumnos y No parece difícil explicar o justificar la relevancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la actividad docente, sea cual sea el nivel educativo, pero especialmente en el universitario. Más allá de la utilización de manera integrada y cotidiana de los campus virtuales y las plataformas de teleenseñanza en la actividad de enseñanza-aprendizaje, son muchas las potencialidades de las redes sociales (Twitter, Facebook, etc.), de los dispositivos móviles (smartphones, tablets, etc.), de las aplicaciones móviles institucionales (por ejemplo, Pizarra en la Universidad de Valladolid, Sistemas de visualización en la Universidad de Barcelona) o abiertas de uso educativo. Estas potencialidades han sido exploradas especialmente en las áreas pedagógicas pero escasamente en otras disciplinas y áreas de conocimiento. Asimismo, la utilización de las TIC ha abierto posibilidades de trabajo en el aula, fuera de éste o en la combinación de ambas, con orientaciones y planteamientos muy diversos que van desde la gamificación hasta el aula invertida, por poner dos ejemplos.