

La integración del portafolio electrónico en la formación de trabajo social: un reto pedagógico

Miriam Alonso, Jonathan Bouchard

La enseñanza del trabajo social implica la búsqueda de estrategias pedagógicas que permitan integrar los saberes teóricos y prácticos en una perspectiva profesional y personal, sin olvidar el “saber ser” que no solamente los estudiantes descubren en contacto con las personas con las que trabajan sino también en los trabajos de equipo y todo tipo de implicaciones y experiencias más personales.

Habilidades, conocimientos y competencias hacen parte del lenguaje actual en la formación de trabajo social pero no necesariamente del de los estudiantes que nos expresan, de diferentes modos, las dificultades que tienen para relacionar los contenidos vistos en clase, las experiencias vividas en las prácticas y la integración del rol profesional. Su mirada pragmática y rápida, nos obliga, como profesores, a reflexionar una pedagogía que ponga en evidencia y favorezca la integración de dichas dimensiones.

En esta perspectiva, esta comunicación desea presentar la experiencia que desde hace varios años, el equipo de profesores del Cégep de Jonquièrre en trabajo social realiza con el portafolio electrónico. Los trabajos existentes sobre la integración de dicho útil en el campo de la enseñanza del trabajo social son limitados, lo cual nos ha permitido identificar límites y ventajas a considerar en su integración pedagógica. Entre otras observaciones, podemos poner en evidencia, la necesidad de crear espacios colectivos de reflexión que facilitan el trabajo reflexivo intrínseco al portafolio y que al mismo tiempo atenúan las resistencias al uso de una nueva tecnología en el marco de los estudios.