

LA EDUCACIÓN FORMAL EN PAKISTÁN: ¿CÓMO ES LA FORMACIÓN DE LAS MUJERES?

M^a Ángeles Goicoechea Gaona
Universidad de La Rioja

RESUMEN: La dificultad para encontrar información escrita en castellano sobre la educación formal pakistaní, ha motivado la redacción de este artículo desde una perspectiva de género. Partimos de una presentación general del sistema educativo, incidiendo en la situación escolar concreta de las mujeres, las carencias y diferencias significativas que tiene con respecto a la de los varones. La educación de ningún país es neutra, tampoco lo es la de Pakistán, que se encuentra influida por la religión islámica. Nos hemos servido de la comparación y las referencias a algunos aspectos de la evolución del sistema educativo español para tratar de comprender un poco mejor el pakistaní.

Palabras clave: Educación formal, género, mujer pakistaní, sistema educativo, Islam.

THE FORMAL EDUCATION IN PAKISTAN: HOW DO WOMEN GET EDUCATED?

ABSTRACT: The fact that it is difficult to find written sources of information in Spanish about the formal education in Pakistan has brought about this paper which gives a gender perspective. Firstly, the educational system is introduced stressing the substantial disparity between males and females in educational achievement due to the specific restrictions and disadvantages faced by women. There is no such thing as a neutral education neither in Western countries nor in Pakistan where Islam influence the educational system. Comparisons and references to some aspects regarding the educational system in Spain and Pakistan have been used in order to try to understand the pakistani one.

Keywords: Formal education, gender, pakistani woman, educational system, Islam.

1. Introducción

El interés por la educación en Pakistán procede de la pertenencia de la autora al grupo de investigación de la Universidad de La Rioja "Igualdad y Género" que en el año 2010 inicia una investigación que tiene por objeto la mujer pakistaní en Logroño. Las integrantes de este grupo de investigación pertenecen a áreas diversas, entre las que se encuentra la pedagogía. Mientras realizamos el trabajo de campo, entrevistando a jóvenes mujeres pakistaníes, surge la necesidad de comprender el sistema educativo de su país de origen. Ante el hecho de que es muy poco lo publicado en lengua castellana sobre la sociedad pakistaní, en general, y sobre la educación, en particular, nace este documento.

Pakistán es un país de gran diversidad cultural, étnica y lingüística, en el que parece que la religión mayoritariamente musulmana (un 97% de la población) tratara de unificar a todos sus habitantes. Si profundizamos en esta primera afirmación se hace inevitable reconocer la influencia e importancia de la religión en todos los ámbitos de la vida, incluida la educación, pero no hay que perder de vista la existencia de distintas facciones dentro del Islam con sus diferentes formas de interpretarlo. Es decir, que la concepción de la vida y, por ende, de la educación varía bastante de unas comunidades a otras.

La educación que influye en el desarrollo de un país se encuentra determinada por el espacio, el género, el nivel socioeconómico, etc. En el caso concreto de Pakistán, más personas que habitan las zonas urbanas están dentro del sistema educativo reglado que aquellas que viven en las zonas rurales; más niños que niñas tienen acceso a la educación escolar; y cuanto más elevado es el nivel cultural y económico de una familia, es decir, si pertenece a la clase pudiente, más posibilidades de estudiar, durante más tiempo y en mejores instituciones tendrán sus hijos e hijas.

A través de este escrito pretendemos presentar cómo es la educación formal en Pakistán y reflexionar sobre ella. Con el fin de acercar esta realidad a los lectores de nuestro país, tras una descripción de la misma, en uno de los epígrafes hemos decidido establecer referencias y comparaciones con el sistema educativo español pasado y presente.

2. La educación formal

2.1. Datos y cifras

La educación es un derecho reconocido en la Constitución Pakistaní de 1973 tanto en hombres como en mujeres, como puede deducirse del artículo 34 que estipula que han de tomarse medidas para garantizar la plena participación de la mujer en todas las esferas de la vida nacional¹.

1. CEDAW (ONU) (2005). Examen de los informes presentados por los Estados partes de conformidad con el artículo 18 de la Convención sobre la eliminación de todas las formas

Una mujer formada en el seno familiar únicamente, no podrá ejercer este derecho.

No todos ni especialmente todas las pakistaníes tienen acceso a este derecho, como muestran las cifras de alfabetización según datos del propio Gobierno de Pakistán. El índice de alfabetizados entre los mayores de 15 años es del 51,6%, de los que el 63,7% son varones y el 39,2% son mujeres. Estas cifras se agravan en el entorno rural, donde los analfabetos son mayoría (un 58,4%) y de quienes saben leer y escribir, el 56,3% son hombres y el 26,6% son mujeres².

A pesar de que el artículo 37 de la Constitución estipula que el Estado eliminará el analfabetismo y proporcionará enseñanza secundaria, gratuita y obligatoria, en el menor plazo posible; pondrá la enseñanza técnica y profesional al alcance de la mayoría de la gente y velará porque la enseñanza superior esté al alcance de todos exclusivamente sobre la base del mérito³ esto todavía no se cumple.

El tiempo de permanencia en el sistema escolar cambia mucho de unas zonas a otras del país, con el agravante de que existe variación en la contabilización del tiempo, según sea la fuente de datos consultada. En el último Informe de Índice de Desarrollo Humano, los años promedio de educación en este país se sitúan en 4.9⁴. A la vista de los datos, podemos afirmar que los niños van más años a la escuela que las niñas y que una formación tan escasa poco puede contribuir al desarrollo y crecimiento personal y social.

2.2. Estructura del sistema educativo

La educación infantil cuenta con poco reconocimiento, pues apenas está regulada y los centros de guarderías y educación preescolar que existen, son pocos y han surgido de iniciativas privadas.

La educación infantil es aquella que se da en niños y niñas menores de 5 años.

No se incluye esta formación en el esquema siguiente, ya que su nivel de organización y regulación es bajo o nulo, por lo que dudamos de que se le pueda otorgar la denominación de etapa educativa.

El siguiente cuadro resume la estructura del resto de niveles educativos, estando éstos un poco más regulados y estructurados.

de discriminación contra la mujer. Pakistán. Obtenido de: <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N05/454/40/PDF/N0545440.pdf?OpenElement> [23-02-2011] p. 60.

2. CEDAW (ONU) (2005). Examen de los informes...

3. CEDAW (ONU) (2005). Examen de los informes...

4. PNUD (2010). Indicadores internacionales sobre el desarrollo Humano. Obtenido de: <http://hdrstats.undp.org/es/paises/perfiles/PAK.html> [23-02-2011].

Niveles	Etapas	Cursos o grados	Título	FP y Educación Técnica
Primario Elemental	Primario	1º, 2º, 3º, 4º, 5º		
Medio Elemental	Medio	6º, 7º, 8º		*para mujeres tras finalizar 5º
Secundario	Alto	9º, 10º	Certificado de Escuela Secundaria	*para hombres tras finalizar 8º
	Intermedio	11º, 12º	Certificado de Escuela Secundaria Superior	
Universitario		13º		
		Grados	Graduado	
		Avanzado	Títulos avanzados	

La educación primaria se inicia con la edad mínima de 5 años en escuelas creadas para este nivel y forma parte de la educación elemental que, en principio y según la Constitución, debería de ser obligatoria y provista por el Estado, es decir, gratuita. Al finalizarla, aquellos y aquellas que deseen seguir estudios superiores deberán dirigirse a la enseñanza media. Las niñas que pretendan incorporarse pronto al mundo laboral, podrán ingresar en formación profesional al terminar el 5º grado, siendo el nivel de exigencia mucho menor que para los varones. Por tanto, entendemos que tras esta escasa preparación, los trabajos a los que pueden acceder también son de rango inferior.

La educación media posee carácter elemental y se da en las escuelas medias. Los centros que ofrecen estos niveles elementales (primario y medio) siguen programas similares, con iguales asignaturas, sea de niños o de niñas. Aquellos chicos que al finalizar 8º grado deseen especializarse para incorporarse pronto en la vida activa pueden estudiar formación profesional o técnica.

La Formación profesional y técnica tendrá una duración variable entre 2 y 3 años. Los establecimientos en los que se cursa son los institutos politécnicos y otras instituciones creadas para impartirla.

La enseñanza secundaria está comprendida entre 9º y 13º grado y se encuentra dividida en intermedia y alta, otorgando una titulación al final de cada uno de estos dos niveles, es decir, al terminar 10º y al final de 12º. Resulta curioso para el lector español, observar que el último curso de secundario forma parte de la educación superior y por ello se estudia en la universidad. Entendemos que estos estudios son cursados por aquellos y aquellas que tienen intención de continuar la formación superior.

Existen programas de enseñanza secundaria y superior establecidos específicamente para las mujeres, en los que se incluyen materias adicionales como, por ejemplo, economía doméstica.

2.3. Centros escolares

Si bien en el apartado anterior se hace referencia a los centros en los que se estudian los distintos niveles de enseñanza, incluimos este epígrafe para especificar un poco mejor algunas características de las instituciones escolares.

Los centros escolares están a cargo de los gobiernos provinciales, es decir, que los Departamentos de Educación Provincial tendrán que encargarse de formar a sus escolares. Dentro de éstos existen las juntas provinciales que son las que hacen los exámenes de todos los cursos incluido el nivel intermedio.

El gobierno federal asume los diseños curriculares, los planes de estudio, la elaboración de materiales y manuales, las titulaciones y acreditaciones, y la financiación de la investigación. El estado debe garantizar que la enseñanza tenga unos contenidos mínimos comunes que aseguren la equivalencia de titulaciones en todo el país.

La debilidad del sistema gubernamental queda reflejada en las bajas tasas de alfabetización ya presentadas y en varios informes internacionales que tratan con preocupación el tema de la educación o la desigualdad en Pakistán (PNUD, UNESCO, etc.). Por este motivo existe en el país un sistema paralelo al del gobierno para la educación primaria y secundaria elegido por un 33% de estudiantes⁵, que cuenta con escuelas privadas que poseen un nivel de enseñanza superior al del sistema público. Además algunas de estas escuelas se rigen por un programa internacional con un currículum y evaluación especial que otorga títulos reconocidos por la Universidad de Cambridge. Al finalizar la secundaria, los estudiantes pueden elegir continuar los estudios universitarios en su propio país o en Reino Unido.

Muchos de estos centros se hallan regidos por propietarios, administradores y docentes mujeres, ya que son ellas las que obtienen mejores resultados. Así mismo en las administraciones provinciales de la red pública, del ámbito de educación, encontramos que la mayoría del funcionariado es femenino.

Según la afirmación de Zia: "No todas las instituciones educativas son de igual calidad: existe una diferencia visible entre las del sistema público y las del privado; este último, accesible sólo a unos pocos, imparte principalmente una educación occidentalizada y elitista"⁶. Entendemos que la formación que reciben los muchachos y las muchachas en Pakistán va a estar condicionada

5. CEDAW (ONU) (2005). Examen de los informes... p. 61.

6. Zia, Rukhsana (2003). Educación y Religión: los caminos de la tolerancia. Obtenido de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001320/132031s.pdf> [22-02-2011], p. 2-3.

por el centro educativo y la diferencias entre los y las que estudian en unos y otros son considerables en cuanto al nivel académico y cultural.

Las escuelas religiosas son otra opción para estudiar desde la educación primaria hasta la superior. Encontramos dos tipos de centros:

- a) *Maktabs* son escuelas de nivel primario.
- b) *Madrazas* o escuelas de nivel secundario y superior.

El origen de estos centros se remonta a la necesidad de transformar la tradición oral en escrita de las sociedades árabes primitivas. Al principio del siglo XVIII, estas instituciones se extienden por Oriente Próximo.

La educación ofrecida por estas escuelas está claramente marcada por el Islam, religión de enorme influencia en el país, pues como hemos dicho, la mayoría de la población la profesa. Estos centros educativos son muy numerosos en Pakistán.

En muchos casos, las familias pobres acuden a estas instituciones, porque además de la educación se garantiza el alimento y vestido de los estudiantes.

En la actualidad se acusa a algunas de estas escuelas de transmitir ideas que conducen a los jóvenes al terrorismo. De hecho según un informe del Ministerio de Defensa⁷ español, existen varias facciones en el Islam y una de ellas estaría integrada por los deobandíes, a quienes podemos considerar militantes activos que incitan a la violencia y el terrorismo. Entendemos que las escuelas dirigidas por ellos podrían seguir esta tendencia, pero no otras escuelas coránicas.

La enseñanza universitaria cuenta, en su origen, con un centro en la capital de cada provincia, del que es rector el gobernador. Sin embargo, se ha permitido la creación de universidades en otras ciudades y también se permite que instituciones de formación profesional otorguen titulaciones universitarias.

Dentro de la variedad de centros de educación superior, nos llama la atención que existen algunos institutos de enseñanza superior sólo para mujeres como la Facultad de Medicina Fatima Jinnah (Lahore) o la Universidad de la Mujer Fatima Jinnah (Rawalpindi)⁸.

Otro tipo de institución con gran alcance es la Universidad a distancia Allama Iqbad, que permite estudiar a muchos estudiantes que no pueden desplazarse por motivos laborales o personales a las universidades presenciales. Este centro universitario tiene más personas matriculadas de sexo femenino que masculino y más que habitan en el medio rural que en el urbano.

Los centros escolares pueden ser clasificador también por el idioma utilizado: inglés o urdu, pues ambos son lenguas oficiales de Pakistán. Normalmente

7. Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional. (2010). El laberinto pakistaní. Documentos de Seguridad y Defensa. Madrid: Ministerio de Defensa. Obtenido de: www.ceseden.es [23-02-2011].

8. CEDAW (ONU) (2005). Examen de los informes... p. 60.

las escuelas públicas financiadas por el gobierno ofrecen educación en urdu y las privadas en inglés.

Otra posible clasificación estaría condicionada por el sexo del alumnado, encontrando: escuelas segregadas de niños o niñas (la mayoría) o mixtas. Ya hemos apuntado antes que existen escuelas segregadas y mixtas en todos los niveles educativos, incluso en la enseñanza universitaria.

3. Relación entre la educación formal pakistaní y la española

I. La creación de escuelas. En Pakistán, al igual que sucedió en España hasta bien entrado el siglo XX con un lento desarrollo de la Ley de Instrucción Pública, se produce en la actualidad la lenta implantación de su red escolar, con el agravante de que “la educación superior está relativamente desarrollada en tanto que la base de la enseñanza primaria es reducida”⁹. Algo parecido ocurrió en nuestro país en el que la fundación de la universidad se dio antes de tener organizada la educación elemental y secundaria. También conviene destacar que ambos países, en España antes y en Pakistán actualmente, prevalece el desarrollo de la educación formal para los niños, así como su acceso a ella, desatendiendo el de las niñas. Por ejemplo, la implantación de la Ley de Instrucción Pública (1857) en España, durante décadas dio preferencia a la formación de los niños, con la prioridad de crear escuelas solo para éstos cuando los municipios no tuvieran fondos para abrir un centro para cada sexo. Algo parecido ocurre en Pakistán, cuyos datos demuestran que existen más centros educativos de niños y que en los últimos años se están abriendo otros solo para niñas y otros mixtos. Es decir, que tanto en un país como en el otro, en un principio se crearon más plazas para unos que para otras.

II. Educación y religión. Las *Maktabas* y *Madrazas* son escuelas religiosas que se formaron junto a las mezquitas en un momento en que la escritura estaba en manos de aquellos que se dedican al estudio y enseñanza de la religión. Este hecho nos puede recordar a las escuelas parroquiales y catedralicias de la Edad Media española, que durante siglos fueron las que conservaron e iniciaron en el conocimiento a clérigos y a laicos.

La educación, está claramente marcada por la religión o ideología islámica, como se puede observar en la Política Nacional de Educación (QRA 1998-2010)¹⁰. De hecho la religión es obligatoria en todo el sistema educativo formal hasta secundaria. Esta formación se basa en recitar el Corán durante la educación básica y en su traducción en secundaria superior. Si bien existe diferencia entre el tipo de ideología islámica que quiere impulsar el gobierno en sus escuelas, más abierta y crítica, al menos en los documentos, del que inculcan las “otras” escuelas religiosas.

9. Zia, Rukhsana (2003). Educación y Religión... p. 2.

10. Zia, Rukhsana (2003). Educación y Religión...

El origen de la escuela en España también ha estado ligado a la religión católica. Nuestra educación pública y privada actual continúa con un marcado carácter religioso que se refleja en la asignatura de religión católica, de oferta obligatoria en todos los centros educativos, si bien, en estos momentos, es de libre elección para el alumnado. No hay que desestimar el dato de la cantidad de colegios privados y concertados religiosos que continúan abiertos en la actualidad en nuestro país y cómo muchos de ellos no ofrecen una alternativa a la asignatura de religión.

También es cierto que el papel que ocupa la religión católica en nuestro entorno es importante todavía, pero no comparable con el que tiene la islámica en Pakistán, donde la vida está más ligada a la religión. Pero no debemos olvidar el pasado.

III. Educación y género. La educación segregada es la mayoritaria en las escuelas de Pakistán. En nuestro pasado no tan lejano, también era así. Aunque algunos informes hablan de que está permitida la coeducación hasta 5º grado, es decir, durante la primaria, pocos centros públicos la ejercen¹¹. Queremos comentar que utilizan el término coeducación, cuando en realidad quieren decir mixta, pues dudamos de que en un país donde todavía se realiza de forma minoritaria la enseñanza conjunta de chicos y chicas, ésta sea coeducadora.

Del total de escuelas primarias, el 67% son de niños y el 33% de niñas¹², por lo que acciones desde distintos ministerios intentan superar estas diferencias.

El Ministerio de Promoción de la Mujer tiene un Plan de Acción Nacional para promover acciones que generen la igualdad entre hombres y mujeres. Entre las medidas previstas, algunas tienen que ver con la educación:

“Reducción de las diferencias de género en todos los niveles del sistema educativo y la sanción de legislación que establece la educación primaria obligatoria en dos provincias (Punjab y NWFP) y las zonas tribales administradas por el Gobierno Federal en el marco de las reformas para el sector educativo. Ello se realiza a través de: i) el otorgamiento de un estipendio a niñas del medio rural, ii) el establecimiento del sistema de escuelas mixtas, y iii) la creación de escuelas modelo comunitarias y/o primarias para 1.465 niñas y de 8.045 escuelas no formales. Esto trajo aparejada la duplicación de las inscripciones en las escuelas primarias, con un aumento de cerca del 30 % en las escuelas medias y un aumento casi similar en la educación superior de las niñas en comparación con los niños.”¹³

11. CEDAW (ONU) (2005). Examen de los informes... p. 61.

12. CEDAW (ONU) (2005). Examen de los informes... p. 62.

13. Ministerio de Trabajo, Mano de Obra y Pakistaníes en el extranjero (2007). Crecimiento económico sostenible, empleo y desarrollo de los recursos humanos. Islamabad. Obtenido de: www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_noum/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_089945.pdf [23-02-20011], p. 19-20.

El ofrecer a las familias una remuneración para que permitan ir a la escuela a las niñas, parecida a las becas que se otorgan aquí, posibilitará que las tareas que realizan en casa ejecutadas por otra persona. Este incentivo sin duda contribuirá en el aumento de formación de la población femenina.

Las mujeres obtienen mejores resultados escolares que los hombres, pero son todavía pocas las que continúan estudios superiores. Sólo en la carrera de Medicina las mujeres han superado en matrícula a los hombres, mientras que otros muchos estudios parecen vetados a éstas. Encontramos a las mujeres en el ámbito educativo y de la salud, sobre todo en enfermería, donde hay muy pocos varones. Pero algunos de estos estudios, siendo superiores, como es el caso del magisterio, no son estudios universitarios.

Algo similar ha ocurrido en nuestro país durante el siglo XX, donde, histórica y socialmente, las carreras destinadas a mujeres guardaban fuerte relación con el cuidado de los congéneres, y correspondían a las áreas de educación (docencia) y salud (enfermería y medicina). La apertura hacia otros estudios se ha ido produciendo al final del siglo pasado y todavía hoy no podemos decir que estemos a un nivel de igualdad en lo que respecta a matrícula y cursado de carreras técnicas y mucho menos en el desempeño laboral de las profesiones para las que éstas preparan, cuando se trata de mujeres.

Las mujeres en España también obtienen mejores resultados académicos que los hombres, pero de esto no se deriva que ocupen los puestos de responsabilidad laboral, política o que tengan un salario similar al de los hombres. La mujer sigue desempeñando mayoritariamente profesiones tradicionalmente feminizadas y dentro de éstas los cargos son asumidos por hombres en múltiples ocasiones.

Volviendo al presente de Pakistán, la mayoría de escuelas segregadas se encuentran en el sistema público. Podemos sostener esta afirmación, a pesar de que existen escuelas de formación profesional o de estudios superiores sólo para mujeres, porque estamos convencidos de que esto se debe a la circunstancia de que ellas empiezan antes a los estudios de carácter técnico (al finalizar 5º grado). Mientras que son las escuelas privadas y las universidades las que tienen un sistema de enseñanza mixta. Si bien este hecho puede sorprendernos, porque en nuestro país la escuela pública ha implantado la enseñanza mixta antes que la privada, estableciendo la comparación con colegios privados religiosos de Pakistán, donde todavía se mantienen escuelas segregadas, veríamos que la trayectoria de momento es parecida.

Seguramente si estudiáramos la situación actual en Pakistán: los puestos de trabajo ocupados, los cargos de responsabilidad desarrollados y los ingresos de las mujeres profesionales en Pakistán, encontraríamos que los índices son inferiores a los de los hombres.

4. El futuro educativo

Los intentos de reforma del sistema educativo de momento han tenido poco éxito, lo que es normal teniendo en cuenta el escaso presupuesto dedicado a educación que, incluso en los últimos años ha descendido, a juzgar por los datos presentados por CEDAW,¹⁴ (en el curso 1995-1996 era del 2% del PIB y en el curso 2002-2003 del 1.7%). De todos modos, y pese a la difícil situación en la que estos países están inmersos, Pakistán sí que ha invertido en la creación de escuelas, siendo en algún caso mayor en número las que se construyen para niñas y las mixtas como avalan datos del mismo informe. Si esto es así es porque las niñas han tenido menor acceso a la educación, especialmente en zonas rurales, que los niños.

El propio gobierno pakistaní, a través del Ministerio de Trabajo, estima de gran importancia para el desarrollo del país la mano de obra de las mujeres y su participación en el mercado laboral. De una manera genérica, señala como una necesidad el “fortalecimiento de los conocimientos profesionales y técnicos de la población activa¹⁵”. Se posiciona a favor de la importancia de la educación primaria y universal, primero, y la secundaria y profesional, después, para lograr el desarrollo integral. Aunque el interés sea meramente económico, esta concepción materialista puede beneficiar indirectamente al sistema educativo y particularmente a la extensión de la educación formal a la población femenina.

El Ministerio de Defensa español¹⁶ en un estudio sobre Pakistán y ante el miedo a una amenaza terrorista, considera que la educación puede ser un importante instrumento para hacer frente a la violencia. Una vez más un motivo ajeno al sentido mismo de la educación podría ayudar a potenciarla.

En los últimos años, tanto desde el gobierno pakistaní como desde instancias internacionales se están impulsando programas para incentivar que la escolarización de la población femenina. A través de ellos, se les ofrecen libros gratis, compensación económica, etc. Proyectos como Twana de Alimentación en las Escuelas, pretenden potenciar la educación a través de la mejora nutricional y sanitaria (con medicación antiparasitaria).

El esfuerzo compartido de entidades públicas y privadas, de ONG, de instituciones gubernamentales y sociales, podría contribuir a la mejora y extensión del sistema educativo a toda la población y en particular a los sectores más desfavorecidos, entre los que se encuentran las mujeres.

14. CEDAW (ONU) (2005). Examen de los informes... p. 62.

15. Ministerio de Trabajo, Mano de Obra y Pakistaníes en el extranjero (2007). Crecimiento económico sostenible, empleo y desarrollo de los recursos humanos... p. 14.

16. Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional. (2010). El laberinto pakistaní... p. 26.

Bibliografía

- BRAMON, Dolors (2002). Una introducción al Islam: religión, historia y cultura. Barcelona: Editorial Crítica.
- CEDAW (ONU) (2005). Examen de los informes presentados por los Estados partes de conformidad con el artículo 18 de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Pakistán. Obtenido de: <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N05/454/40/PDF/N0545440.pdf?OpenElement> [23-02-2011], p. 60.
- Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional. (2010). El laberinto pakistaní. Documentos de Seguridad y Defensa. Madrid: Ministerio de Defensa. Obtenido de: www.ceseden.es [23-02-2011].
- Ministerio de Trabajo, Mano de Obra y Pakistaníes en el extranjero (2007). Crecimiento económico sostenible, empleo y desarrollo de los recursos humanos. Islamabad. Obtenido de: www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-ed_noum/---relconf//documents/meetingdocument/wcms_089945.pdf [23-02-2011].
- PNUD (2010). Indicadores internacionales sobre el desarrollo Humano. Obtenido de: <http://hdrstats.undp.org/es/paises/perfiles/PAK.html> [23-02-2011].
- SALEH, Waleed (2010). Amor, sexualidad y matrimonio en el Islam. Madrid: Ediciones del Oriente y del Mediterráneo.
- ZIA, Rukhsana (2003). Educación y Religión: los caminos de la tolerancia. Obtenido de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001320/132031s.pdf> [22-02-2011].