

PONCE DE LEÓN ELIZONDO, A y ALONSO RUIZ, R. A. (coord.) (2012). *La programación de Aula en Educación Infantil paso a paso*. Madrid: CCS, 159 páginas, ISBN 978-84-9842-841-4.

La escuela es sin duda un entorno en constante evolución que requiere la continua adaptación de los docentes a los cambios legislativos, la pluralidad del alumnado, las nuevas metodologías... y que, por tanto, demanda la persistente formación y actualización de sus profesionales.

La actual ley de Educación ha supuesto un avance en la globalidad de las enseñanzas, aglutinando el trabajo de todas las áreas en una misma dirección. Si la globalización de las enseñanzas es fundamental en todos los niveles educativos, todavía lo es más en la etapa de Educación Infantil. El proceso de planificación de la enseñanza-aprendizaje constituye para el maestro la oportunidad de diseñar, a partir de los principios educativos generales, su proyecto de actuación.

En este sentido, las autoras, con dilatada experiencia en la etapa de Educación Infantil, bien como maestras en activo o como profesoras de Universidad, presentan en esta obra las herramientas necesarias para abordar la programación y la práctica en el aula de Educación Infantil. El conjunto de referencias y propuestas prácticas serán, sin duda, de indiscutible utilidad para los docentes en activo y para los docentes en formación.

Esta obra, compuesta de un libro en el que se presenta la programación paso a paso, y un CD en el que se muestran tres ejemplificaciones, guía al lector, de una manera original, clara y eficaz, en la elaboración de su programación de aula, orientándolo para adaptar los conocimientos generales a la realidad del aula y ofreciéndole ejemplos constantemente.

El libro se encuentra estructurado en tres capítulos. El primer capítulo establece el marco de referencia que orientará finalmente la práctica educativa, ofreciendo la fundamentación y sustento de la programación y aportando una excelente revisión teórica de los conocimientos previos necesarios para abordar la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El segundo capítulo explica paso a paso los elementos constitutivos de la programación, ofreciendo las pautas necesarias para abordar su elaboración y aportando ejemplificaciones.

En el último capítulo se presenta, por un lado, la normativa educativa de Educación Infantil específica para cada Comunidad Autónoma. Por otro lado, tres programaciones ejemplificadoras, correspondientes a tres, cuatro y cinco años, realizadas

a partir de los pasos expuestos en el segundo capítulo y que se recogen en el CD que completa el libro.

Esta obra, sin duda, constituirá un punto de referencia para la formación práctica de los estudiantes de Grado de Educación Infantil, para aquellos titulados que intenten el acceso a la función pública, así como para maestros en activo de primer y segundo ciclo de Educación Infantil.

Esther Gargallo Ibor
Universidad de La Rioja