

GAIRÍN, J.; RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. y CASTRO, D. (coords.) (2012). *Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica*. Madrid: Wolters Kluwer, 246 páginas, ISBN 978-84-9987-077-9.

Aún y los avances realizados en el campo de la inclusión, el contexto universitario sigue estando vetado a grupos sociales desfavorecidos. Las instituciones de educación superior siguen reproduciendo desigualdades y no siempre son un factor de cohesión social. Conseguir que la mayor parte posible de la población acceda a la educación superior sigue siendo un imperativo social.

La obra *Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica* obedece a la finalidad de incrementar el conocimiento sobre las actuaciones que demuestran obtener resultados en calidad y equidad educativa y sobre los elementos que hacen posible estas actuaciones. Los autores defienden la idea de una universidad inclusiva que lucha porque las diferencias de origen o sobrevenidas no se conviertan en desigualdades que puedan llevar a la discriminación y conducir a la marginación. La universidad debe erigirse como instrumento de mejora y cambio social y es por ello que debe profundizar en las causas de la vulnerabilidad, aplicando propuestas concretas que permitan modificar tendencias e instaurar una nueva cultura: la universidad al servicio de todos los ciudadanos.

Las aportaciones que componen la publicación son el resultado del primer año de trabajo del proyecto ACCEDES: el acceso y éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica (Ref. DCI/ALA/2011-232), que se enmarca en el programa ALFA de cooperación entre instituciones de educación superior de la Unión Europea y América Latina. Es por ello que el primer capítulo presenta el diseño del proyecto que coordina el Equipo de Desarrollo Organizacional (EDO) de la Universitat Autònoma de Barcelona y que cuenta con la participación de más de 30 instituciones europeas y latinoamericanas.

El segundo capítulo "La vulnerabilidad en educación superior" sitúa la problemática tratada. A partir de la clarificación del concepto de vulnerabilidad y de la caracterización del enfoque de inclusión educativa en educación superior, presenta algunas orientaciones para continuar reflexionando sobre qué elementos favorecerían la inclusión plena de todos los estudiantes.

Los capítulos tercero y cuarto centrados en el "Acceso y egreso de estudiantes universitarios en Latinoamérica" y en el "Abandono y retención de estudiantes universitarios en Latinoamérica", constituyen una síntesis de los diferentes informes elaborados por las instituciones implicadas en el proyecto ACCEDES. Ofrecen una

perspectiva amplia de los procesos de acceso, egreso, retención y abandono, permitiendo conocer el alcance de estos fenómenos en el contexto de América Latina.

Por su parte, el capítulo quinto “Diagnóstico e identificación de colectivos vulnerables en la universidad”, después de definir conceptos afines como los de colectivo vulnerable, riesgo social, discriminación, marginación y exclusión, presenta el modelo elaborado por los investigadores implicados en el proyecto ACCEDES. Basándose en cuatro dimensiones (familiar, personal, institucional y políticas públicas), y estableciendo para cada una de ellas factores e indicadores de vulnerabilidad, presenta una lista de verificación (o control) y un cuestionario de valoración como herramientas para la detección y análisis de colectivos vulnerables en la universidad.

Los capítulos sexto, séptimo y octavo, que cierran la publicación, recopilan estrategias para fomentar el acceso y éxito académico de grupos vulnerables en la educación superior, referencias bibliográficas y webgráficas y buenas prácticas que pueden orientar el diseño de propuestas de intervención.

En síntesis, estamos ante una publicación que combina aspectos conceptuales, metodológicos y operativos sobre una temática de interés para las instituciones de educación superior, y que acerca el lector a la realidad del acceso y éxito académico de colectivos vulnerables en Latinoamérica.

Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica se constituye como obra de interés para profesores, responsables académicos e institucionales y responsables de la elaboración de políticas públicas de educación.

Ana Díaz Vicario

Universitat Autònoma de Barcelona