

VÁZQUEZ, E.; LÓPEZ, E. y BARROSO, J. (2015). *El futuro de los MOOC. Retos de la formación on-line, masiva y abierta*. Madrid: Síntesis, 208 páginas, ISBN 978-84-907715-2-5.

Nos encontramos ante una obra con aportaciones de gran relevancia en el campo del movimiento MOOC. Para que los lectores puedan comprender todo aquello que rodea al movimiento, el libro se divide en 7 capítulos que atienden a una serie de aspectos imprescindibles desde un planteamiento contextualizado y funcional. Así pues, destacando la rigurosidad de todo el texto, los autores nos deleitan con un escrito de alto valor científico que resultará útil tanto a la comunidad educativa como a todas aquellas personas interesadas en conocer con más profundidad un fenómeno que adquiere mayor solidez año tras año.

En el primer capítulo se presentan a las características principales de los MOOC y sus principales retos. En cuanto a sus características se atiende a la tipología y a las señas de identidad definitorias de este tipo de cursos, todo ello a través de una serie de preguntas. También se sitúa el fenómeno en el contexto de la Educación Superior y a los cambios estructurales que exigen en esta última. Finalmente, se recogen las principales críticas al movimiento MOOC desde un punto de vista constructivo.

En el segundo capítulo los autores nos presentan el modelo económico de los cursos MOOC y el reto que implica asegurar la sostenibilidad monetaria de los mismos, planteándose dicha sostenibilidad como una de sus principales dificultades. En este sentido, se hace un recorrido a las propuestas monetarias de mayor uso, atendiendo paralelamente a aspectos introductorios de los sistemas de evaluación y experimentación; sin olvidar otras cuestiones de gran significatividad como el pago por la certificación en cursos MOOC, por la verificación de la identidad y otras estrategias de monetización que giran en torno a la empleabilidad, la tutoría y la formación personalizada o la externalización de servicios.

En el tercer capítulo se muestran los principios del conectivismo aplicados a la enseñanza a través de los cursos MOOC, revisando el rol de profesores y estudiantes en este tipo de entornos virtuales. Igualmente, los autores describen un modelo pedagógico deseable centrado en las competencias de los estudiantes y en la acción colaborativa. Cabe matizar que, por otro lado, se destacan las necesidades de concretar dicho modelo pedagógico a través de propuestas didácticas y la vinculación entre éstas y los modelos de MOOC. Finalmente, se presentan las ventajas e inconvenientes destacadas por expertos en esta temática.

En el cuarto capítulo se desarrolla una amplia visión de los modelos tecnológicos más representativos de la actualidad y aquellos que se esperan a corto plazo; ade-

más, se indican sus posibilidades de aplicación en el terreno de los cursos MOOC. Igualmente, se atiende a la necesidad de nuevas estrategias de aprendizaje digital y al desarrollo de propuestas didácticas para la optimización del tiempo y la eficiencia tutorial en la masividad, la medición de la actividad a través de Learning Analytics, el modelo multiplataforma m-learning, la agregación, filtrado y curación de contenidos, las anotaciones en línea, la monitorización de la información en foros y redes sociales, los modelos de sistemas tutoriales inteligentes y adaptativos, y la evaluación en entornos virtuales de formación y su aplicación MOOC.

En el quinto capítulo los autores concretan los aspectos sociales de multilingüismo y accesibilidad que presenta un MOOC considerado sostenible. Así pues, se destaca la problemática idiomática como uno de los principales obstáculos en países hispanoparlantes. Otro aspecto que se refleja en este capítulo es el de los modelos de atención a la discapacidad y la accesibilidad, y el del papel de los MOOC en la enseñanza no universitaria o en la formación ocupacional y empresarial.

En el sexto capítulo se muestran los principales indicadores que se pueden tomar para medir la calidad de los cursos MOOC, presentando diferentes análisis y resultados que se reflejan en investigaciones de alto impacto. Se presentan, igualmente, los organismos nacionales e internacionales para la medición de la calidad, se describe la estandarización de los entornos masivos y la certificación en España.

En el último capítulo se refleja una visión amplia de los MOOC en el panorama educativo de la Educación Superior. Así pues, en este capítulo se abordan las características más destacadas del movimiento MOOC, su situación en el ámbito de la Educación Superior y los modelos que se encuentran más consolidados hasta la fecha. Además, se recogen las instituciones vinculadas al movimiento que se han consolidado hasta la fecha, una serie de buscadores y un conjunto recursos europeos MOOC.

En definitiva, nos encontramos ante una obra que, como podemos observar, revisa el fenómeno MOOC desde un punto de vista multidimensional y holístico. Para ello, deja constancia de las posibilidades y retos que supone adentrarse en el desarrollo de este tipo de alternativas formativas, alternativas que están ampliando horizontes en entornos educativos de diferentes etapas y que, en la actualidad, se encuentran en pleno proceso de crecimiento y desarrollo.

**Emilio José Delgado Algarra**

*Universidad Loyola Andalucía (Sevilla)*