

GARRETA BOCHACA, J. (Coord.) (2017). *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Madrid: Pirámide, 210 páginas, ISBN 978-84-368-3712-4.

Sin duda, una de las cuestiones más relevantes que en la actualidad aborda la Sociología de la Educación, es el papel que juegan las familias –madres y padres– en la trayectoria de los y las estudiantes. A lo largo de las últimas décadas, se viene realizando un esfuerzo analítico que trata la correlación directa entre resultados académicos y escolares positivos y la implicación de madres y padres. Se asume que la participación es en el contexto de una sociedad democrática tanto un derecho como un deber. En este sentido, la participación de las familias cobra especial importancia en el ámbito educativo entendido desde una perspectiva comunitaria, es decir, en tanto comunidad educativa en la cual participan una serie de agentes –estudiantes, profesores, familias profesionales no docentes, así como un entorno más o menos próximo– que da como resultado un escenario crecientemente complejo. Por ello, el fenómeno dista de cerrarse con la simplista disyuntiva de participación sí vs. participación no.

Ante este panorama, cobra una importancia absoluta el trabajo titulado *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Esta obra analiza los procesos que se abren en torno al fenómeno de la participación familiar desde una perspectiva holística, contando desde un inicio con las visiones y perspectivas de los diferentes agentes de la comunidad educativa. Asimismo, da lugar a una teorización –apoyada en las principales aportaciones realizadas en el ámbito nacional e internacional– sobre los aspectos más relevantes que giran alrededor de la participación familiar en las escuelas, subrayando la importancia de los canales de comunicación o la función central del profesorado.

Coordinada por Jordi Garreta Bochaca, profesor de Sociología de la Educación y de Sociología de las Migraciones de la Universitat de Lleida, y uno de los expertos más reconocidos en la materia que nos ocupa, esta publicación es el resultado de un proyecto de investigación más amplio titulado *Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria* (EDU2012-32657) y financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. A lo largo de tres años y un amplio equipo multidisciplinar perteneciente a las universidades de Lleida, Girona, Zaragoza, Illes Balears y La Rioja, realizó treinta etnografías escolares en Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) e Institutos de Educación Secundaria (IES), en centros públicos y concertados, en escuelas urbanas y rurales, en comunidades de aprendizaje, etc., de Catalunya, Aragón, Illes Balears y La Rio-

ja, que contasen con experiencias positivas de participación de las familias en la escuela. Es precisamente esta metodología, basada en entrevistas en profundidad y en las etnografías señaladas, uno de los principales valores del presente trabajo. La profundización en los elementos más destacados que intervienen en la participación de las familias en la escuela a partir de métodos cualitativos, es sin duda una de las aportaciones más relevantes de esta obra –por la riqueza discursiva obtenida– y que permite trascender la superficialidad del fenómeno.

Compleja y plural, diversa y heterogénea, la participación de las familias no responde a unos patrones determinados, estrictos o inflexibles, pero bien es cierto que se observan a una serie de puntos en común en todas aquellas experiencias consideradas como positivas o de éxito. *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela* toma como punto de partida precisamente el ámbito de la escuela para constatar cómo son estas instituciones las que tienen la llave de la participación, a través de las actitudes de sus miembros y de su visión respecto a la propia participación. La formalización de la misma a partir de la documentación aportada por los centros, permite hablar de conceptos como transparencia y reconocimiento que, tal como se verá, favorecerán en mayor o menor medida la comunicación entre familias y escuelas. En este sentido, se atiende a los canales que surgen para el desarrollo de dicha comunicación, ponderando la irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en este proceso. Tal como apunta este trabajo, la institucionalización de la participación alcanza su punto culminante, con sus luces y sus sombras, en los Consejos Escolares y las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAs). Igualmente, se subraya el papel decisivo del profesorado, un colectivo que –como el de las familias– resulta heterogéneo y cuya actitud y respuesta está vinculada a sus experiencias pasadas y a la visión que tienen de las familias y su presencia en el centro. La perspectiva de género también se analiza en esta obra en el marco de la división de los roles familiares, donde mayoritariamente la mujer es la encargada de relacionarse con la escuela. Finalmente, tampoco se olvida la presencia y vinculación de los profesionales sociales con la escuela y las familias, como un elemento más de los procesos de participación dentro de la comunidad educativa.

En definitiva, esta es una obra llamada a ser un referente en el análisis de la participación de las familias en la escuela, con la virtud de poseer un estilo y escritura accesibles lo que le otorgan la condición de obra de divulgación, sin perder por ello su carácter científico, destacando a este nivel la pluralidad de perspectivas y la riqueza que aporta los matices de la investigación cualitativa.

Ion Martínez Lorea
Universidad de La Rioja
ion.martinez@unirioja.es