

## GÉNERO Y EDUCACIÓN

La sociedad está en constante transformación y es innegable el avance que se ha producido con respecto a la igualdad de género en las últimas décadas. No obstante, todavía quedan retos pendientes para lograr una plena equiparación de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.

La educación es un derecho constitucional que se reconoce por igual a mujeres y hombres. Sin embargo, en la escuela, principal institución encargada de garantizar este derecho, no siempre se ofrece una educación que atienda equitativamente a las necesidades de los niños y las niñas. Muchas escuelas siguen reproduciendo los estereotipos de género tradicionales (Marina Subirats y Cristina Brullet, 1988; Gloria Arenas, 2006), que resultan discriminatorios y dificultan que las niñas puedan alcanzar las mismas oportunidades que los niños en el ámbito público. Desmontar esta estructura androcéntrica que, implícitamente, continúa transmitiendo los mismos roles de antaño, es harto difícil sin transformar antes la educación formal.

La ideología patriarcal es un obstáculo para conseguir que el profesorado, las educadoras y educadores tomen conciencia de la desigualdad que todavía existe. Esta publicación pretende contribuir a paliar esta carencia y llamar la atención sobre aquellos ámbitos donde la brecha de género es más acentuada.

En este monográfico se presentan diferentes análisis con perspectiva de género realizados en distintos niveles y contextos educativos que tienen como finalidad promover una reflexión crítica y generar propuestas que fomenten la mejora educativa y favorezcan el cambio social.

Los artículos se han organizado en función del nivel educativo al que hacen referencia. Los primeros trabajos se centran en el ámbito de la Educación Superior, después se incluyen dos contribuciones enfocadas a la Educación Secundaria, otra que alude a la Educación Básica, y finalmente se cierra este número con una investigación sobre diversidad afectivo-sexual en la adolescencia.

En el primer texto, "Querer y poder: (des)igualdad en la universidad pública española", Sara Martín Bardera analiza los desequilibrios de género que se producen en la universidad pública española.

El segundo artículo, "Género y educación: Detección de situaciones de desigualdad de género en contextos educativos", de Ruth Pinedo González, María José

Arroyo González e Ignacio Berzosa Ramos, investiga la capacidad de docentes en formación para detectar situaciones de desigualdad y violencia de género.

El siguiente estudio de Delfín Ortega Sánchez y Joan Pagès Blanch, “Género y formación del profesorado: Análisis de las guías docentes del área de Didáctica de las Ciencias Sociales”, constata la ausencia de la perspectiva de género en los contenidos de Ciencias Sociales que se imparten en los Grados de Educación Primaria, y propone incluirla de manera transversal.

A continuación, se presenta una contribución titulada “El trabajo coeducativo y la igualdad de género desde la formación inicial en Educación Física”, de David Hortigüela Alcalá y Alejandra Hernando Garijo, orientada a la formación del profesorado de Educación Primaria en el área de Educación Física, para fomentar los valores de cooperación e igualdad de género a través de esta asignatura.

Valeria Sardi y Fernando Andino presentan “Mediaciones generizadas en la formación docente en Letras”. Se trata de una aproximación a la formación inicial del profesorado en Argentina, donde se analizan los estereotipos de género que se presentan en una clase de literatura y se propone una toma de conciencia de la corporalidad, tanto por parte del alumnado como de la docente.

El texto titulado “Proyectos vitales de mujeres gitanas universitarias: abriendo caminos, acogiendo tradiciones”, de Patricia Vargas del Amo, estudia las historias de vida de cuatro mujeres gitanas, con énfasis en aquellos aspectos que les han permitido acceder y completar con éxito su formación universitaria.

El último artículo centrado en el ámbito de la Educación Superior, “Coeducación en el aula universitaria: de la teoría como práctica o de cómo lo familiar se vuelve extraño”, firmado por Ana Iglesias Galdo, plantea una intervención coeducativa con el alumnado para motivar reflexiones y articular conocimientos en torno a la categoría de género.

A continuación, este monográfico recoge un texto de Sofía Díaz de Greñu y Rocío Anguita Martínez, titulado “Análisis del liderazgo femenino en dos institutos de Secundaria de Castilla y León, desde la perspectiva del alumnado”, que indaga en la percepción que tienen estudiantes adolescentes de las mujeres que ocupan puestos de responsabilidad en instituciones educativas.

El siguiente trabajo sobre “Alfabetización en la comunidad rural de América Latina: las niñas en la escuela”, a cargo de Silvia María Chireac y Norbert Francis, analiza y compara el rendimiento escolar en lectoescritura en escuelas rurales de México y Ecuador, atendiendo a la variable de género.

Este número monográfico de *Contextos Educativos* se cierra con “Las identidades de género según las y los adolescentes. Percepciones, desigualdades y necesidades educativas”, un artículo donde Guadalupe Calvo García presenta su investigación sobre los procesos de construcción de las identidades de género entre la población adolescente andaluza.

Esperamos que la lectura de este monográfico sobre *Género y educación* fortalezca la formación del profesorado en diversos aspectos relativos a la igualdad de género, e inspire a los y las docentes a emprender la búsqueda de herramientas para poner en práctica la coeducación en las aulas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, Gloria (2006). *Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Subirats, Marina y Brullet, Cristina (1988). *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Instituto de la Mujer.

**M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea Gaona**  
**Olaya Fernández Guerrero**  
*Universidad de La Rioja*