

Arca, J., Delpuy, E., Llanas, T. y Roy, Y. (1997). *Viaje al interior del cuerpo humano: una colonia para el tiempo libre*. Ed. CCS, Madrid, 112 pág.

La Colección OCIO y TIEMPO LIBRE (Ed. CCS), patrocina una gama de textos de donde sacar ideas para actividades lúdicas, pero a la vez formativas, asociadas a campamentos, ludotecas, vacaciones en núcleos rurales, etc.

En el título que presentamos, los autores se embarcan en la curiosa aventura de "educar desde el cuerpo humano". La posibilidad de integrar nuestro cuerpo con sus capacidades expresivas y comunicativas en las actividades de un grupo que se encuentra en una colonia de tiempo libre, es el hilo conductor.

El cuerpo se materializa en un personaje, Patxi, del que se habla pero nadie conoce, una especie de gigante que se prepara para presentarse al "gran concurso de levantamiento de piedras". Los diferentes males que le aquejan y su cuidado por parte de los niños van conduciendo las 14 actividades propuestas, 10 de ellas experimentadas y evaluadas en las sesiones de campamento.

Cada actividad tiene como motivación un órgano o sistema del cuerpo humano; éste puede ser visitado o recorrido empleando diversas pruebas de grupo, competitivas o no, que en muchos casos tienen que ser superadas con habilidad o trabajo en equipo. Al tratarse de lugares al aire libre, se plantean igualmente actividades de protección medioambiental. El libro se completa con dos anexos: una propuesta de diario donde se deben recoger las reflexiones surgidas en cada actividad y una serie de talleres (masajes, perfumes, cocina...) donde se vuelve a incidir en temas del cuerpo humano.

M^a Carmen de Lemus Varela

Cobo Suero, Juan Manuel (1997). *Desde los mares del sur. Una alternativa política a la sinrazón neoliberal*. Madrid: Endymion

Esta obra plantea de una manera original y a la vez con una gran capacidad de penetrar en la realidad la gran problemática económica global que está viviendo la humanidad.

Analiza la riqueza histórica del siglo XX así como la experiencia de tres proyectos económicos y sociales pensados en el siglo XIX:

- el proyecto racista de hombre
- el proyecto socialista
- el proyecto liberal; los cuatro momentos del capitalismo: momento inicial, de despegue y consolidación y de apogeo y decepción. Estudia las opciones de

política económico/social al filo de los siglos XX y XXI; las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación así como el destino de los beneficiarios de las telecomunicaciones.

Presta atención a las dificultades y a la necesidad de legitimación de la política económico/social para el cambio. Una especial significación merecen la legitimación política motivadora, desarrollada en cuatro estadios:

- a) estadio pre-político
- b) estadio de la justicia conmutativo-distributiva
- c) estadio de la justicia acreditativo-distributiva
- d) madurez del desarrollo político: estadio de la justicia social.

Presenta también seis principios de una política económica/social para el cambio. Son los siguientes:

1. Principio de la incentivación del ahorro y la inversión de capital para la creación de riqueza, mediante la retribución de un interés o beneficio económico al capital aportado.
2. El principio de la definición y el tope legales a los intereses que percibe el capital.
3. El principio del control social de la riqueza social emergente.
4. El principio del control social progresivo de la riqueza.
5. El principio de la administración social de la riqueza social emergente y de la recaudada de los que tenían de más, mediante una política social adecuada.
6. El principio de la conjugación de esta administración social con un desarrollo económico sostenido.

Estos principios se orientan a la creación de un estado social, entendido como forma de organización política de una sociedad que procura que se vean satisfechos los derechos sociales fundamentales (derecho a vivienda, atención sanitaria, educación, trabajo o pensión) de todos los ciudadanos.

Ahora bien, como las necesidades son muy diversas, ¿qué criterios hemos de priorizar para actuar con justicia? En primer lugar la política social debe prestar atención a las necesidades sociales objetivas. Ahora bien, ¿cuáles son éstas? Aquellas necesidades sociales a atender y problemas a resolver por: su importancia en la vida de los individuos y para la sociedad, el número de personas afectadas y por tratarse de situaciones que padecen personas sin capacidad para resolverlas por sí mismas.

Estas necesidades merecen una atención especial por parte de toda la sociedad y particularmente por parte del estado, que se ha de concretar normalmente en una preferencia en la aplicación o distribución de los recursos disponibles.

Esta obra ofrece una presentación razonada de una propuesta que define las líneas maestras de una política económico/social para el cambio que pueda servir de alternativa al planteamiento económico neoliberal.

Finaliza el estudio con el análisis de la política económica social ante los retos de la nueva sociedad, prestando especial atención a la política a seguir en la sociedad de la información y de la comunicación, en una sociedad donde el trabajo es un bien escaso y, por tanto, nos encontramos con una sociedad desocupada; ¿qué hacer con las nuevas necesidades sociales?

Cierra este libro un epílogo de talante personal en el que presenta la evolución de sus trabajos, hasta ofrecernos la propuesta de una política económico/social alternativa al liberalismo capaz de cambiar el mundo. La utopía del cambio a un mundo en el que los bienes y servicios se repartan bien, de modo que se puedan satisfacer las necesidades básicas de todos los hombres.

Esta obra se convierte en punto de referencia obligado para todas aquellas personas que estén preocupadas por un mundo más justo y solidario.

Gloria Pérez Serrano

Davis, G.A. & Rimm, S.B. (1994). *Education of the Gifted and Talented*. (3rd.ed.) Boston: Allyn & Bacon. N^o pág. 489

En el prefacio los autores señalan 5 objetivos, centrados en los estados intelectuales de superdotación y talento que han servido como propósito director de la obra:

1. proveer de programas diseñados para responder a las necesidades psicológicas, sociales, educativas y de orientación profesional de los superdotados y talentosos;
2. ayudar a estos estudiantes a tomar iniciativas propias de acción, autoaprendizaje y resolución de problemas;
3. desarrollar estrategias de resolución de problemas y pensamiento creativo y de investigación, así como expandir sus actividades de aprendizaje, incluyendo los medios accesibles comunitarios;
4. optimizar el aprendizaje y desarrollo intelectual, a la vez que se evita el aburrimiento, confusión y frustración;
5. facilitarles que puedan ofrecer sus conquistas: a ellos mismos y a la sociedad.

Con estos objetivos, plenamente conseguidos, esta obra destaca en uno de los campos de la Psicología más en auge pero menos conocidos aún: la superdotación. Irrumpe en él llenando las necesidades de orientación sobre cómo optimizar la capacidad de los superdotados y talentosos (diferencialmente).

A lo largo de sus 18 capítulos consigue: