

Finaliza el estudio con el análisis de la política económica social ante los retos de la nueva sociedad, prestando especial atención a la política a seguir en la sociedad de la información y de la comunicación, en una sociedad donde el trabajo es un bien escaso y, por tanto, nos encontramos con una sociedad desocupada; ¿qué hacer con las nuevas necesidades sociales?

Cierra este libro un epílogo de talante personal en el que presenta la evolución de sus trabajos, hasta ofrecernos la propuesta de una política económico/social alternativa al liberalismo capaz de cambiar el mundo. La utopía del cambio a un mundo en el que los bienes y servicios se repartan bien, de modo que se puedan satisfacer las necesidades básicas de todos los hombres.

Esta obra se convierte en punto de referencia obligado para todas aquellas personas que estén preocupadas por un mundo más justo y solidario.

Gloria Pérez Serrano

Davis, G.A. & Rimm, S.B. (1994). *Education of the Gifted and Talented*. (3rd.ed.) Boston: Allyn & Bacon. N^o pág. 489

En el prefacio los autores señalan 5 objetivos, centrados en los estados intelectuales de superdotación y talento que han servido como propósito director de la obra:

1. proveer de programas diseñados para responder a las necesidades psicológicas, sociales, educativas y de orientación profesional de los superdotados y talentosos;
2. ayudar a estos estudiantes a tomar iniciativas propias de acción, autoaprendizaje y resolución de problemas;
3. desarrollar estrategias de resolución de problemas y pensamiento creativo y de investigación, así como expandir sus actividades de aprendizaje, incluyendo los medios accesibles comunitarios;
4. optimizar el aprendizaje y desarrollo intelectual, a la vez que se evita el aburrimiento, confusión y frustración;
5. facilitarles que puedan ofrecer sus conquistas: a ellos mismos y a la sociedad.

Con estos objetivos, plenamente conseguidos, esta obra destaca en uno de los campos de la Psicología más en auge pero menos conocidos aún: la superdotación. Irrumpe en él llenando las necesidades de orientación sobre cómo optimizar la capacidad de los superdotados y talentosos (diferencialmente).

A lo largo de sus 18 capítulos consigue:

1. Ofrecer un concepto claro y científicamente fundamentado del confuso significado de la superdotación y sus características diferenciales a nivel intelectual (básicamente) pero también a nivel afectivo, social y de aprendizaje.
2. Ofrecer, en base a estas características diferenciales científicamente fundamentadas, medidas de intervención en distintos campos: intelectual, afectivo y social, a distintas edades (escolar-adolescencia), dirigidas a todas las partes implicadas: superdotados, talentosos, padres y profesores. Medidas de intervención que recogen no sólo las adaptaciones o iniciativas curriculares necesarias para la educación productiva de estos sujetos, sino también aspectos cotidianos como pueden ser los que afloran de las necesidades entre hermanos en una familia o la no siempre fácil elección de centro educativo, o la orientación vocacional, etc. .
3. Recoger todas las posibles variaciones que puede adoptar la superdotación en su actualización: desde la diversidad cultural, hasta el bajo o alto rendimiento académico, pasando por la especificidad que puede derivarse de las diferencias entre sexos y el coping que realizan ante su alta capacidad.
4. Ofrecer también medidas de evaluación de los programas educativos diseñados para valorar su idoneidad desde esta visión particularizada y adaptada a las necesidades de la población a la que se dedica.

Todo ello con un lenguaje científico pero asequible, combinando la teoría y la práctica que de ella se deriva y toma forma, extrayendo de ésta última los elementos que pueden mejorar nuestra comprensión real de la superdotación.

En suma, una obra dirigida a profesionales de la superdotación, básica para comprender y actuar con criterios objetivos y científicamente avalados en este campo en el que tan necesitados estamos de buenas publicaciones que eviten el confusionismo, y a veces mercantilismo, existente.

Sylvia Sastre y Riba

Flecha, Ramón (1998). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.

Compartiendo palabras nos acerca a la experiencia transformadora de una tertulia literaria en la que participan personas que los prejuicios oficiales consideran como no motivadas para la literatura... nos acerca a una experiencia de comunicación cultural y humana, de afectividad y de superación de la exclusión social, cultural y académica... nos acerca a los relatos de un grupo de participantes en la tertulia creada por personas de las clases de alfabetización y neolectores del Centro de Educación de Personas Adultas La Verneda Sant Martí.