

Manuel, Lola, Chelo, Rocío, Juan, Rosario y Antonio no son objetos transformados sino que son sujetos de su propia transformación; son seres en el mundo, con el mundo y con los otros. En la tertulia, de la mano de literatura clásica como Joyce, Kafka, Safo, Lorca, Cervantes, etc. comparten sus vivencias personales, familiares, culturales y sociales con el lector y la lectora que duda y sabe, sueña y ama, se indigna y se emociona con sus relatos.

La transformación social y cultural es generada desde las teorías y prácticas en distintos contextos educativos, ideas y sentimientos, aprendizajes literarios y vivencias cotidianas de estos personajes colectivos. Escuchando sus historias narradas a lo largo de este libro, y desde la teoría comunicativa en la que se posiciona el autor, tenemos la oportunidad de compartir un modelo educativo basado en el aprendizaje dialógico y la igualdad de las diferencias. Esta experiencia rompe con una manera de entender el aprendizaje como mera transmisión de lo académico, permitiéndonos gozar aprendiendo desde una relación entre iguales, donde las aportaciones de unos y otros no pueden ser consideradas ni mejores ni peores, sino diferentes.

Desde su implicación en la tertulia, y en su vida, Manuel apuesta por el diálogo cultural, por la participación popular en la elaboración del saber. Lola desea leer y comentar los poemas de García Lorca, no quiere reproducir lo que está escrito, quiere aprender a aprender desde la igualdad cultural. En la expresión de sus deseos, sentimientos y sueños Chelo y Laia saben encontrar un mutuo entendimiento. Rocío supera las barreras del edismo, luchando contra los elitistas que piensan que es demasiado mayor para estudiar. Juan descubre que todos somos creadores de significados, leyendo a los clásicos observa las posibilidades de comunicación entre las personas. Rosalía alza su voz para que escuchemos todas las voces y saberes. Antonio encontró en la tertulia un espacio comunicativo para compartir las diferencias; ahora sigue con su lucha, anima y da cariño, a pesar de las injusticias etnocentristas.

De la mano de personas como Manuel, Lola, Chelo, Rocío, Juan, Rosario y Antonio podemos sentir la necesidad de mantener una actitud reflexiva y crítica ante el modelo de sociedad actual, nuestras prácticas educativas, nuestras relaciones personales y sus consecuencias culturales y sociales; podemos sentir que la utopía es posible favoreciendo prácticas educativas emancipadoras como la tertulia.

Éster Travé

García Martínez, A. & Sáez Carreras, J. (1997). *Del racismo a la interculturalidad. Competencia de la educación*. Madrid: Narcea. 259 pág.

Esta obra se dedica al estudio de uno de los temas más acuciantes del momento actual: el racismo y sus múltiples connotaciones. Es cierto que el problema no es nuevo, pero sí se presenta con nuevas dimensiones y, por qué no decirlo, con mayor crudeza. Los últimos informes realizados en España y también en Europa ponen de relieve la existencia de actitudes poco tolerantes en la población más joven. En algu-

nos casos se constatan también brotes de xenofobia que es necesario prevenir mediante la educación.

En este libro los autores dejan muy claros, desde el primer momento, los supuestos de los que parten, así como los principios que dan sentido al trabajo:

1. No existe una educación neutral, ni tampoco hay investigación neutral, ni teoría abstracta, aséptica o descontextualizada. No hay en Ciencias Sociales ni en Ciencias de la Educación hechos puros, objetivos, separados de los valores.
2. El intento de formular una ciencia educativa de valor neutro ha fracasado, ya que el conocimiento libre de intereses es lógicamente imposible.
3. El libro se dirige a un amplio abanico de lectores y busca provocar una reflexión que nos haga capaces de comprometernos en la construcción de sociedades más justas, en la búsqueda de sentido, así como caminar hacia el encuentro de un orden social más justo.

Esta obra aborda de una manera ágil y a la vez con un lenguaje científico el problema del racismo, el concepto de especie humana, la idea de raza y sus representaciones. Asimismo estudia el nuevo marco en el que se mueve la educación intercultural, su importancia así como los diferentes modelos de educación intercultural y los valores que intenta potenciar dicha educación: participación, tolerancia y solidaridad.

La educación intercultural postula el reconocimiento de los aprendizajes intelectuales y físicos que son los del niño en el seno de su entorno, ya que el objetivo de la educación intercultural son las personas y no las culturas en tanto que tales; postula igualmente la comprensión de las vivencias del niño en la escuela en diversos campos (económico, educativo, de la vivienda...); postula además el respeto a las culturas y las personas y el respeto de las opiniones de los padres que piden que los diversos elementos de su cultura no se expongan sin precauciones.

Como muy bien indican los autores de esta obra, la educación intercultural nos ofrece la posibilidad de introducir un discurso nuevo, frente a la acomodación burocrática, enfatiza la necesidad de que los actores sociales y educativos incrementen su margen de autonomía para apreciar la pedagogía intercultural como una verdadera praxis política y ética.

La educación para la tolerancia y la intercultural fomenta actitudes colaborativas y de comunicación entre alumnos y profesores y entre profesores, por una parte, y entre la escuela y la comunidad, por otra. La reflexión que su propia articulación curricular necesita es ya una primera muestra del calado en la configuración de una formación orientada al desarrollo de la escuela inserta en una sociedad plural y democrática.

Finaliza invitándonos a desarrollar una educación intercultural más crítica, pues aunque la escuela es una institución que no cambia fácilmente, cuando los cambios se producen en ella provocan profundas transformaciones en la sociedad en la que está inserta.

Aporta también como anexo un programa de educación intercultural en el que sus elementos básicos serían:

- a) La necesidad de pensar al otro
- b) La negación del etnocentrismo
- c) La asunción de la alteridad como elemento esencial de nuestra propia vida.

Este programa pretende conseguir en los alumnos como metas: el respeto al otro y el respeto por sí mismo, así como el desarrollo de destrezas, valores, habilidades y comportamientos que potencien la convivencia armónica.

Inserta asimismo un vocabulario básico sobre estos temas de gran interés para todas las personas preocupadas por hacer avanzar la educación en estos campos tan novedosos como desafiantes.

Gloria Pérez Serrano

Karmiloff Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid. Alianza Editorial. S.A. Orig. 1992. Pp. 292.

El libro de Annette Karmiloff-Smith es referencia básica para conocer los nuevos avances conceptuales respecto al desarrollo cognitivo humano.

La postura de la autora (de origen piagetiano) aúna las tendencias más activas de la Psicología actual: neoestructuralismo y ciencias cognitivas. Interpreta el desarrollo cognitivo a partir del preformismo que postula el funcionamiento mental modular con un nivel de competencia precoz, mayor de lo que Piaget podía imaginar. La existencia de dichas competencias precoces la conducen a postular que, en el ser humano, existen unas capacidades "preformadas" en el sentido de que son una base no aprendida, pero necesaria para el desarrollo intelectual y la adquisición conceptual, desarrollo que se iría fraguando mediante redcripciones representativas sucesivas.

Esta postura preformista es un puente entre el innatismo fodoriano y el constructivismo piagetiano con influencias neoestructuralistas que permiten "ir más allá" de la teoría piagetiana. Puente en tanto el preformismo va de la mano de la experiencia necesaria para dicha construcción cognitiva.

Es apasionante cómo la autora desgrana las competencias intelectuales de los bebés a través de diversos capítulos con títulos tan sugerentes como: "El bebé matemático", "El bebé lingüista", "El bebé como físico", etc. Todo ello con fuerte fundamentación en investigaciones actuales que aportan los datos necesarios para asumir el nuevo concepto de desarrollo cognitivo no alejado de la Neurociencia como base para comprender el funcionamiento cerebral que permite la aparición de ciertas competencias en momentos determinados. Consecuentemente, nuestra visión del bebé, sin duda se verá modificada. En suma, una lectura fundamental, científica y apasionante para los interesados o profesionales del ámbito del desarrollo cognitivo humano y el aprendizaje, dado que requiere una respuesta de modificación de las estrategias de intervención psicoeducativa.

Pilar Bretón Sáenz