

- a) La necesidad de pensar al otro
- b) La negación del etnocentrismo
- c) La asunción de la alteridad como elemento esencial de nuestra propia vida.

Este programa pretende conseguir en los alumnos como metas: el respeto al otro y el respeto por sí mismo, así como el desarrollo de destrezas, valores, habilidades y comportamientos que potencien la convivencia armónica.

Inserta asimismo un vocabulario básico sobre estos temas de gran interés para todas las personas preocupadas por hacer avanzar la educación en estos campos tan novedosos como desafiantes.

Gloria Pérez Serrano

Karmiloff Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid. Alianza Editorial. S.A. Orig. 1992. Pp. 292.

El libro de Annette Karmiloff-Smith es referencia básica para conocer los nuevos avances conceptuales respecto al desarrollo cognitivo humano.

La postura de la autora (de origen piagetiano) aúna las tendencias más activas de la Psicología actual: neoestructuralismo y ciencias cognitivas. Interpreta el desarrollo cognitivo a partir del preformismo que postula el funcionamiento mental modular con un nivel de competencia precoz, mayor de lo que Piaget podía imaginar. La existencia de dichas competencias precoces la conducen a postular que, en el ser humano, existen unas capacidades "preformadas" en el sentido de que son una base no aprendida, pero necesaria para el desarrollo intelectual y la adquisición conceptual, desarrollo que se iría fraguando mediante redcripciones representativas sucesivas.

Esta postura preformista es un puente entre el innatismo fodoriano y el constructivismo piagetiano con influencias neoestructuralistas que permiten "ir más allá" de la teoría piagetiana. Puente en tanto el preformismo va de la mano de la experiencia necesaria para dicha construcción cognitiva.

Es apasionante cómo la autora desgrana las competencias intelectuales de los bebés a través de diversos capítulos con títulos tan sugerentes como: "El bebé matemático", "El bebé lingüista", "El bebé como físico", etc. Todo ello con fuerte fundamentación en investigaciones actuales que aportan los datos necesarios para asumir el nuevo concepto de desarrollo cognitivo no alejado de la Neurociencia como base para comprender el funcionamiento cerebral que permite la aparición de ciertas competencias en momentos determinados. Consecuentemente, nuestra visión del bebé, sin duda se verá modificada. En suma, una lectura fundamental, científica y apasionante para los interesados o profesionales del ámbito del desarrollo cognitivo humano y el aprendizaje, dado que requiere una respuesta de modificación de las estrategias de intervención psicoeducativa.

Pilar Bretón Sáenz