

Esta obra pone de relieve que la relación profesor-alumno es un elemento clave para ayudar a los alumnos a estudiar y aprender. Si no hay eficacia en la tarea docente no se puede dar una buena relación vista desde una perspectiva más integral. El autor subraya al final del libro que descuidar nuestra relación con los alumnos puede ser nuestra gran ocasión perdida.

Todos los profesores pueden encontrar a lo largo de estas páginas sugerencias de gran interés para potenciar la relación profesor-alumno. El lector percibirá en la lectura de este libro que rezuma experiencia, dado que trasmite la práctica cotidiana del "buen hacer" de un profesor que a lo largo de muchos años de experiencia profesional ha sabido transmitirnos con claridad su práctica cotidiana de la relación educativa.

Gloria Pérez Serrano

Ponce de León Elizondo, Ana (1998). *Tiempo libre y rendimiento académico*. Logroño: Universidad de La Rioja

El tiempo libre es, sin duda alguna, un tema de gran interés en la actualidad por las connotaciones consumistas, sociales, culturales, educativas y políticas que acarrea.

Las nuevas perspectivas educativas confirman que habrá que educar para el desempleo, para una mejor ocupación del tiempo libre, a la vez que surgirán, paralelamente a las instituciones educativas, otras esferas no formales que ofrecerán recursos para conseguir una "sociedad educativa" para el siglo XXI, como lo hace explícito Delors en su informe a la Unesco.

El ocio se ha convertido en un derecho de todo ser humano, al mismo tiempo es un recurso para el desarrollo integral de la persona, es un símbolo de calidad de vida y fuente de salud física y psíquica al permitir al sujeto ejercer la libertad de elegir sus actividades de acuerdo a sus intereses y motivaciones para su satisfacción, disfrute, placer, descanso y desarrollo personal y social.

En los últimos años se han desarrollado una serie de industrias en torno al ocio que conducen, muchas de ellas, a la vivencia de un ocio en soledad, pasivo y externo que son determinantes en la formación de los adolescentes de hoy y foco de preocupación de los padres. Es en esta línea donde adquiere mayor interés y actualidad la investigación que aborda la profesora Ana Ponce de León Elizondo al aportar no sólo los hallazgos que manifiestan la relación e influencia que tienen determinadas actividades de ocio y tiempo libre sobre el rendimiento académico, sino también la profundidad en el tratamiento de sus estudios y las reflexiones surgidas a lo largo de todo el proceso que permiten la apertura a nuevos campos de investigación, así como mejora y sensibilidad hacia una educación del tiempo libre desde la familia, la escuela y la sociedad.

El libro se presenta estructurado en tres partes:

En la primera se estudia y analiza el estado de la cuestión en materia de tiempo libre, ocio y rendimiento académico. Se pretende ofrecer cuál es la situación en la actualidad y la evolución que han sufrido estos conceptos, tanto en su vertiente teórica como empírica. Se destacan los temas educativos con relación al tiempo libre, como la demanda y necesidad de una educación del tiempo libre, aportaciones de la pedagogía del tiempo libre, educación formal, no formal e informal, el tiempo libre en la reforma educativa y valores en la calidad del tiempo libre. Se investiga también sobre la influencia de la familia e incidencia concreta sobre el tiempo libre; se hace alusión a los medios de comunicación como elementos de primera clase en la ocupación del tiempo libre. Se examina la política llevada, en los ámbitos internacional, nacional y regional, en materia de tiempo libre, juventud y asociacionismo; y, por último, el rendimiento: concepto, tipos y medidas.

En esta primera parte se incluye un metanálisis de las principales líneas de investigación o tesis realizadas hasta el momento, tanto en el ámbito nacional como internacional.

La segunda parte está dedicada al proceso empírico. Se desarrollan los aspectos metodológicos y técnicos, así como el proceso de la investigación empírica. Diseño y descripción del proceso de la investigación, identificación de variables, presentación de los instrumentos utilizados para medir las variables del estudio, fiabilidad y validez, proceso de extracción de la muestra y, por último, los tratamientos estadísticos aplicados, junto al análisis y resultados de los datos obtenidos en la Comunidad Autónoma de La Rioja. Los análisis estadísticos han sido de dos tipos: cualitativo y cuantitativo. Se destaca la fuerte implicación que el tema de tiempo libre y ocio tiene en la planificación educativa.

En la tercera y última parte, la autora ofrece la interpretación de los datos, las conclusiones del estudio y una gran diversidad de propuestas.

Merece destacar de esta obra de elevado interés tanto por la relevancia del tema que se aborda como por la calidad del trabajo científico, la sólida fundamentación, tanto experiencial como documental, la adecuada sistematización en todas las etapas incluida la interpretación y valoración de los resultados, así como la interrelación de todas las variables presentes en el estudio que permite mostrar la existencia de siete factores que determinan los diferentes niveles de rendimiento académico y que definen globalmente, las características, tanto de las actividades de tiempo libre como las relativas a la familia en el tiempo libre y las que vienen determinadas por los factores personales, ambientales, educativos y socioeconómicos de los adolescentes.

Este estudio, como Gloria Pérez Serrano aporta en su prólogo, es una referencia obligada para todos los que quieran profundizar y trabajar el ocio y el tiempo libre desde una perspectiva educativa.

Esther Gargallo Ibor