

Rodrigo, M^ªJ. y Arnay, J. (comps.) (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós. Páginas: 374.

En la elaboración de esta obra han participado destacados profesores de Psicología de distintas universidades españolas, bajo un objetivo común: realizar una revisión teórico-práctica de la situación del constructivismo hoy en la Escuela.

Para ello, el profesor Delval ofrece una excelente revisión y descripción sinóptica de los presupuestos básicos del constructivismo (Piaget y Vygotsky) con el fin de diferenciar el sentido que propiamente tiene el serlo respecto a las tendencias que aplican ligeramente este epíteto a formas de enseñar denominadas "constructivistas" pero que no merecen ser consideradas como tales.

Esta descripción, que es casi una declaración de postulados básicos, se complementa con la revisión que distintos autores (Coll, Carretero, Limón) realizan del constructivismo en la Escuela actual, la cuestión gira en torno al saber qué relación existe entre la teoría constructivista y la práctica de la enseñanza.

Otra cuestión básica que se aborda en distintos capítulos es la de cómo se construye el conocimiento, o lo que le es complementario: qué relación existe entre el conocimiento científico y el conocimiento cotidiano, incluyendo en ello la aportación de las Teorías implícitas.

Finalmente, se ofrece una visión de cómo construir el constructivismo en la Escuela y cómo debería reflejarse en la formación del profesorado que es quien, finalmente, debe llevarlo a cabo y mantenerlo vivo.

En conclusión, es un texto muy interesante de tener en cuenta dado que es una reflexión aplicada del estado actual del constructivismo en la Escuela, hasta dónde ha llegado y hacia dónde puede ir, juntamente con la oferta de formas de ponerlo en práctica. Quizás, la única precisión a hacer es la que su postura peca de ceñirse a los cánones constructivistas ya establecidos, sin abordar dominios hacia los que la Ciencia psicológica se extiende como el del pensamiento divergente, las competencias precoces o las conexiones entre constructivismo y el neoestructuralismo y la ciencia cognitiva, o la misma neurociencia.

Sylvia Sastre i Riba

Sequeiros, L. (1997) *Educación para la Solidaridad*. Colección Recursos 18. Ed. Octaedro, Barcelona, 174 páginas.

Esta publicación, reciente elaboración del Dr. Leandro Sequeiros, colaborador científico de esta revista, da un nuevo matiz a su extensa producción científica, docente y divulgativa. Quizás no es frecuente que un científico del campo de la

Paleontología (catedrático de Universidad en excedencia), se interese por esta vertiente educativa, pero, tal como se recoge al inicio del libro en palabras de RORTHY "Ser solidario es hacer cada vez más amplio el mundo común del nosotros" refleja su concepto de la Educación en valores. Es un manual para ser aplicado por docentes que lo podrán adaptar a diversos niveles educativos. Su viabilidad se refuerza porque los materiales que se incluyen han sido evaluados después de emplearse en cursos de formación con profesores.

El libro se estructura en dos partes, en la primera, El marco cultural de la Solidaridad, se analizan los diferentes acepciones en que se utiliza la palabra Solidaridad, los ámbitos de actuación, los matices culturales que presenta completándose con diversas propuestas de participación solidaria.

La parte segunda recoge el marco didáctico desde una perspectiva constructivista, analiza el currículum especialmente en las áreas transversales y plantea ejemplificaciones y propuestas metodológicas concretas. Un último capítulo, sumamente útil, se dedica a actividades didácticas encaminadas a la consecución de valores sociales solidarios y a una selección de recursos y bibliografía actualizados.

M. Carmen de Lemus Varela