

- Demandan formación permanente en investigación e innovación educativas.
- Necesidad de formar al profesor para el trabajo en equipo.
- Actualización científica en la especialidad.

Las motivaciones para la formación permanente son más altas en los profesores jóvenes que ven en ella una posibilidad de promoción en su campo de trabajo y un reconocimiento a su esfuerzo personal.

Con respecto al tipo de centro, el grado de información sobre la Reforma Educativa es superior en los centros privados según la opinión de los propios profesores.

El profesorado que se muestra más crítico con la formación inicial es el varón de enseñanza pública, con poca experiencia docente, y ubicado en centros grandes donde se imparte la Enseñanza Secundaria.

Nos encontramos ante una obra que pone el dedo en la llaga respecto a los principales problemas que hoy tiene planteados la formación del profesorado, tanto inicial como permanente. Los profesores han expresado sus *necesidades, demandas y carencias* así como sus principales *motivaciones e intereses*.

El autor del trabajo ha sabido acercarse al profesorado y recoger su opinión y sensibilidad en los diferentes puntos de la geografía española. Los interesados pueden encontrar en este libro no sólo una reflexión teórica sobre el tema sino el acercamiento vivo a una realidad, que expresa a gritos lo que desea -y necesita para seguir desempeñando la función que tiene encomendada: *la formación de nuevas generaciones*.

Nos encontramos ante una investigación de calidad. Una obra bien hecha, tanto por su diseño y proceso como por los resultados obtenidos. Como ya indicara Eugenio D'Ors "*todo pasa solo una cosa te será contada y es la obra bien hecha*" Los políticos, administradores de la educación, los padres de familia así como el profesorado pueden encontrar en esta obra aportaciones de gran interés teórico-práctico, capaces de iluminar las nuevas situaciones. Estoy segura de que esta obra brillará con luz propia e iluminará la formación del profesorado en el nuevo milenio.

Gloria Pérez Serrano

Goswami, U. (1998). *Cognition in Children*. East Sussex, UK: Psychology Press. 328 pags.

La Cognición humana y su desarrollo es un tópico central en Psicología, pero hace falta actualizar su conocimiento a la luz de los resultados obtenidos en las últimas investigaciones.

La obra de Goswami es esencial para dicha actualización, desde la perspectiva del constructivismo racional situado, cercano a autores como: Karmiloff-Smith, Mounoud,

Mandler, Spelke, Carey, etc. y otros cuyos trabajos quedan amplia y rigurosamente recogidos en dicha obra. Su contenido tiene, por una parte, una estructura interesante y, por otra, ofrece excelentes aportaciones muy actualizadas tanto para el concepto de desarrollo cognitivo como para la explicación de sus múltiples procesos básicos: razonamiento, solución de problemas, representación y dominios de conocimiento, desde sus tempranos orígenes hasta la adolescencia.

En cuanto a la estructura, cabe destacar que se organiza en torno a una reconsideración de los parámetros del desarrollo cognitivo en los ámbitos señalados, en base a la descripción y resultados de investigaciones recientes. Después de esta reconceptualización exhaustiva, el autor expone sinópticamente las aportaciones de la teoría de Piaget con el fin de poder extraer desde el constructivismo actual, qué es lo que queda de válido de ellas, y en qué se está yendo “más allá” de dichas postulaciones, para arribar a un intento explicativo respecto al “qué” y el “por qué” del desarrollo cognitivo humano.

Respecto al contenido, se parte de una postura “seria” sobre el desarrollo que defiende que el ser humano parte de disposiciones innatas como fundamento para la construcción intelectual posterior.

Dichas disposiciones innatas (o prefiguradas) facilitan el aprendizaje de las explicaciones causales sobre los fenómenos cotidianos, ayudan a desarrollar marcos de referencia operativos para organizar la memoria, establecer relaciones comprensivas sobre el mundo físico y biológico, razonar lógicamente de acuerdo con principios causales, elaborar relaciones numéricas y establecer un conocimiento psicológico del otro. ... Y todo ello, con evidencias empíricas desde el período fetal hasta la adolescencia, a través de una selectiva pero exhaustiva revisión del trabajo científico más reciente. En consecuencia, nos permite conocer las competencias (algunas veces insospechadas) del bebé e incluso del feto y cómo van progresivamente dando lugar a formas más complejas y abstractas de “pensamiento”. Por ejemplo, puede sorprender la temprana capacidad del feto para “aprender” a discriminar y responder diferencialmente a estímulos acústicos; puede sorprender que desde los 4-5 meses el bebé sea capaz de discriminar la numerosidad de hasta tres objetos y no sólo eso, sino que además diferencie las operaciones de suma y resta de objetos en dicha cantidad, puede sorprender la distinción entre “animado e inanimado” antes del primer año de vida, o la comprensión y anticipación de la ley de gravedad en los objetos en torno a los 5 meses, etc., etc.

En suma, este es un libro “apasionante y rabiosamente” científico para comprender el desarrollo cognitivo hoy, desde el inicio de la vida y hasta la adolescencia. Quizás la única precisión sería la de que deseáramos poder complementar esta visión del desarrollo cognitivo más allá del período vital que abarca, es decir, cómo organiza y explica el autor la cognición en la adultez y la vejez.

Sylvia Sastre i Riba