

MONOGRÁFICO

LIDERAZGO, EMPRENDIMIENTO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE PARA GENERAR SOCIEDADES INCLUSIVAS

PRESENTACIÓN

Los retos del complejo y cambiante mundo actual exigen una educación para el emprendimiento y liderazgo de los docentes, con formación, competencias y actitudes para dar respuestas creativas. Tal y como lo plantea la UNESCO, y también lo confirma la Unión Europea, los ciudadanos que adquieren regularmente nuevos conocimientos, competencias y actitudes en una amplia gama de contextos inclusivos y sin discriminaciones, están mejor equipados para adaptarse a los cambios en sus entornos e implicarse en la construcción de una Escuela y una Sociedad más justas e inclusivas.

De esta manera, el profesorado debe contar con la formación básica y permanente para abordar estas cuestiones, ya que su liderazgo y su emprendimiento es central en el formación integral de cualquier estudiante, independientemente de sus potencialidades. En síntesis, el liderazgo educativo se construye en la relación de todos los elementos indicados y en la interacción del sentido pedagógico con la innovación y la creatividad de sus líderes y la cohesión entre la visión de futuro de la organización, teniendo en cuenta el desarrollo humano de las personas que la componen. Se puede concluir que el liderazgo educativo tiene que ver con las personas y sus comportamientos frente a sus cualidades, características y competencias de los líderes a nivel individual, lo cual se proyecta en toda la organización educativa. En consecuencia, las competencias directivas refuerzan el liderazgo educativo representado en los líderes, y que por ende, promueven la calidad educativa y la eficiencia en sus procesos. El liderazgo educativo en el sentido de lo humano, trasciende a lo profesional y genera cultura de la innovación y la creatividad. Con esta finalidad, se presenta el monográfico “Liderazgo, emprendimiento y empoderamiento docente para generar sociedades inclusivas”, coordinado por la Dra. Ascensión Palomares Ruiz (Universidad de Castilla-La Mancha) y la Dra. Esther Gargallo Iborat (Universidad de La Rioja).

El volumen comienza con una significativa investigación de González Fernández, Palomares Ruiz, López Gómez y Gento Palacios, Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa, en la que se destaca la importancia del

liderazgo como un factor relevante para la mejora de la calidad educativa. Se valora que dicho liderazgo, en el contexto educativo, debe ser eminentemente pedagógico y ejercerse más allá del equipo directivo de la propia institución educativa. Consecuentemente, el liderazgo del profesorado emerge como elemento fundamental para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, los objetivos de este estudio son explorar las dimensiones que definen a un docente como líder pedagógico y, a su vez, determinar la importancia de los elementos que configuran la dimensión formativa del liderazgo docente.

El segundo artículo, El diseño de un currículo multinivel a partir de la auto-percepción del alumnado de Magisterio: una mirada empoderadora, de Rodrigo Moricha, presenta una propuesta pedagógica con enfoque multinivel que pretende ser un referente empoderador capaz de propiciar aprendizajes coherentes entre la teoría y la práctica docente universitaria desde un planteamiento de inclusión de máximos.

En tercer lugar, la investigación realizada por Alegre de la Rosa y Villar Angulo, Análisis de factores de empoderamiento de maestros especialistas en la enseñanza inclusiva de niños de 6-16 años con dificultades auditivas, concluye que un empoderamiento docente para la integración de niños con dificultades auditivas en centros inclusivos está sustentado por siete factores: Desarrollo profesional (DP), Autoeficacia en la enseñanza de destrezas, Liderazgo inclusivo, Gestión de la tecnología, Retos de implicación familiar, Marcos de pensamiento experto, y Usabilidad tecnológica y accesibilidad universal. Consecuentemente, se proponen cambios curriculares en el grado de Maestro, convirtiendo la inclusión en el valor nuclear de empoderamiento en las competencias básicas y transversales de las materias del Grado académico de Maestro.

En el siguiente artículo, Empoderamiento docente en el ámbito de las altas capacidades intelectuales. Mitos y creencias en los docentes de educación primaria, realizado por López Parra y Martín García, nos ofrece una interesante investigación en la que se evidencia que continúan arraigados algunos de los mitos y estereotipos más comunes sobre el alumnado con altas capacidades, existiendo deficiencias importantes en el plano formativo y la respuesta educativa. Por ello, se reivindica establecer programas formativos en altas capacidades para los docentes, como medida fundamental para mejorar la vida académica y personal del alumnado con altas capacidades intelectuales.

En quinto lugar, la propuesta de Canuto González, García Perales y Cebrián Martínez, Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos, confirman que sí existen diferencias en la autoestima en función del sexo, siendo las niñas las que presentan niveles más bajos. Además, el rendimiento académico es otra variable que correlaciona positivamente con la autoestima. Sin embargo, en la investigación realizada, no se han hallado resultados significativos que relacionen el constructo evaluado con la edad, el curso, las altas capacidades diagnosticadas o el tipo de centro de los sujetos. Por ello, como en el anterior artículo, se sugieren nuevas investigaciones que analicen la posible vinculación de la discriminación de la mujer con su no adecuada autoestima.

Seguidamente, se ofrece el artículo Liderazgo de los docentes de Formación Profesional Básica para la mediación escuela-empleo del alumnado con Diversidad Funcional Intelectual, autoría de Negri Cortés y Leiva Olivencia, en el que se describe y analiza el liderazgo que desempeñan los docentes al actuar como dinamizadores de los procesos de mediación entre los contextos escolares y laborales, y se muestra la necesidad de que el profesorado asuma un liderazgo compartido que capacite al alumnado con Diversidad Funcional Intelectual en habilidades y competencias socio-personales que faciliten su acceso al empleo.

Culmina el monográfico con el artículo, Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: una propuesta desde la Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio, realizado por García López, Gutiérrez y Fernández Bustos. Los autores plantean que la transición de Educación Primaria (EP) a Educación Secundaria (ES) se ha centrado en procedimientos administrativos y de organización, cuando las investigaciones muestran que el proceso debería centrarse en los aspectos sociales y personales. Por ello, en este trabajo se expone como la utilización integrada de la Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio puede configurarse como una potente herramienta para combatir los problemas derivados de este proceso de transición educativa.

En resumen, en este monográfico se ofrece a los investigadores un análisis de las formas tradicionales de gestionar y dirigir, que resultan insuficientes e insatisfactorias en el contexto económico, social y laboral de cambios constantes, impredecibles, complejos y discontinuos en el que estamos inmersos. Asimismo, se aborda la relación entre liderazgo y emprendimiento innovador, desde un enfoque de gestión de conocimiento, que favorece la capacidad y voluntad de las personas para crear y compartir conocimiento en la organización, mediante procesos eficientes de gestión en las diversas instituciones educativas.

Ascensión Palomares Ruiz

Universidad de Castilla La Mancha

Esther Gargallo Ibort

Universidad de La Rioja