

De la Torre, Saturnino. (2000) *Estrategias didácticas innovadoras. Mejorando la enseñanza universitaria*. Barcelona:Ediciones octaedro, S.L. 302 páginas

**Autores.** Los autores proceden de las Universidades de Barcelona, Autónoma de Barcelona y Metropolitana de Chile. Saturnino de la Torre, catedrático de Didáctica e Innovación Educativa (UB), viene investigando desde hace años en creatividad, innovación educativa, aprender de los errores y formación a través del medio. O. Barrios (UMCE, Chile), experto en temas de evaluación, gestión y técnico del Departamento de Planificación y Presupuesto. J. Tejada, catedrático de Didáctica de la UAB, experto conocedor de los procesos y estrategias de innovación, formación de formadores, evaluación y dinámicas grupales. I. Bordas (UB), Directora del Departamento de Didáctica y experta en temas de evaluación institucional v curricular. Ll. Tort (UB), especialista en organización educativa, en diseño y desarrollo curricular. N. Rajadell (UB), especialista en estrategias didácticas y en diseño, elaboración y evaluación de materiales didácticos. M. de Borja (UB), pionera y estudiosa de prestigio internacional en implantación de ludotecas y estrategias ludiformes. P. Carnicero (UB), especialista en temas de clima y conflicto escolar. N. Serrat (UB), investigadora de la formación en entornos urbanos.

**La obra.** *Estrategias didácticas innovadoras* no es un manual, ni un *reading* de lecturas, ni una memoria de ponencias congresuales. No es tampoco un informe de investigación. Es ante todo una *Obra Proyecto*. En tanto que obra tiene unidad de contenido, claridad de estructura y diversidad de propuestas. Responde a criterios previamente establecidos y eso le da coherencia y consistencia. Pero al mismo tiempo es Proyecto por cuanto ofrece al profesorado un abanico de estrategias para mejorar su docencia que se irá ampliando. En tal sentido, una parte de la misma está caracterizada por la incomplección y el frescor de un material que se irá investigando, adaptando, enriqueciendo y ampliando con nuevas experiencias.

Encarna en si misma un *modelo de formación para el cambio* por cuanto su contenido será objeto de análisis y de debate, de crítica y de mejora colaborativa. Al hacerlo, se está reflexionando sobre la teoría, la estrategia y la práctica al confrontar las ideas expuestas con lo que ocurre en las aulas. Estamos ante una obra diferente a los libros de formación de formadores. Contiene elementos de observación, de reflexión y de aplicación (ORA). Con el proyecto EDIFID (Estrategias didácticas innovadoras para la formación inicial de docentes) se busca la transformación de la enseñanza superior a través de la integración de tres procesos que casi siempre se han tratado por separado: innovar, formar, investigar.

**Contenido.** En la obra se presentan dos bloques diferenciados, distribuidos en cuatro capítulos. En el primero recogen los supuestos teóricos de la formación, la innovación, las estrategias didácticas. Se plantea el perfil docente, los modelos de formación, el papel del profesor innovador y la profesionalidad docente. En la segunda parte se sugieren estrategias referidas a entornos sociales, organizativos y de aula, concluyendo con la evaluación.

Respecto a situaciones formativas fuera del aula se presentan estrategias ludiformes en aprendizajes sociales, estrategias basadas en entornos urbanos, estrategias organizativas y la utilización constructiva del conflicto. Entre las estrategias docentes en el

aula se describen, siguiendo el modelo ORA, el uso de los errores, el diálogo analógico creativo, interrogación didáctica. En la evaluación se sigue el sistema de evaluación de aprendizajes (SEA) y la estrategia del portafolios.

**Destinatarios.** Los destinatarios de esta obra son todas aquellas personas preocupadas por innovar y mejorar su docencia, por mejorar la calidad en la enseñanza, pero sobre todo quienes tienen la responsabilidad de formar a futuros docentes ya sea en la formación inicial (universidades) o en instituciones de formación continuada. Se beneficiarán de su lectura tanto el Profesorado Universitario como los estudiantes en proceso de formación.

Los autores desde la teoría y la investigación en este libro titulado: *Estrategias didácticas innovadoras*. Nos exponen con claridad y transparencia diversidad de propuestas y estrategias didácticas innovadoras que tienen como finalidad la mejora de la enseñanza universitaria.

Nos encontramos ante una obra que, de entrada, calificaría de densa, ambiciosa y ejemplificadora.

Desde que la calidad se convirtió en una necesidad de primer orden sobre los problemas de las empresas, hasta llegar a identificarse plenamente con la idea que preside el funcionamiento de las instituciones educativas, los especialistas en Didáctica y Organización Escolar han tratado de articular un discurso en el que se establezca la unidad y el sistema de calidad aplicados a la educación. Esta unidad es harto problemática, no sólo por la diversidad de los distintos modelos de calidad, sino por la complejidad de la naturaleza y diversidad de formas de enseñanza. La obra que presentamos *Estrategias didácticas innovadoras* con su carácter de *Proyecto* responde a los criterios de coherencia y consistencia de calidad y ofrece al profesorado un abanico de estrategias que favorecen la mejora de la calidad docente en la enseñanza universitaria.

Josefina Santibáñez Velilla

Gil Madrona, Pedro. (1999). *Evaluación del currículum de educación física en la enseñanza universitaria*. Madrid: Gymnos. 304 páginas

El establecimiento en la Educación Primaria de una nueva especialidad de Maestro, cual es la de especialista en Educación Física, suponía una novedad en la formación inicial del profesorado, que no podía pasar desapercibida a los ojos de los que tienen la responsabilidad de su formación. Por lo que se hacía preciso la evaluación de dicho proceso de formación inicial a efectos, entre otros, de comparar si dicha formación era la adecuada a los retos del nuevo sistema educativo, puesto en marcha con la reforma. Y por otra parte, la propia Universidad española está sujeta por su legislación reguladora a efectuar una evaluación de sus Planes de Estudios a fin de mejorar la implantación de los mismos, entendiendo a estos efectos la evaluación como un proceso sistemático de