

aula se describen, siguiendo el modelo ORA, el uso de los errores, el diálogo analógico creativo, interrogación didáctica. En la evaluación se sigue el sistema de evaluación de aprendizajes (SEA) y la estrategia del portafolios.

Destinatarios. Los destinatarios de esta obra son todas aquellas personas preocupadas por innovar y mejorar su docencia, por mejorar la calidad en la enseñanza, pero sobre todo quienes tienen la responsabilidad de formar a futuros docentes ya sea en la formación inicial (universidades) o en instituciones de formación continuada. Se beneficiarán de su lectura tanto el Profesorado Universitario como los estudiantes en proceso de formación.

Los autores desde la teoría y la investigación en este libro titulado: *Estrategias didácticas innovadoras*. Nos exponen con claridad y transparencia diversidad de propuestas y estrategias didácticas innovadoras que tienen como finalidad la mejora de la enseñanza universitaria.

Nos encontramos ante una obra que, de entrada, calificaría de densa, ambiciosa y ejemplificadora.

Desde que la calidad se convirtió en una necesidad de primer orden sobre los problemas de las empresas, hasta llegar a identificarse plenamente con la idea que preside el funcionamiento de las instituciones educativas, los especialistas en Didáctica y Organización Escolar han tratado de articular un discurso en el que se establezca la unidad y el sistema de calidad aplicados a la educación. Esta unidad es harto problemática, no sólo por la diversidad de los distintos modelos de calidad, sino por la complejidad de la naturaleza y diversidad de formas de enseñanza. La obra que presentamos *Estrategias didácticas innovadoras* con su carácter de *Proyecto* responde a los criterios de coherencia y consistencia de calidad y ofrece al profesorado un abanico de estrategias que favorecen la mejora de la calidad docente en la enseñanza universitaria.

Josefina Santibáñez Velilla

Gil Madrona, Pedro. (1999). *Evaluación del currículum de educación física en la enseñanza universitaria*. Madrid: Gymnos. 304 páginas

El establecimiento en la Educación Primaria de una nueva especialidad de Maestro, cual es la de especialista en Educación Física, suponía una novedad en la formación inicial del profesorado, que no podía pasar desapercibida a los ojos de los que tienen la responsabilidad de su formación. Por lo que se hacía preciso la evaluación de dicho proceso de formación inicial a efectos, entre otros, de comparar si dicha formación era la adecuada a los retos del nuevo sistema educativo, puesto en marcha con la reforma. Y por otra parte, la propia Universidad española está sujeta por su legislación reguladora a efectuar una evaluación de sus Planes de Estudios a fin de mejorar la implantación de los mismos, entendiendo a estos efectos la evaluación como un proceso sistemático de

recogido de información para valorar el cumplimiento de los objetivos y la calidad de la enseñanza (Real Decreto 552/1985 de 2 de Abril).

El presente libro y la investigación que lo sustenta tratan de aproximarse a la realidad de la formación inicial del profesorado de Educación Primaria en España a la luz de la reciente reforma educativa, para lo cual se basa en el estudio de un caso concreto: el *“Diseño y aplicación de un modelo de Evaluación del Currículum de la formación inicial del maestro especialista en Educación Física de la Escuela de Magisterio de Albacete. UCLM”*. Este trabajo, presentado en su versión más detallada como tesis doctoral, ya ha recibido la máxima calificación por parte de los miembros del tribunal y el premio extraordinario fin de carrera de Ciencias de la Educación concedido en 1999 por la UNED, así como mención honorífica de los premios nacionales a la Investigación Educativa concedida por el MEC.

En este documento se presenta el recorrido histórico de la Educación Física en el Curriculum escolar, como ha sido la formación del maestro especialista en Educación Física en España, para llegar a la evaluación concreta y específica cual es el Curriculum, Plan de Estudios en un centro de formación inicial del profesorado de Educación Física. A estos efectos en la presente investigación evaluativa se combinan el modelo o diseño evaluativo, las estrategias, las técnicas e instrumentos de evaluación, los informantes, el evaluador, los momentos de la recogida de datos, las negociaciones, el análisis y tratamiento de los datos, los paquetes informáticos utilizados para el análisis de la información tanto cuantitativa como cualitativa,... todo ello hacen de esta obra un compendio estratégico y técnico de como llevar a cabo una investigación evaluativa, o una evaluación curricular. Un documento útil y que puede servir de guía a estudiantes, profesores y otros profesionales tanto del ámbito educativo como de otras instituciones públicas o privadas que quieran conocer mejor los contextos de sus programas, la planificación de los mismos, su desarrollo y sus éxitos.

La información se ha recogido contando con todos los sectores implicados en la formación, dirección de la escuela, profesorado, alumnos/as, maestros tutores de prácticas y secretaría, a través de cuestionarios, entrevistas individuales y grupales, análisis de documentos y expedientes académicos de los alumnos.

Así pues, se han llevado a cabo con profundidad cuatro tipos de evaluación:

- * Una evaluación del contexto, estudiando el por qué del aumento del alumnado en esta especialidad y las características de los alumnos y sus motivos para elegir esta especialidad educativa, a la vez que la configuración y génesis del plan de estudios.
- * Una evaluación de entrada, analizando el grado de adecuación del currículum, el interés y la motivación del alumnado, la participación del alumnado en la escuela, el diseño y planificación de las asignaturas del currículum y la ordenación de los contenidos.
- * Una evaluación del proceso, investigando las relaciones personales y el clima de la organización, el contenido de las asignaturas, el sistema de evaluación, la metodología de las diferentes asignaturas, la motivación a lo largo del currículum y el prácticum o prácticas de enseñanza.

* Y, finalmente, una evaluación del producto calibrando la importancia de los contenidos de las asignaturas, su calidad y su relevancia para una futura aplicación, la calidad de la enseñanza y los logros, resultados del alumnado.

La metodología empleada ha tenido un carácter mixto cuantitativa-cualitativa realizando el análisis a través de un proceso de triangulación, tanto de las fuentes consultadas como de los procedimientos utilizados para recoger información. Ha sido esencial para esta tarea el apoyo de los programas informáticos SPSS, EXCEL y AQUAD. Pues cabe decir que las posibilidades del ordenador en el manejo de una gran cantidad de datos numéricos y verbales, así como la rapidez de la realización de los cálculos, de búsqueda y de organización de estos datos le ha puesto en un lugar de privilegio dentro del campo de la investigación evaluativa y educativa que es el caso que nos ocupa en este libro.

Pues, en la investigación educativa y evaluativa, los datos cualitativos o cuantitativos se suelen codificar y almacenar en bases de datos y hojas de cálculo, datos que pueden ser numéricos, alfanuméricos, lógicos, de tipo ficha y textuales, y las operaciones las solemos realizar dependiendo del tipo de dato que contienen los campos de registros.

Así pues, con la ayuda del programa informático de estadística SPSS se han presentado (sobre las notas de los alumnos) las puntuaciones directas, puntuaciones típicas (z), la media, la mediana, la desviación típica, la varianza, las puntuaciones medias global de cada alumno/a, las puntuaciones medias de las asignaturas agrupadas en tres bloques: Específicas de E. Física, Psicopedagogías y un tercer bloque denominado "Resto de asignaturas", tanto de los alumnos/as pertenecientes a la primera promoción de la Especialidad de Educación Física como del alumnado de la misma promoción del resto de especialidades impartidas en la Escuela de Magisterio de Albacete: Infantil, Primaria, Inglés y Música. A la vez, se han realizado ciertas correlaciones de Pearson entre diferentes variables y se han presentado los diagramas de dispersión. Estos programas han servido de ayuda en la realización de los análisis de la información, en los procesos de triangulación.

Con la ayuda del programa informático AQUAD, en el análisis cualitativo hemos trabajado con transcripciones de entrevistas y textos, pues se han codificado todas las entrevistas de los alumnos, de los profesores y de los maestros tutores en el período de prácticas, las memorias de los alumnos durante el Practicum y las preguntas abiertas de los cuestionarios tanto de los alumnos como de los profesores, obteniendo las frecuencias de los códigos y porcentajes en cada uno de los apartado de la Investigación Evaluativa.

Y con la ayuda del programa informático EXCEL hemos realizado la totalidad de los gráficos que están incorporados en el informe de evaluación sobre los resultados de los cuestionarios de la Evaluación del Contexto, Entrada, Proceso y Producto, tanto de las valoraciones de los/as alumnos/as como de las valoraciones de los/as profesores/as.

El tema, los resultados y la metodología seguida y tratamiento de los datos son de gran interés para todos aquellos que se preocupen por la educación y por la calidad de la enseñanza, es por ello que este modelo evaluativo puede ser aplicado, así como se aconseja su utilización en sucesivas promociones de las especialidades tanto en los

estudios de magisterio como en otras instituciones públicas o privadas, siempre revisando este diseño y adaptándolo a las situaciones contextuales concretas.

Guillermo Paterna Alfaro

Michavilla, F. y Calvo, B. (2000) *La Universidad Española hacia Europa*. Madrid: Fundación Alfonso Martín Escudero. 287 páginas.

El espacio común europeo en los albores del siglo XXI presenta nuevos retos, entre ellos el de un espacio comercial, social y científico de saber compartido. La necesaria reforma de las instituciones europeas que se perfila en el nuevo modelo pasa necesariamente por edificar la Europa de la ciencia y de la educación. La necesidad de construir una sociedad y por tanto, una Europa del conocimiento se deja sentir en multitud de documentos que propugnan un acercamiento en la diversidad.

El libro, que analiza la relevancia social de la universidad y repasa la perspectiva de la universidad española y sus problemas, en su camino hacia Europa, ha sido el ganador del prestigioso premio Alfonso Marín Escudero 1999. La estructura del libro es la de las obras clásicas: planteamiento del problema a través de una mirada a la universidad española y europea; una segunda parte con el repaso a las nuevas demandas hacia la universidad y una tercera con las propuestas de los cambios necesarios. En el punto primero se analiza diacrónica y sintéticamente la visión de la universidad actual, tanto española como europea a través de sus modelos y sus carencias, así como de la influencia del pasado reciente en su organización. Se concluye que nuestra universidad conserva la herencia mixta de la estructura napoleónica, con ciertas influencias de la universidad alemana de Humboldt y con un toque de modernidad aportado por la LRU del 83. Las innovaciones son, en primer lugar cuantitativas, se ha pasado de universidad de élites a universidad de masas; se ha aumentado la oferta, en calidad, diversidad e intensidad de estudios. Se ha hecho más popular y utilitaria, por lo que se cree que debe recuperar el humanismo, pero sin el elitismo. Las líneas maestras deben ser la generación, mantenimiento y transmisión de los conocimientos, la utilidad, autonomía, evidencia solidaridad y convergencia. A nivel europeo, las peculiaridades de cada institución universitaria dependen del país, de sus características propias, etc. pero son comunes las exigencias crecientes y cambiantes de la sociedad del conocimiento a la que nos encaminamos de forma irreversible en los países desarrollados. Para comprender la universidad europea actual ponen las bases en la pertinencia de la universidad, la autonomía universitaria, la evaluación de la calidad docente e institucional como contrapartida necesaria a la autonomía y en una financiación acorde con los presupuestos anteriores.

El segundo bloque, estudia las demandas políticas y sociales en un entorno cambiante. El hecho diferencial, la multiplicidad y pluralidad europea, tanto social como política, cultural, económica e histórica confluyen en una serie de demandas para