

Taberner Guasp, José (1999). *Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*. Madrid: Tecnos. 307 páginas.

Este libro se ajusta muy bien a las pretensiones de introducir al lector universitario en el área de la Sociología de la Educación, pues sus contenidos se ajustan a un programa docente básico, si bien es verdad que profundiza en las fuentes teóricas y empíricas de los clásicos, así como en escuelas recientes y últimas tendencias en la Sociología de la Educación, proponiendo al lector la inmersión en la lectura de otros autores, y exponiendo de un modo crítico y reflexivo sus observaciones, por lo que bien podemos entender este libro como una aportación más a la filosofía de la ciencia.

En su interior, los capítulos dedicados al proceso de socialización son el núcleo hacia el que se dirigen tanto sus observaciones teóricas como empíricas, resaltando la figura de Emile Durkheim y las teorías funcionalistas.

La familia como agente primario de socialización, y su vinculación a la escuela. La socialización moderna de la personalidad y los otros agentes de socialización (los grupos de iguales y los medios de comunicación de masas). La socialización en la escuela, y sus funciones de transmisión de valores, ideas, normas y creencias. La educación y el género, son otros capítulos dedicados al tema central de la educación y el proceso de socialización.

No esconde Taberner sus simpatías por las teorías estructural-funcionalistas, y las expone sin reparos hacia sus puntos débiles o criticables, por lo que su incidencia es aún mayor en el lector. De igual forma trata los datos empíricos, los cuales de un modo recurrente (sobre todo cuando en la discusión entre modernidad y modernización y su ejemplificación a través del sistema educativo español, nos señala en algunos pasajes del sistema educativo autoritario, propio de la dictadura franquista), se sitúan mediante experiencias personales, en apoyo de sus tesis.

Taberner, como buen docente, conoce el déficit de vocabulario con que se allega el joven universitario a las aulas del Magisterio, propio de un currículum previo que apenas toma en consideración la ciencia de la sociedad (en la mayoría de los casos impartida por docentes ajenos, extraños y en ocasiones analfabetos funcionales de la Sociología); por lo que en un alarde de cuidada intención, señala al final de las páginas del libro, un glosario con los principales términos científicos y epistemológicos utilizados, así como algunos de los nombres propios en Sociología de la Educación, que ayuden al lector a contextualizar los aportes teóricos de esta ciencia.

Siendo el objetivo principal de esta obra, ayudar a mejorar el conocimiento y comprensión de las estructuras y procesos sociales educativos, así como discutir y esclarecer hasta qué punto la escuela moderna abre nuevas perspectivas de igualdad de oportunidades; consigue, además, que se desprenda de su lectura una curiosidad por las aportaciones recientes de la Sociología de la Educación, en el debate inagotable sobre la educación como motor de cambio, e instrumento de igualdad social.

Joaquín Giró