

SANTIAGO CAMPIÓN, R. y BERGMANN, J. (2018). *Aprender al revés. Flipped learning 3.0 y metodologías activas en el aula*. Barcelona: Paidós Educación, 240 páginas, ISBN 978-84-493-3486-3.

A lo largo de diez capítulos, Raúl Santiago y Jon Bergmann abordan el tema del *flipped classroom*, analizando sus principios fundamentales y ofreciendo una ingente cantidad de recomendaciones para su correcta implementación; así lo refleja al comienzo del prólogo Eric Mazur, creador del *Peer Instruction* y uno de los precursores del *Flipped Learning*, quien en primera persona vio la necesidad de un cambio de paradigma educativo en su labor como docente.

En los dos primeros capítulos se ofrece una visión general sobre la metodología *flipped*, planteando cuestiones como qué es, cómo ha ido evolucionando y cuáles son algunas de sus características más sorprendentes. Se destaca, entre otros aspectos, la necesidad de un cambio en el sistema de enseñanza-aprendizaje, apostando por el uso de metodologías más activas que favorezcan un mayor protagonismo del alumnado, a través del autoaprendizaje, la autorregulación y procesos más reflexivos. Para ello, es necesario flexibilizar la figura del docente, pasando a ser guía y orientador, con una relevante misión creativa para poder conectar toda la información.

En el tercer y cuarto capítulo se aborda el tema de los roles del docente y discente respectivamente. La base principal del primero de ellos es dar respuesta a cuál es el papel del profesorado en la actualidad. En lo que respecta a las funciones del discente, en el cuarto capítulo se van analizando aquellos roles que implican un aprendizaje más efectivo en un aula al revés.

Los dos siguientes capítulos constituyen el núcleo fundamental de la publicación, ya que en los mismos se profundiza sobre cómo hacer un mejor uso de los espacios de aprendizaje, tanto el individual como el grupal, analizando el *flipped learning* y exponiendo las mejores prácticas para su aplicación. En concreto, en el capítulo quinto se explica el diseño de diferentes herramientas digitales (videos, textos con interacción, podcast, cuestionarios, gamificación, etc.), atendiendo a las competencias digitales de los docentes, así como a una serie de principios fundamentales a tener en cuenta para su correcta aplicación. A su vez, en el siguiente capítulo se profundiza en diferentes estrategias de aprendizaje efectivas para el espacio grupal.

En el capítulo séptimo se ahonda en la investigación alrededor del modelo de aprendizaje inverso, ofreciendo algunas pautas sobre la base científica de dicho mo-

delo. En él se revela que el *flipped classroom* incide de manera positiva en algunos factores clave del aprendizaje.

En el siguiente apartado, los autores profundizan en uno de los temas de mayor actualidad en el campo de la tecnología educativa; me refiero a la analítica de datos, proporcionando varios ejemplos sobre cómo una evaluación basada en datos puede mejorar considerablemente el aprendizaje de los estudiantes.

El capítulo nueve recoge la opinión de varios docentes, de todos los niveles educativos que trabajan habitualmente con este modelo de clase invertida, respecto a quince cuestiones que los autores del libro les plantean, relacionadas con el uso de dicha metodología. La finalidad del mismo es que dichas respuestas sirvan como consejos a otros docentes menos experimentados para mejorar sus clases con *flipped learning*.

El último capítulo se centra en la teoría del cambio, ya que para los autores no se pueden desarrollar e implementar este tipo de metodologías activas si no es a través de un cambio cultural en la propia concepción del aprendizaje por parte de los docentes.

En definitiva, un libro eminentemente práctico y de lectura imprescindible para quienes quieran conocer y adentrarse en la metodología *flipped*, ya que a lo largo del mismo, se van ofreciendo de manera clara y sencilla una amplia variedad de herramientas, consejos y propuestas pedagógicas innovadoras, eficientes y creativas, para poder llevar a cabo con mayor seguridad y garantías de éxito la transición a dicho modelo.

Esther García Zabaleta
Universidad de La Rioja
esther.garciaz@unirioja.es