

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Benito Olleros González

CPR de Logroño

¿Educar para la paz? Claro, si ya lo hacemos habitualmente. Normalmente, este es el inicio y el fin de cualquier intento de impregnar la acción docente de un compromiso por una sociedad pacifista. Y, sin embargo, todos estamos convencidos de que no hay nada tan valioso. Sólo con echar un vistazo al mundo a través de la prensa o de cualquier telediario podemos caer en la cuenta de que la paz es un bien escaso, muy difícil de lograr y eminentemente endeble y frágil. El presente trabajo pretende reflexionar sobre los posibles impedimentos para llevar a las aulas la educación para la paz, qué estrategias deberíamos utilizar para hacerlo posible y, finalmente, relacionar un material, sobre todo bibliográfico que incide y aporta ideas y actividades para desarrollar en el currículo escolar una educación para la paz.

Obstáculos que impiden la educación para la paz

En primer lugar hablaremos de obstáculos inherentes a la propia institución escolar. Tienen que ver con asociar currículo con libros de texto, elaborados por empresas editoriales, quienes entre sus objetivos prioritarios seguro que no figura hacer patente la desigualdad, la situación de injusticia, el desarrollismo del Norte a expensas del Sur... Se trata, no lo olvidemos, de empresas radicadas en el Norte, que dan una visión etnocéntrica y occidocéntrica de la realidad. "Nuestro mundo no es el único mundo, pero es el mejor y el único posible.." éste viene a ser el mensaje que se ofrece a nuestros alumnos y alumnas.

Otro obstáculo consiste en la falta de claridad con que abordamos el concepto Paz. ¿De qué paz hablamos? ¿La paz romana, la paz de los regímenes dictatoriales, la paz de los cementerios, la paz armada...? Parece, a priori, que todos estamos de acuerdo. Sin embargo si somos capaces de establecer un debate abierto, enseguida detectamos que lo que parecía evidente no lo es tanto. Pensemos en los conflictos que surgen próximos a nosotros. ¿Es bueno que surjan estos conflictos? ¿Analizamos por qué surgen? Y, sobre todo, ¿cómo los resolvemos? ¿Buscamos el control del mismo a través de la fuerza?

También choca el intento de hacer una educación para la paz con la idea arraigada entre muchos docentes de que estos temas no nos competen,"que lo mío es enseñar física y dejémonos ya de tonterías, que los niveles son los niveles y que estos temas son importantes pero la escuela no es el lugar adecuado para tratarlos...". Esto es, se contraponen educar para la paz con nivel académico, como si realmente fueran temas excluyentes.

Pero, si es verdad, como afirmaba Ortega, que la escuela respira los aires que le llegan de la sociedad, es claro que a la sociedad tampoco le preocupa mucho que las

escuelas sean espacios de formación de ciudadanos para la paz. No se prodigan manifestaciones de ciudadanos exigiendo tal cosa ¿Motivos?

Tal vez seamos tan miopes que no vemos situaciones de no violencia en nuestra proximidad. Y ya sabemos, el problema sólo existe si nos afecta directamente. Las recientes inundaciones acaecidas en Mozambique, para vergüenza de la Humanidad, lo pusieron bien de manifiesto: no había helicópteros para socorrer a las pobres gentes que se encontraban en las copas de los árboles. Decía un miembro de una ONG desplazado a la zona: “aquí no hay pérdidas de petróleo o de otros bienes que afecten al Norte, aquí sólo se pierden vidas humanas”. Las situaciones de violencia, que las hay, confiamos que la policía o los jueces las resuelvan puntualmente.

Tal vez a la sociedad occidental le conmueve y le consuela mucho más colaborar en una obra benéfica, participar en un telemaratón (sobre todo si hay desgravaciones fiscales de por medio) que comprometerse con la realidad. La caridad frente a la justicia social. Pero así, lo sabemos, poco se arregla. La escuela, se dice, debe limitarse a preparar a nuestros hijos para desarrollar una labor...bla, bla, bla...cuánto rodeo, cuánta literatura para evitar decir con claridad: queremos una escuela que instruya a los alumnos para superar exámenes y oposiciones; una escuela acrítica, sin conciencia social, dispuesta a dar por buena la situación actual.

En el momento actual, ha desaparecido completamente el debate de tipo pedagógico. Se limita a las aportaciones radiofónicas de los tertulianos sabelotodo: da igual como lo haga usted, no me importa nada su Proyecto Pedagógico (aunque, eso sí, es obligatorio que lo haga y lo guarde, por si acaso). Al mismo tiempo, se insiste en educar en Valores, pero la escuela del Yo maestro y el Ustedes alumnos, este es el libro de texto, lección 11 y traigan estos ejercicios para el próximo día, el valor que transmite realmente es el de la competitividad, el individualismo y la resignación. Por mucho que hablemos, tal vez en Tutoría, de los valores de solidaridad, de cooperación, de ayuda, ¿cuándo permite la escuela poner estos valores en acción? ¿No es cierto que, precisamente, estos son los valores que se niegan en el aula? “Dentro de una semana, examen”; esta es la frase, el alfa y el omega de la escuela, el éxito o el fracaso, el ser o no ser.

¿Qué escuela?

Ya entrando en el siglo XXI, sin embargo, se hace inaplazable educar para la paz. No sólo porque así lo exija la actual Ley de Educación (LOGSE, Art. 1.g). Que cada cual estime cuáles son las razones que así lo demandan. El sentido de la dignidad humana nos exige comprometernos, hacer lo posible, empatizar activamente con esas dos terceras partes de la Humanidad para las que nunca llega la primavera. Y la escuela es el lugar idóneo para trabajar en este sentido. De tal manera que algún día, que tú ni yo veremos, como diría Labordeta, comprendamos que, efectivamente la evolución existe, no sólo en el plano físico, sino también en el de los pensamientos e ideas.

¿De qué escuela hablamos, entonces? Resumo en una frase lo que es motivo de muy buenos y profundos tratados pedagógicos: una escuela democrática, que estimule el pensamiento creativo de los alumnos y alumnas, con metodologías de aprendi-

zaje cooperativas, con un currículo interesante para todos, significativo y funcional, y que, por todos los medios busque desarrollar la autoestima de los alumnos y alumnas. ¿Difícil? Apasionante; un reto. También fue muy difícil abolir la esclavitud y lograr la igualdad de hombre y mujeres (donde ya se ha conseguido). Si la escuela persigue, no con manifestaciones, sino con acciones inundar de humanismo su hacer diario (no confundir con más horas de historia, exclusivamente), nos va a ser imposible no usar las matemáticas para comparar estadios de desarrollo, índices de mortalidad..., la física y la química para entender de dónde proceden la mayor parte de los recursos que usamos y el tratamiento que les damos, las ciencias sociales para averiguar y debatir razones que expliquen la geografía de la miseria... en fin, seguiremos dando conocimientos, pero no de una manera aséptica y pretendidamente neutra como, a menudo, ocurre en la actualidad.

Materiales para la reflexión... y la acción

De un CD-ROM, recopilación de los últimos 25 años de CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, extraigo parte del material que allí se cita, por parecerme especialmente interesante. Es muy recomendable consultar el propio CD-Rom por la cantidad de artículos y enfoques variados que se dan sobre este tema. Así mismo, el libro editado por el M.E.C: Transversales: educación para la paz, cuyo autor es Xesús R. Jares, es de obligada lectura para abordar este tema desde una perspectiva actual. En el mismo encontraremos una guía documental y de recursos muy completa e interesante.

Publicaciones útiles de Naciones Unidas y UNESCO

UNESCO. 1981. La violencia y sus causas. Recoge artículos de J.M. Domenach, Laborit, A. Joxe, J. Galtung, Elise Boulding, etc.

UNESCO. 1983. La educación para la cooperación internacional y la paz en la escuela primaria, Lausanne.

Un excelente libro preparado por Lars Sungren, jefe de sección de la División de Información del Organismo Sueco de Desarrollo Internacional que recoge muchas de las ideas y sugerencias desarrolladas por los docentes en los últimos años acerca de la educación en y para la comprensión internacional.

Varias librerías españolas importan libros de la ONU y la UNESCO. Los de la UNESCO pueden pedirse directamente a Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7 place de Fontenoy, 75700 París.

UNESCO. 1981. Investigación sobre la paz. Tendencias recientes y repertorio mundial (Informes y Documentos).

Libros recientes sobre temas afines a la educación para la paz

KINDRON/SEGAL. 1982. Atlas del estado del mundo, Serbal.

- KIDRON/SMITH. 1985. Atlas de la guerra, Serbal. En él hay todo lo que se necesita para trabajar los temas de conflictos bélicos, sus causas...
- LEDERACH, J. P. 1985. Educar para la paz, Fontamara, 2ª ed. Sigue siendo el mejor texto sobre «educar para la paz» publicado en castellano, aunque con afirmaciones discutibles. Contiene utilísimas propuestas didácticas.
- WILSON, A. 1984. El manual del pacifista, Debate. No hay que hacer caso del título. Se trata de una exposición ordenada de todo lo relacionado con los conflictos desde una postura comprometida con el desarme: causas de las guerras, psicología y guerra, armas, arsenales, propuestas de desarme, teoría de juegos,...
- J. revista-monografía elaborada Galtung. 1985. Sobre Paz, Fontamara.
 Recoge cinco ensayos de Galtung sobre el concepto de paz; entre ellos, dos clásicos: el análisis del concepto de violencia y uno sobre las formas y contenidos de la educación para la paz.

Publicaciones sobre educación para la paz

- Colexio Público García Barbón, Os Nenos pola paz, Vigo, febrero 1985, Expone los resultados del segundo año en que el tema de la paz fue un programa explícito de la escuela. Maquetada y dirigida por Xesús R. Jares, animador del grupo gallego «Educadores por la paz».
- Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid, Educar para la paz, Madrid 1984.
 Cuidado opúsculo que recoge una breve muestra del material (1.073 cuentos) que reunió el Certamen «Educar para la Paz» auspiciado por la Consejería. Consta de ilustraciones y cuentos colectivos, creados, discutidos y vividos en grupo.
- Colectivo Oinez, Educar para la noviolencia, edita Escuela diocesana de Educadores de Juventud.
 Un excelente trabajo del Colectivo Oinez, formado en su mayor parte por gente ligada a la Asamblea de No-violencia de Euskadi, a los que une, además, su opción educativa. El libro recoge los trabajos del seminario sobre Educación y no-violencia; contiene material sobre educación para la paz y el desarme, ecología y militarismo, educar en los conflictos, ocio y juegos (puede conseguirse escribiendo al grupo, Apdo. 7060, Bilbao).
- Colectivo HEGOA.
 J.M. Baudlet/P. Spapen, Por una educación para la paz en la escuela, editado por el grupo Oinez.
 El folleto recoge el dossier elaborado por el grupo «educar para la paz del MIR-IRG (Movimiento Internacional de reconciliación/Internacional de resistentes a la guerra) belga.
- Grupo de Acción no violenta de Málaga, Juguemos todos, 1985.
 Un folleto que recoge juegos procedentes, en su mayoría, de libros anglosajones; Muy útil y de uso inmediato (puede conseguirse escribiendo al grupo, Puente de la Palmilla, bloque 1-30 C, 29011 Málaga. Precio: 210 pesetas).

Vídeos

Los desposeídos (situación en el Tercer Mundo)

El nuevo orden (relaciones de los países Norte-Sur)

El complot (las multinacionales y sus estrategias)

Información limitada (monopolios informativos)

A todo precio (mecanismos del consumo)

Quién ayuda a quién (ayuda de los países desarrollados)

Intercambio desigual (comercio internacional)

Los descendientes de los incas (la situación actual de las antiguas culturas)

Todos ellos pueden conseguirse a través de Intermón, Roger de Llúria 15, Barcelona 08010, tel. (93) 3012936.

Las Naciones Unidas (15 minutos) VHS/Betamax

Sequía en el Sahel (60 minutos) VHS/Betamax

La carrera de armamentos (20 minutos) VHS/Betamax

Agenda para un pequeño planeta (60 minutos) Betamax (en francés).

Intereses comunes (relaciones Norte-Sur, 40 minutos, inglés), Betamax.

Exiliados en su casa (vida cotidiana en los suburbios del Brasil, 45 minutos, inglés) VHS.

Todos ellos pueden conseguirse a través de Justicia y Paz, Rivadeneira 6, 10º, 08002 Barcelona. Tel. (93) 317 61 77.

Revistas

Tiempo de paz. Revista publicada por el M.P.D.L., de carácter trimestral. Informaciones sobre cultura, paz y desarme, temas ecológicos, etc. Incluye sección bibliográfica y crónica de lo sucedido entre número y número. Apartado de correos 59.014, 28080 Madrid.

Oveja Negra. Por una alternativa no violenta. Publicación del CAN (Colectivo por una alternativa no violenta), especialmente preocupado por la educación. Publica material muy interesante. Apartado 61.034. 28080 Madrid.

Finalizo diciendo que este tema es muy difícil abordarlo desde la soledad del aula. Es preciso constituir en los centros, grupos de trabajo interciclos o interdepartamentales para que diseñen estrategias de aplicación curricular. La coordinación de estos grupos debería correr a cargo de los Centros de Profesores, favoreciendo encuentros para intercambio de ideas y foros de debate sobre el tema.