

Paniego, J. A. (1999). *Cómo podemos educar en valores. Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias*. Madrid: CCS. 268 páginas.

Muchos libros se han escrito sobre educación en valores, pero pocos existen en el mercado con el carácter pragmático de éste. No en vano, su autor, José Angel Paniego, trabaja sobre estos temas en distintos ambientes educativos con grupos de población de niveles socioeconómicos muy diversos.

Educación en valores es uno de los objetivos que podemos encortrar en los Programas Educativos de todos los centros escolares, aunque la realidad del día a día hace que los profesores sigan preguntandose ¿Cómo hacerlo con éxito? Este libro intenta dar respuesta a esta pregunta proporcionando al lector ideas y reflexiones pedagógicas, así como estrategias y recursos didácticos, siempre bajo la idea de una educación en valores desde la transversalidad.

La escuela debe dotar a los alumnos de herramientas o habilidades instrumentales básicas para enfrentarse a las grandes realidades sociales. Para ello, este autor presenta a lo largo de su obra la siguiente secuencia de trabajo en el aula:

1º) Trabajo de aspectos individuales que lleven a los alumnos a un desarrollo personal y al desarrollo del razonamiento moral.(juegos de autoconocimiento, afirmación, autoestima, relajación, reconocimiento de emociones, análisis de dilemas morales reales...).

2º) Creación de grupos eficaces de trabajo para formar actitudes y conductas solidarias acordes con la educación en valores , a través del análisis y superación de los prejuicios más comunes en nuestra realidad social , del entrenamiento en la regulación de conflictos y la toma de decisiones por consenso.

3º) Utilización de recursos didácticos como análisis del currículo oculto y de realidades sociales actuales, revisión de libros para abordar temas transversales, reflexión sobre los medios de socialización (televisión, vídeo y juguetes).

4º) Evaluación inicial, procesual y final de la propuesta de educación en valores, siguiendo las directrices de evaluación de la LOGSE. El autor sugiere realizar una evaluación de persistencia, para realizar un adecuado seguimiento. Las técnicas generales junto con ejemplos concretos que propone para llevarlas a cabo son la observación y la indagación.

Para que esta propuesta educativa tenga resonancia en la escuela es necesario que se produzca un cambio de roles en profesores y en el entorno. Esto va a suponer una nueva organización del centro y de su funcionamiento. Además de una nueva concepción del currículo, en el que se introduzcan los temas transversales en las distintas materias. Así mismo, debe suponer un cambio total del modelo ideológico de interpretar el mundo, actualmente asentado en las relaciones económicas, por un modelo basado en la no-violencia.

Este libro nos parece básico para los maestros y educadores de distintos contextos, por su utilidad en ámbitos educativos formales e informales, dado que su autor tiene larga experiencia en la formación en valores del profesorado dentro del Programa de Transversales de la Comunidad de Madrid.

Teresa Pascual Sufrate