

MONOGRÁFICO

“ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO”

PRESENTACIÓN

En este número especial se publican algunos de los avances más significativos y actuales realizados en el área de la metodología del Aprendizaje-Servicio en relación con la actividad física y el deporte en el ámbito universitario español. De esta manera, estos estudios suponen una contribución definitiva al Aprendizaje-Servicio Universitario, en algunos casos poniendo de relieve la actividad física desde su potencial como herramienta inclusiva en entornos vulnerados como área de especial interés en el ámbito académico y científico y, en otros, la percepción de los agentes participantes en el ApS como forma de indagación en esta metodología tan diversa y específica en su forma práctica.

El Aprendizaje-Servicio supone una herramienta fundamental para desarrollar competencias académicas, profesionales y personales en el alumnado universitario, promoviendo además un compromiso social en el citado colectivo. La actitud crítica y reflexiva del alumnado universitario, que este tipo de metodología trata de desarrollar, contribuye de manera definitiva a construir un entorno de aprendizaje significativo en torno al propósito de aportar positivamente en la comunidad, en este caso, a través de la actividad física. Asimismo, esta metodología debe mantener el foco no solo en el aprendizaje y en el desarrollo de las diversas competencias del alumnado universitario sino en la alta calidad que debe suponer el servicio que se desarrolla. Cada día son más las contribuciones que, en este sentido, tratan de analizar el servicio y el impacto que ha supuesto en las personas participantes como uno de los dos pilares fundamentales de esta metodología.

De esta forma, se presentan 7 investigaciones que abordan el Aprendizaje-Servicio y la actividad física y ponen de manifiesto el alto potencial educativo y social de esta metodología que, cada vez más, se encuentra en auge en nuestro país.

El manuscrito “Aprendizaje-Servicio y su efecto sobre las actitudes hacia la inclusión en futuros maestros de educación física” del autor Abellán, muestra una tendencia a la mejora en las actitudes hacia la inclusión en los doce estudiantes que participaron en un programa de ApS dirigido a personas con discapacidad intelectual con grandes necesidades de apoyo. Asimismo, se aprecia un cambio en la percepción de

los futuros maestros desde la primera a la última sesión práctica que desarrollaron, indicando que el primer contacto con este colectivo no fue percibido como una experiencia positiva y que las estrategias inclusivas utilizadas fueron la motivación y la adaptación de las tareas.

En el manuscrito “La reflexión en el Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Claves para el aprendizaje personal, académico y profesional” la autora y autores Santos Pastor, Martínez Muñoz, Garoz Puerta y García Rico analizan los procesos reflexivos que tiene el alumnado en los proyectos de Aprendizaje-Servicio Universitarios, los cuales incrementan el aprendizaje y las competencias del alumnado, aumentan los niveles de éxito y propician un cambio de mirada hacia la comunidad y hacia los colectivos receptores con situaciones de desventaja social. Se demuestra así la utilidad de los procesos reflexivos para hacer consciente al alumnado de su aprendizaje y de su necesidad para aprender a partir de su revisión crítica y consciente de sus acciones y de su aportación a la comunidad.

Las autoras y autor Garay Ibáñez de Elejalde, López-de-Arana Prado, Vizcarra Morales, Larrazabal Barrio en su artículo “Análisis de una propuesta de Aprendizaje-Servicio en Educación Física dirigida a menores con experiencias adversas tempranas” muestran los resultados que generó una experiencia de ApS de actividad física en 14 jóvenes que manifiestan dificultades socio-emocionales y de comportamiento, demostrando que esta metodología ayudó a romper la apatía y la inactividad mostrada por el colectivo receptor del servicio y, además, el alumno-tutor universitario expresó un incremento de su capacidad como profesional de la enseñanza.

Otra interesante aportación de este monográfico nos revela que los programas universitarios de Aprendizaje-Servicio en Educación Física estimulan, además de competencias específicas del ámbito motor, competencias interpersonales e intrapersonales en los receptores del servicio, en este caso, estudiantes universitarios con discapacidad intelectual. Los beneficiarios de estas actividades perciben y reconocen estos aprendizajes. El documento “Un proyecto de Aprendizaje-Servicio de acrosport con personas con diversidad funcional: percepciones de las personas receptoras del servicio” ha sido elaborado por las autoras y el autor Calle-Molina, Aguado-Gómez, Sanz-Arribas y López-Rodríguez.

El artículo “El sueño del voluntario del grupo interactivo en Educación Física” de los autores y autora Giles Girela, Trigueros Cervantes y Rivero García, analizó las inquietudes y percepciones de 36 estudiantes universitarios participantes en una experiencia de ApS en Comunidades de Aprendizaje en cuatro centros educativos situados en zonas de exclusión social. El alumnado universitario mostró una gran predisposición hacia la participación de estas propuestas buscando un desarrollo en competencias generales y profesionales de la titulación, por lo que esta investigación demostró cómo esta metodología ofrece una extensa gama de experiencias y conocimientos para el desarrollo profesional de los futuros docentes.

El artículo “Análisis comparativo de una experiencia de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte en dos centros de internamiento educativo de menores: CIEM Valle de Tabares (Tenerife) y CEJ Can Llupià (Barcelona)” de los autores y autora

Fernández Cabrera, Gómez Rijo, Jiménez Jiménez y Ríos Hernández, expone cómo desde dos titulaciones de dos universidades distintas se organizó un encuentro socio deportivo sobre retos cooperativos de carácter lúdico-motriz en los que participó el alumnado universitario y personas privadas de libertad. El alumnado universitario participante percibió una mejora del desarrollo de habilidades profesionales, la superación de estereotipos sociales y el empoderamiento del colectivo receptor, al asumir responsabilidades personales y sociales, constatándose en la percepción de todos los participantes una vivencia y un aprendizaje tras su experiencia.

Los autores y autora Franco-Sola, Figueras Comas, Campos-Rius, Sebastiani Obrador, a través del estudio "Percepciones sobre las aportaciones del Aprendizaje-Servicio a la docencia universitaria y a los aprendizajes en el ámbito de la Educación Física: Una perspectiva autobiográfica desde los relatos cruzados del profesorado" muestran el valor de los significados atribuidos a una metodología que fomenta el aprendizaje competencial en la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y el Deporte de Blanquerna en la Universitat Ramon Llull desde la perspectiva de tres profesores y una profesora con más de cinco años de experiencia en la implementación de esta metodología en las clases universitarias de Educación Física.

Eva Sanz-Arazuri

Universidad de La Rioja

María Teresa Calle-Molina

Universidad Autónoma de Madrid

Coordinadoras del monográfico