

GAIRÍN SALLÁN, J. y RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (Coords.). (2020). *Aprendizaje organizativo e informal en los centros educativos. Propuestas para el desarrollo institucional y profesional*. Madrid: Pirámide, 162 páginas, ISBN 978-84-368-4280-7.

El aprendizaje organizativo tendrá lugar siempre y cuando las personas que conforman la organización aprendan y transfieran sus aprendizajes a su lugar de trabajo. El poder de la globalización ha conllevado cambios acelerados en los puestos de trabajo que requieren del aprendizaje continuo por parte de los profesionales para adaptarse a los nuevos requisitos y condicionantes del mercado laboral. Esta necesidad de formación constante viene acompañada por una necesidad de formación inmediata y contextualizada en el propio lugar de trabajo. Descrito el actual escenario, este libro se centra en las estrategias de gestión del conocimiento y de promoción del aprendizaje informal que permiten a los centros educativos convertirse en organizaciones que aprenden.

La presente aportación reflexiona sobre el anterior escenario y proporciona orientaciones sobre los procesos de cambio dirigidos a la mejora y/o desarrollo institucional. Con este objetivo, el libro presenta experiencias y propuestas concretas para fomentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje informal del profesorado. Cabe decir que, este libro se deriva del Proyecto de investigación 'Análisis de los procesos de aprendizaje organizativo e informal en los centros educativos. Validación de propuestas tecnológicas para el desarrollo institucional y profesional docente' (I-CEDU: EDU2014-56070-P) y de la experiencia acumulada en el Centro de Investigación y Estudios para el Desarrollo Organizativo de la Universitat Autònoma de Barcelona.

El libro se estructura en ocho capítulos. En los primeros dos capítulos, Gairín y Rodríguez-Gómez revisan y analizan la relación entre los procesos de reforma, las innovaciones en los centros educativos, el desarrollo organizativo y el aprendizaje organizativo, así como la contribución de las propuestas de aprendizaje informal y gestión del conocimiento al desarrollo profesional de los agentes educativos.

Los siguientes tres capítulos realizan un recorrido a los procesos de cambio, desde su planificación pasando por su desarrollo hasta su evaluación e institucionalización. Cantón y Gairín, en el tercer capítulo, se centran en el diseño de procesos de cambio, presentando los diferentes elementos a considerar para organizar la intervención. Por su parte, Antúnez y Silva dedican el cuarto capítulo a identificar ideas clave a la hora de analizar el desarrollo de los procesos de cambio y proponen un modo de proceder a la hora de revisar la intervención que se está llevando a cabo. Por consiguiente, en el quinto capítulo, Durán y López apoyan la necesidad de evaluar los procesos

de cambio y, por ello, describen algunas estrategias e instrumentos para evaluar el cambio y conseguir su institucionalización.

Los capítulos sexto y séptimo presentan, respectivamente, herramientas, aplicaciones y experiencias que promueven el aprendizaje profesional y el trabajo colaborativo. Por su parte, Rodríguez-Gómez, Suárez, Ion, Muñoz y Díaz-Vicario, en el sexto capítulo, en un primer momento, aportan un mapa de las principales aplicaciones y servicios en línea que el profesorado puede utilizar para actualizarse profesionalmente y, seguidamente, presentan los resultados de un cuestionario donde 217 docentes valoran el uso, la utilidad y la eficacia de 113 herramientas para el trabajo, el aprendizaje y la interacción profesional con otros docentes de su mismo centro o de otros. En el séptimo capítulo, Mercader y Barrera-Corominas muestran algunas prácticas desarrolladas en el ámbito educativo y de la administración pública que contribuyen a facilitar el trabajo conjunto y el intercambio de experiencias entre profesionales.

Como cierre de esta obra, en el octavo capítulo, Gairín y Rodríguez-Gómez remarcan la idea de que el desarrollo de cualquier organización se basa en el desarrollo de las personas que la forman y en su capacidad para incorporar nuevas formas de hacer en la institución en la que trabajan. Los autores concluyen el capítulo haciendo mención a algunos retos profesionales, institucionales y éticos que contribuyen al desarrollo de las organizaciones.

La lectura de este libro anima a la reflexión en cuanto al impacto que está teniendo la tecnología en los contextos laborales para el aprendizaje profesional docente. A su vez, esta lectura puede resultar útil a directivos y profesorado de cualquier ámbito y etapa educativa para conocer y comprender aquellas actividades y estrategias que pueden facilitar procesos de aprendizaje informal y social entre los profesionales.

Sin duda el valor de esta obra se encuentra tanto en la relevancia de la temática tratada como en su dimensión aplicativa, proporcionando orientaciones y facilitando procesos y estrategias de intervención para el desarrollo de las innovaciones en los centros educativos.

Saida López Crespo

Universitat Autònoma de Barcelona, España

Saida.lopez@uab.cat