

NAVAL, C., BERNAL, A., JOVER, G. y FUENTES, J. L. (Coords.). (2020). *Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa*. Madrid: Dykinson, 313 páginas, ISBN 978-84-1324-974-2.

Las perspectivas de la condición humana y la acción educativa son temáticas de interés innegable. Sin duda, en la literatura científica se abordan los retos a los que se enfrenta la sociedad actual, cada vez, de una manera más arraigada en el ámbito educativo.

No debemos perder de vista que la originalidad y relevancia de la obra se centra en estimular un espacio de debate sobre el sentido de la vida entre académicos, investigadores, profesionales de la educación y personas inquietas sobre las grandes cuestiones y problemas de la condición humana centrándose en la búsqueda de la plenitud humana. Para ello se plantean grandes retos desde las perspectivas actuales de la condición humana, teniendo en cuenta el efecto de la denominada globalización y aspectos resultantes de los cambios surgidos de la revolución científica y tecnológica actual, que permitan encontrar pautas de actuación comunes desde la perspectiva educativa para generar un mundo más humanizado.

El libro se estructura en cuatro partes, las cuales se desgranar en diecinueve capítulos que aluden a los pilares principales que sustentan la educación, la cultura y los enfoques pedagógicos y el entorno socio-tecnológico desde la filosofía de la educación. Además, se proponen directrices y propuestas para la discusión como líneas de investigación.

En primer lugar, la primera parte comprende seis capítulos, dedicados a las implicaciones de los enfoques en torno a la educación en la que los autores abordan entre otros puntos los problemas desde el nuevo paradigma del florecimiento que permita encontrar respuestas satisfactorias a los retos pendientes de solución. Por otro lado, se presenta una reflexión en la importancia de la finalidad de la educación tanto por parte del educador como del educando en la vida humana. El tercer capítulo ofrece menciones sobre el fomento de la educación del carácter y la educación emocional por la creciente importancia de cuidar no solo los aspectos académicos sino también la calidad humana. Seguidamente se aporta un capítulo centrado en el interés de la educación emocional y del carácter a través del análisis de diferentes estudios y programas de aprendizaje socioemocional, de educación positiva y de educación del carácter que tienden a agruparse, precisamente, según los agentes implicados. Un quinto capítulo se centra en presentar estrategias para educar las fortalezas del carácter de la virtud de la trascendencia como son la

apreciación a la belleza y la excelencia, y, en suma, enseñar a vivir una vida que merezca ser vivida. El último capítulo de esta primera parte aborda la narración como un modo de argumentar lo afectivo por medio de la cual la educación del carácter tiene un punto de partida y un camino.

En la segunda parte, los cinco capítulos que lo forman aportan una visión humanista en la educación que engloban aspectos relacionados con la libertad, la dignidad humana, la educación emprendedora, el cultivo de ser universitario, así como la formación ético-política en la educación superior. En concreto, el primer capítulo describe como la educación de la libertad y la construcción del bien humano se puede desarrollar a través de la inteligencia. El siguiente capítulo aborda la importancia de la dignidad humana y la educación emprendedora que permite dar soluciones a problemas reales, de modo que cada persona sea capaz de lograr el pleno sentido a su vida. El tercero y el último de los capítulos de esta segunda parte de la obra están orientados a la educación superior desde un enfoque centrado en como esa etapa de la vida tiene un calado fundamental para dar forma a una identidad, para lo cual se hace una reflexión de la importancia de arriesgarse en la búsqueda de lo nuevo y lo desconocido en esa etapa de la vida. En ese último capítulo dedicado a la educación superior se presentan razones para que en ésta se desarrollen estrategias, como prioridad que impliquen la formación política en torno a la transversalidad, eticidad, el conocimiento individual y social y la responsabilidad por la humanidad. Por su parte, el cuarto capítulo recoge como para reactivar la formación humanística es necesario activar el aprendizaje integrado en torno al currículum, metodologías, evaluación, cambio y flexibilización de la institución educativa y formación del profesorado.

La tercera parte contempla cuatro capítulos dedicados a diversas aportaciones sobre las culturas y enfoques pedagógicos actuales. En el primero de los capítulos de esta parte del libro se estudian aspectos de Filosofía de la educación y sostenibilidad para analizar los fines de la acción educativa y orientar los procesos educativos para alcanzar un futuro sostenible y mejor para todos. Un aspecto que merece especial atención en el segundo capítulo es el relacionado con comprender la mente humana como la entidad más compleja y la competencia de enseñar a hacer, es decir, la cultura. El tercer capítulo plantea el aprendizaje servicio desde un punto de vista epistemológico como una filosofía pragmática y las comunidades justas en el mismo sentido buscando en ese caso normas para el bien común. Lo más destacable del último capítulo es el análisis histórico del relativismo como epifenómeno del escepticismo, su estructura, sus clases y su finalidad.

Finalmente, se presenta la cuarta parte de la obra que está constituida por otros cuatro capítulos. El primero de ellos basa su discurso en la importancia del contexto y la tradición en el que se desarrolla la identidad personal mirando y haciendo planes de futuro significativos para dar lugar a una vivencia compartida hacia la reflexión. Seguidamente, se aporta un capítulo que aborda una mirada a la reflexión ética. Esta parte se cierra con un capítulo dedicado a lo fundamental que es despertar en el aprendizaje a los alumnos, la reflexión, el diálogo y el placer por aprender según las capacidades de cada persona.

Aunque hemos compartido una muestra del contenido de este libro casi seguro que han quedado otros aspectos pendientes para el análisis y el debate, por lo que merece la pena leerlo para reflexionar sobre sus contenidos y valorar su utilidad. Disfruten con su lectura.

M^a Carmen Ortega Navas

Universidad Nacional de Educación a Distancia

cortega@edu.uned.es