

SANTOS REGO, M. Á., LORENZO MOLEDO, M. y MELLA NÚÑEZ, Í. (2020). *El aprendizaje-servicio y la educación universitaria. Hacer personas competentes*. Barcelona: Octaedro, 193 páginas, ISBN 978-84-18615-00-9.

Vivimos en una sociedad caracterizada, cada vez más, por los vertiginosos cambios y el intercambio constante de información en todas las esferas del campo social. La universidad por momentos parece relegada de este cambio, manteniéndose sujeta a las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje, que poco tienen que ver con las nuevas dinámicas de transferencia del conocimiento.

He ahí la relevancia de este libro, que se presenta como un recurso para poner en valor el aprendizaje-servicio (ApS) como metodología capaz de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, conectando sus aprendizajes con la experiencia y el trabajo con comunidades.

Esta propuesta de estudio, de carácter interdisciplinar, se estructura en cuatro capítulos. Los primeros abordan, desde una perspectiva histórica, la evolución de este modelo de enseñanza-aprendizaje dentro el espacio europeo de educación superior, vinculándolo al desarrollo de destrezas y competencias en situaciones reales y contextualizadas, que posibilitan la aplicación de los aprendizajes a la resolución de problemas.

A partir del tercer capítulo comienzan a abordarse las estrategias para la puesta en práctica del aprendizaje-servicio en las universidades, explicando las fases de un proyecto de ApS y la evaluación del mismo, entendiendo esta última como un proceso encaminado de la mejora tanto del aprendizaje como del servicio prestado a las instituciones colaboradoras. Además, en una forma francamente clara y concisa, se recoge la relación de los aprendizajes producto del desarrollo de un proyecto de ApS con la adquisición de competencias, hoy día fundamentales para introducirse en la realidad social y laboral que rodea las trayectorias de profesionales de diversas ramas del conocimiento.

En el cuarto y último capítulo, se plantea el desafío de la institucionalización de esta metodología, puesto que su reconocimiento y aplicación no depende únicamente del compromiso de los profesores/as, sino que amerita del apoyo e implicación de la Universidad para su mantenimiento y continuidad, a través, por ejemplo, del desarrollo de políticas institucionales y la existencia de infraestructuras específicas. Con tal fin, se recoge la experiencia de un estudio de caso para el desarrollo del ApS, en este caso, en la Universidad de Santiago de Compostela, presentando algunas evidencias sobre el logro de competencias por parte del alumnado universitario.

Asimismo, se trata de un volumen que destaca por la claridad de su lenguaje, al estar destinado a la lectura de docentes pero también de estudiantes de grado y posgrado, independientemente de su materia o área de especialización. Contribuye así la exploración de esta metodología, partiendo de su concepción y pertinencia, hasta la puesta en práctica de la misma, aportando ideas clave y tácticas para su correcta introducción.

En definitiva, nos encontramos ante un trabajo de cuidado análisis que sienta las bases para una mayor comprensión y puesta en práctica de la transferencia de conocimiento educativo y la profundización de los tan necesarios lazos entre Universidad y comunidad, como recurso inestimable al servicio de la mejora de la condición humana.

**Gabriela Miguez Salina**

*Universidad de Santiago de Compostela*

*gabriela.miguez@usc.es*